|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARRERA** | Profesorado de Educación Física | |
| **CAMPO Y TRAYECTO** | Campo de la formación específica. | |
| **UNIDAD/ ESPACIO CURRICULAR** | Voleibol | |
| **FORMATO** | Taller | **AÑO:** 3° B |
| **RESOLUCIÓN:** | **RÉGIMEN:** Anual | **HORAS SEMANALES: 4** |
| **CONDICIONES DE REGULARIDAD** | **ASISTENCIA:** 80% | **EVALUACIÓN:** IFA |
| **PROFESORES** | **SEDE GODOY CRUZ:**  **SEDE RIVADAVIA:**  **SEDE SAN RAFAEL:**  Prof. Nelson Omar Arza | |
| **LÍNEAS DE ACCIÓN** | *DEL TRAYECTO A QUE PERTENECE*   * Poner en práctica los conocimientos y vivencias apropiadas por los estudiantes, en los espacios curriculares cursados con anterioridad. * Generar espacios de reflexión en cuanto a SABERES y HACERES. * Resignificar los saberes apropiados con anterioridad en nuevos contextos y situaciones problemáticas de las prácticas profesionales | |
| **CAPACIDADES DEL TRAYECTO** | *DETERMINADAS POR EL TRAYECTO*  Propiciar una perspectiva amplia e inclusiva, pues en primera instancia la misma definición del campo estudio disciplinar, aportado desde una mirada praxiologica, incluye claramente las siguientes manifestaciones motrices:   * Juegos motores * Deportes * Expresión y Comunicación Motriz * Adaptación motriz ambiental * Introyección motriz.   Permitir que las prácticas comprendidas en el trayecto, si bien se abordan exhaustivamente, no se circunscriben a contenidos de la currícula de nivel inicial, primario o secundario, ya que, como se ha señalado, la actividad del profesor/a de educación física, se manifiesta en una realidad social compleja, que demanda actividad física en diversos contextos, dirigida a todos los grupos etarios y sociales.  Lograr que el estudiante pueda abarcar los distintos ámbitos de desempeño profesionales como: el escolar propiamente dicho, el deporte, las actividades físicas para la salud, y las actividades motrices socio-recreativas. | |
| **CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE** | *DETERMINADAS POR LA PRÁCTICA PROFESIIONAL DOCENTE DEL AÑO A QUE PERTENCE LA UNIDAD CURRICULAR*  **Analizar** la teoría desde la práctica y la práctica desde la teoría  **Distinguir** principios de procedimientos que aparecen en las intervenciones observadas en el campo y que permitan las primeras reflexiones acerca de la acción profesional docente.  **Iniciar la identificación de situaciones problemáticas** y los posibles aportes para solucionarlas, a partir de supuestos teóricos del análisis de la propia práctica, a través de la reflexión en y sobre la acción profesional docente, utilizando la indagación continua y su registro.  **Facilitar** la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción.  **Resignificar** desde la fundamentación teórica, sus observaciones participantes, sus intervenciones compartidas y sus primeras prácticas pedagógicas desde explicitación ideológica, y social del conocimiento y desde las funciones de la escuela y de la Educación Física inserta en ella.  **Implicarse** individual y colectivamente en un proceso formativo y reflexivo que propicie la valorización e incorporación de conocimientos previos y nuevos, habilidades y actitudes que contribuyan al desarrollo de la competencia profesional docente en los niveles del sistema educativo provincial.  **Diagnosticar, analizar, diseñar, intervenir, evaluar**  utilizando saberes de otras  materias que permitan facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje.  **Responder a los siguientes interrogantes:** ¿Qué enseñar?, ¿Por qué?, ¿Para qué enseñar?, ¿Cuándo?, ¿De qué manera?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué hacer en cada clase o sesión?. | |
| **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | *LAS DETERMINADAS POR EL DISEÑO*   * Profundizar en experiencias fundamentadas en bases científicas y pedagógicas para el desarrollo de actividades y tareas propias del ámbito elegido. * Promover el desarrollo, en distintos ámbitos, de nuevas prácticas motrices alternativas y / o innovadoras de desarrollo para el ámbito elegido. * Generar espacios de reflexión y apropiación de contenidos teóricos y vivencias prácticas. | |
| **MARCO CONCEPTUAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUESTIFICACIÓN):** *(ACUERDOS SEGÚN EL ENFOQUE CURRICULAR DEL DISEÑO, Y PAUTAS DETERMINADAS PARA LA UNIDAD CURRICULAR EN TODAS LAS SEDES Y CURSOS DE LA INSTITUCIÓN)*  **Fundamentación**  En Argentina, el voleibol es uno de los deportes que cuenta con un gran número de participantes, sin embargo, no todos gozan de una orientación adecuada que les permita aprovechar eficientemente los valores, que la práctica del voleibol proporciona.  Por consiguiente, es necesario que nuestro futuro docente alcance una capacitación básica y específica, que le faculte para cumplir tres funciones sociales: primeramente, trabajar los contenidos técnicos del deporte en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo o ámbito no formal, en segundo término, promover el voleibol como un deporte popular para aprovechamiento del tiempo libre de todas las edades, y por último, participar en la conducción de grupos–equipos representativos a nivel institucional de escuelas o clubes.  Por ello, este programa constituye en su esencia, un marco general a todos los aspectos técnicos fundamentales que forman el voleibol como disciplina deportiva y está realizado de tal manera que al lograr el dominio de cada uno de los contenidos enfocados, obtenga las bases técnico-pedagógicas necesarias para iniciarse como futuro docente deportivo en nuestro país. | | |
| **PROGRAMA ANANLITICO: (CONTENIDOS/SABERES- SU DISTRIBUCIÓN – POR MÓDULOS/UNIDADES/OTROS**  APRENDIZAJES ACREDITABLES   * Adquirir conocimientos y habilidades que les permitan planear y conducir procesos de enseñanza del vóleibol en distintos niveles de la educación sistematizada y en el ámbito no formal. * Analizar a través de la investigación, el origen, organización y evolución del   voleibol, los valores educativos y aprendizajes metodológicos de sus fundamentos.   * Proporcionar los fundamentos técnicos básicos del voleibol moderno. * Utilizar las reglas y formas de control de juego, establecidas por la Federación Internacional de Voleibol. * Fomentar hábitos de trabajo, responsabilidad, colaboración, presentación personal, y creatividad en la formación integral del educando. * Planificar  y conducir el proceso de enseñanza de un deporte sociomotor, para niños y adolescentes en el ámbito formal y no formal.   **UNIDAD I**  Iniciación al juego. Minivoleibol: Historia. Qué es el minivoleibol?  Conceptos y características. Generalidades del juego.  Metodologías del MNVB: del 1 vs 1 al juego 4 vs. 4, objetivos y fundamentos. Desarrollo táctico. Etapas del minivóleibol. La recepción, el ataque y la defensa. Reglamento.  **UNIDAD II**  Definición de conocimientos teóricos del voleibol.   * Origen, organización y evolución del voleibol. * Valores y características educativas del voleibol. * Aprendizaje de los fundamentos:   Golpe de manos altas, análisis, errores y correcciones.  Ejercicios utilizados para su aprendizaje.  Variantes del pase de manos altas: vertical, atrás, en suspensión. Golpe de manos bajas, análisis, errores y correcciones.  Ejercicios metodológicos. Variantes del pase: lateral, de espaldas.  Objetivos, conceptos tácticos. Saque: de abajo, tenis, de potencia y flotante: análisis, puntos claves. Ejercicios metodológicos. Objetivos, conceptos tácticos.  Ataque, análisis, puntos clave. Ejercicios metodológicos.   Bloqueo, análisis, puntos clave. Ejercicios metodológicos.  Juego 2 vs 2. Juego 3 v 3.  **UNIDAD III**  Reglas y aplicación de los fundamentos técnicos - tácticos básicos, en situaciones reales de juego.   * Reglamento internacional. * Señales de los árbitros. * Planilla de anotación.     **UNIDAD IV**  La táctica y su desarrollo: características. Sistemas de juego: los complejos tácticos. Clasificación de los sistemas. Zonas del campo: composición del equipo y distribución de los jugadores en la cancha. Sistema de recepción: Recepción: con y sin penetración, utilizando 5 jugadores. Sistemas básicos de ataque, 6-0: ventajas y desventajas. Sistemas de defensa, 3-1-2: Ventajas y desventajas. El juego: características de un partido de categorías menores. Sistema básico de ataque, 6-0, armador a turno por dos. Sistema de recepción: Recepción: con y sin penetración, utilizando 5 jugadores..  Formaciones ofensivas y defensivas 3-3, 4-2, 5-1. Sistemas técnicos - tácticos ofensivos y defensivos | | |
| **TRABAJOS PRÁCTICOS/TRABAJO DE CAMPO:** *(ACUERDOS SOBRE PRÁCTICAS/PRÁCTICOS/SALIDAS/ U OTROS PARA LA UNIDAD CURRICULAR EN TODAS LAS SEDES Y CURSOS DE LA INSTITUCIÓN)*  - Fichero de fundamentos técnicos (metodologías)  - Observación de un encuentro de vóleibol del Torneo local en divisiones inferiores.  - Observación de un encuentro de vóleibol del Torneo local en primera división.  - Planillar partidos de torneos escolares | | |
| **METODOLOGÍA: (ACTIVIDADES – RECURSOS)**  El espacio curricular requiere de clases teóricas y prácticas. Las primeras se desarrollarán por medio de recursos pedagógicos diversos como exposición, diálogo, resolución de inquietudes y cuestionamientos, trabajos prácticos. Las segundas permitirán realizar la aplicación de los contenidos teóricos a través del trabajo de campo.  La metodología de trabajo se llevará cabo de la siguiente forma:   * Exposición. * Diálogos y debates. * Guías de estudios * Trabajos prácticos individuales y grupales. * Trabajos de campo. * Análisis y resolución de problemas. * Observación de partidos. | | |
| **EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS/MODELO.**  La regularidad de la materia se obtendrá a través de:   * Del 80% de asistencia a clases. * Participación en clase; ejecuciones prácticas de contenidos técnicos: GMA, GMB, saque y ataque – defensa (en parejas y tríos) * Parciales teóricos de proceso * Trabajos prácticos: exposiciones grupales o individuales de temas a elección. * Trabajos prácticos: arbitrar y planillar partidos de categorías infantiles de torneos escolares o de la Asociación Sanrafaelina de Voleibol. * Trabajos prácticos: participar en la organización de un encuentro de Minivóley. * Trabajo final integrador individual: parcial teórico de los contenidos vistos. * Coloquio. | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  Bertld Bröhner, *VOLEIBOL, JUEGOS PARA EL ENTRENAMIENTO*.  José Díaz, *VOLEIBOL EN LA ESCUELA*.  Carmelo Pittera y Dario Voletta Riva, *VOLEIBOL DENTRO DEL MOVIMIENTO*.  Pedro Rodado y Pedro Aragon, *EL VOLEIBOL DEL APRENDIZAJE A LA COMPETICION.*  Ricardo Vargas Rodriguez, *VOLEIBOL 1001. EJERCICIOS Y JUEGOS.*  F.I.V.B., *REGLAMENTO OFICIAL DE VOLEIBOL*  F.I.V.B., *MANUAL PARA ENTRENADORES*  FeVA, *Historia del voleibol*. John Kessel, *Minivoleibol Vóleibol para jóvenes* FeVA, *Curso de entrenadores Nivel I y II*. | | |