

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

<b>CARRERA</b>	Profesorado de Educación Física	
<b>CAMPO Y TRAYECTO</b>	Específico – Trayecto de la Recreación	
<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	Actividades Físicas para la Socio Recreación	
<b>FORMATO</b>	MODULO	<b>AÑO: 2019</b>
<b>RESOLUCIÓN:</b>	<b>RÉGIMEN:</b> ANUAL	<b>HORAS SEMANALES: 6</b>
<b>PROFESORES</b>	<b>SEDE GODOY CRUZ:</b> Daniel Bernal, Daniel Disparti, Ruben Sindoni, Sofía Abdala <b>SEDE RIVADAVIA:</b> Daniel Disparti, Fabián Santino <b>SEDE SAN RAFAEL:</b>	
<b>CAPACIDADES DEL TRAYECTO</b>	Aplicar las teorías de la Recreación a las vivencias en las prácticas. Profundizar la relación del estudiante con el medio Natural.	
<b>CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE</b>	<p><b>Analizar</b> la teoría desde la práctica y la práctica desde la teoría.  <b>Distinguir</b> principios de procedimientos que aparecen en las intervenciones observadas en el campo y que permitan las primeras reflexiones acerca de la acción profesional docente.  <b>Iniciar la identificación de situaciones problemáticas</b> y los posibles aportes para solucionarlas, a partir de supuestos teóricos del análisis de la propia práctica, a través de la reflexión en y sobre la acción profesional docente, utilizando la indagación continua y su registro.  <b>Facilitar</b> la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción.  <b>Resignificar</b> desde la fundamentación teórica, sus observaciones participantes, sus intervenciones compartidas y sus primeras prácticas pedagógicas desde explicitación ideológica, y social del conocimiento y desde las funciones de la escuela y de la Educación Física inserta en ella.  <b>Implicarse individual y colectivamente</b> en un proceso formativo y reflexivo que propicie la valorización e incorporación de conocimientos previos y nuevos, habilidades y actitudes que contribuyan al desarrollo de la competencia profesional docente en los niveles del sistema educativo provincial.  <b>Diagnosticar, analizar, diseñar, intervenir, evaluar</b> utilizando saberes de otras materias que permitan facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje.  <b>Responder a los siguientes interrogantes:</b> ¿Qué enseñar?, ¿Por qué?, ¿Para qué enseñar?, ¿Cuándo?, ¿De qué manera?, ¿Cómo enseñar?, ¿Qué hacer en cada clase o sesión?</p>	
<b>EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR</b>	<p>Al finalizar el cursado los estudiantes serán capaces y competentes para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el contexto histórico y actual del Ocio y sus distintos fenómenos,</li> <li>comprender la problemática sociocultural que implica el desarrollo de prácticas de Recreación en el Tiempo Libre, y como un moderno campo de desempeño laboral, diferenciando las distintas concepciones de la Recreación,</li> <li>identificar las necesidades de socio recreación en las diversas etapas del desarrollo de los sujetos en su nivel de desarrollo corporal, motor, intelectual, afectivo y social y</li> <li>construir una postura personal y crítica frente al propio uso del Tiempo Libre y la Recreación y las distintas manifestaciones de su entorno ambiental.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrarse a grupos de trabajo con un perfil de recreador educativo,</li> <li>promover, por medio de la Socio Recreación, la integración y el desarrollo comunitario de los grupos sociales en que se desempeñe, desarrollando técnicas de estudio del medio social, específicas para la Recreación,</li> <li>adquirir las competencias necesarias para organizar, conducir y animar programas de AFSR para la salud y el ocio de las personas, en el ámbito formal y no formal en ambientes urbanos y naturales, facilitando la libre elección, el disfrute, y el desarrollo individual y colectivo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adscribir al modelo axiológico propuesto en la unidad curricular,</li> <li>tomar conciencia y asumir los nuevos cambios estructurales y diferencias sociales, generadas por el actual contexto socio económico y cultural, con un enfoque socio crítico,</li> <li>adscribir a un perfil de recreador educativo ajustado a un <b>plano cívico</b> necesario para el desarrollo de métodos específicos.</li> </ul>	

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO****MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):****Acercamiento al problema teórico-práctico**

El Tiempo Libre y la Recreación como manifestaciones post-modernistas del Hombre y la mujer de Siglo XXI se caracterizan, particularmente, por una problemática específica y dilemática. Dicho complejo de problemas podría describirse en forma resumida y en una visión de conjunto, enfocada desde el campo ocupacional que nos interesa, en cinco grandes temas, a saber:

- Aceptaciones erróneas en la concepción y definiciones del Tiempo Libre y la Recreación.
- Handicaps desfavorables en el acceso al libre tiempo y a la Recreación como bienes socio-culturales.
- Manipulación cultural e ideológica en el tiempo de Ocio.
- Ausencia de ámbitos apropiados y apropiables para la Recreación en el Tiempo Libre.
- Problemática de las prácticas recreativas en y para la libertad.

En el marco de la sociedad moderna, la Recreación y el Tiempo Libre constituyen necesidades esenciales para el hombre. En un proceso de alcances mundiales las actividades de descanso, desarrollo y diversión en el tiempo desocupado o liberado de obligaciones se hallan en expansión, siendo uno de los sectores más demandados, con una alta tasa de crecimiento y uno de los primeros generadores de negocios en el mundo en general y en la Argentina en particular. Es por ello que la recuperación y valoración, en nuestro contexto provincial, de los tiempos, accesos, espacios y actividades relacionadas, son fundamentales para el crecimiento individual y comunitario.

En este sentido no existe un solo sistema educativo, formal o no formal, exitoso o no, que no haya reconocido el carácter educativo de las prácticas de la recreación y el juego, o que no lo haya apreciado como un poderoso motor en la formación de las personas.

**Acercamiento a las definiciones**

Tiempo libre y Recreación constituyen una articulación indisoluble, dado que para poder recrearnos debemos disponer de un tiempo liberado de obligaciones, por esto el abordaje que hacemos de la recreación no tiene que ver solo con lo divertido porque lo divertido no siempre es sinónimo de un buen uso de ese tiempo.

En tal sentido, entendemos la Recreación como un espacio de elección para "volver a crearse", asumiendo placenteramente lo que se hace, una forma de educación; y al Tiempo Libre como un tiempo de y para la libertad, "un modo de darse el tiempo personal y/o colectivamente y que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de recreación, para compensarse primero, y, como finalidad, afirmarse la persona individual y socialmente"<sup>1</sup>.

Según esto, la Recreación y el Tiempo Libre dejarían su condición de mera diversión o esparcimiento, de tiempo desocupado o pasatiempo, para constituirse en un espacio y tiempo de transformación del hombre, no de las cosas, ya que esto corresponde estrictamente al trabajo.

La Recreación y el Tiempo Libre así entendidos serían, entonces, el desafío de la Creatividad, "el tiempo de los grandes empeños; singularmente, del empeño más grande: el propio hombre"<sup>2</sup>.

**Marco epistemológico y Posicionamiento**

El espacio proyectado está enfocado en el Paradigma Materialista–Histórico, más precisamente en la Teoría Crítica de la escuela de Frankfurt (Enfoque Socio Crítico de Habermas). La elección es congruente con los propósitos de la Teoría Crítica de cuestionamiento e intervención en la sociedad y sus formas reconocidas como válidas para hacerlo. En tal sentido La comprensión significativa de este mundo social por medio de la participación en el, recuperando la perspectiva de sus participantes es central en la Perspectiva Crítica, que también sostiene que no basta con conocer los significados que los actores otorgan a sus prácticas, es necesario, además, situar social e históricamente sus participaciones para comprenderlas y entender cómo afectan a estas acciones otras prácticas sociales que las atraviesan.

La impronta que se desea dar a esta experiencia espacio curricular coincide con la idea de protagonismo en la transformación social que alienta esta perspectiva que argumenta un carácter constructivo y emancipatorio, derivado de la permanente consideración de posibilidades de mejora frente a situaciones socialmente desfavorables.

**Perspectiva Teórica y Metodológica**

En referencia a la perspectiva teórica algunos autores que adscriben al Enfoque Socio Crítico como Paulo Freire, Enrique P. Riviere, Eric Fromm, Michael Foucault y Frederic Munné serán algunos de los referentes, sobre todo por el particular abordaje que hacen de la problemática que implica la llamada Sociedad de Consumo, la Industria Cultural, y más precisamente el Consumo de Bienes Socio Culturales en el Tiempo Desocupado de Obligaciones.

En el plano metodológico se incluyen trabajos de Ezequiel Ander Egg, Pablo Waichman, Esperanza Osorio y Ricardo Ahualli, entre otros, que se han seleccionado por sus producciones en los campos del Trabajo Social, la Animación Socio Cultural, la Recreación Educativa y el Juego, en un encuadre coherente con las teorías citadas.

**Síntesis Explicativa**

La búsqueda de una mejor calidad de vida en cada sector social e individualmente, implica una utilización del ocio –con sus diversas acepciones y aplicaciones- en forma activa o pasiva. Es aquí donde la Actividad Física -en sus diversas manifestaciones y ámbitos- puede contribuir, mediante la Recreación, a asumir esta disponibilidad que implica un espacio-tiempo desocupado de

<sup>1</sup> Cfr. MUNNÉ F. en "Psicosociología del tiempo libre", TRILLAS, México, 1990

<sup>2</sup> MUNNÉ Op. Cit.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

obligaciones como una práctica de educación en y para la libertad.

El concepto de recreación, en este caso, supera el de Recreacionismo -o la realización de actividades entretenidas como pasatiempo- e implica la Recreación Educativa<sup>3</sup>. Este ámbito de desempeño profesional abarca campos amplios y abiertos que enmarcan la posibilidad de realización y el sentido de la mayoría de las actividades físicas y deportivas de los ciudadanos.

Como unidad (UC) y la Recreación, desde el paradigma socio crítico -tales como el concepto de libertad y alienación y del proceso continuo del hétero al autocondicionamiento en su medio socio cultural- y de un marco conceptual de sustentabilidad y educación ambiental apropiados para las prácticas de Recreación en la Naturaleza.

Así también se pretende que aborden una Metodología de la Recreación, fundamentada en Principios de la Recreación y enfoques teóricos, que les permita el dominio de las técnicas de estudio e intervención recreativa en ámbitos comunitarios y la metodología apropiada para las prácticas de Recreación Deportiva,

Finalmente, se espera que asuman el Perfil de Recreólogo como Facilitador de Recreación en el Tiempo Libre, en grupos multidisciplinares, una postura personal y crítica frente al propio uso del Tiempo Libre y la Recreación adscribiendo al complejo axiológico que sustenta el marco referencial y metodológico del Tiempo Libre y la Recreación

A tales efectos se proponen actividades que les permita a los estudiantes apropiarse comprensiva y prácticamente de los contenidos propuestos. Para tal fin se podrán realizar experiencias socio recreativas relacionadas a manifestaciones socio culturales de recreación urbana. Se podrán incluir además prácticas recreativas organizadas y trabajos de campo articulados con la Práctica Profesional III, en comunidades escolares. Finalmente se propone la organización y desarrollo de salidas en ambientes naturales diversos.

**PROGRAMA ANALITICO:**

EJES	EJES TEMÁTICO	CONTENIDOS
Eje 1 Ocio y Tiempo Libre	1.1 Tipos de educación	Educación Formal, no formal e informal
	1.2 Nociones sobre el Ocio. Contexto socio-político e histórico-cultural	Concepciones Histórico-Culturales Corrientes Conceptuales del Tiempo Libre y el Ocio
	1.3 Tiempo Libre	Tipos de tiempo (Psicobiológico, Socioeconómico, Socio cultural, Libre)
	1.4 Educación Ambiental	Paradigma de la Complejidad. Paradigmas de la Educación Ambiental. Tiempo Libre Sustentable
	1.5 Alienación y Tiempo Libre	Naturaleza Humana., Alienación y Libertad. Influencia de los medios de comunicación Ruptura Metabólica
Eje 2 Recreación	2.1 Definición y Concepto de Recreación	Enfoques en Recreación Definiciones de Recreación y Ejes
	2.2 Enfoques Recreación	Tiempo Libre: Recreacionismo y Recreación Educativa Ocio: Totalidad excluyente y minimizante - totalidad divergente
	2.3 Fundamentos de la intervención recreativa.	Lo ético y lo pedagógico Competencias a desarrollar en un proyecto o programa recreativo. Necesidades presentes en la comunidad
Eje 3 Participación Coordinación Grupal	3.1 Participación y protagonismo	Derecho a Participar. Espiral de participación. Pedagogía de la participación. Rol del facilitador. Paradoja del facilitador. Temores y Principios Participativos. Ley 26.061
	3.2 Perfil docente en Recreación	Recreador y Recreólogo
	3.3 Coordinar un proceso	Coordinación de procesos y eventos en Recreación.

<sup>3</sup> Cfr. con WAICHMAN, P. en "Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico", Kinesis, Armenia, Colombia, 2000.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Eje 4 Deporte Social y Planificación	4.1 Deporte Social	El espacio deportivo - recreativo como espacio de encuentro comunitario Los centros de cultura recreativa y de deporte social. Diferencias
	4.2 Planificación y organización en Recreación	Planificación y Organización de Actividades de Recreación

**CRONOGRAMA DE CLASES: MAPA CONCEPTUAL CON ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS SABERES****ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Esta UC pretende la ubicación del estudiante en un enfoque crítico y transformador, mediante una perspectiva holística y compleja de la problemática socio cultural. El recorrido que nuestros estudiantes seguirán pasará por vivencias, dinámicas grupales, tareas diarias y especiales y situaciones de trabajo fuera del ámbito áulico. Dentro de estas experiencias se recurrirá a la curiosidad, a la pregunta y al escrutinio como herramientas, a la analogía significativa como catalizador, a la actividad lúdica como disparador y al taller temático como aprendizaje activo, utilizando la resolución de problemas grupales e individuales. Un proceso apropiado y apropiable, donde el participante pase de un estado de alumno (del lat. *alumnus*, de *alière*: alimentar) al de estudiante (de estudio, y del lat. *studium*: aplicarse a conocer) en una transferencia de poder que catalice en un aprendizaje por sus propios méritos.

**Formato:** Para esta unidad curricular se ha optado por el formato MODULO, que permite estructurar el espacio en torno a un problema central que da unidad a sus contenidos y actividades, permitiendo un enfoque pluridisciplinar en el desarrollo de los saberes y las competencias que éstos permiten alcanzar. Al mismo tiempo, se concibe como una unidad de formación con sentido propio y cierta autonomía del conjunto curricular del que forma parte. Su contenido está organizado sobre la base de varias disciplinas científicas implicando la búsqueda de la unidad teoría y práctica, la reflexión sobre problemas de la realidad y el desarrollo del proceso de aprendizaje a partir del trabajo del estudiante sobre el objeto de estudio. El formato módulo pretende un conocimiento o habilidad precisa cuyo grado de adquisición puede ser verificado por el mismo participante en términos de competencias claramente definibles y evaluables. En tal sentido, la evaluación se ajusta a la instancia de desarrollo o proceso y al grado de apropiación de los saberes que le permiten resolver problemas.

**Estrategias de intervención:**

- **Encuentros teórico-prácticos:** Situación de sesión presencial, teórico práctica, con cursado ininterrumpido de 80 minutos en un encuentro semanal, con un total de veinticinco (25) encuentros al año, mínimo.
- **Trabajos de campo:** Prácticas recreativas vivenciadas en la comunidad o en instituciones educativas con la intención de propiciar en los estudiantes habilidades en el diseño y ejecución de eventos recreativos con la participación de la comunidad cercana.
- **Trabajos prácticos:** Trabajos escritos, individuales o en grupos, con monitoreo y presentación de informe. Se proponen los siguientes temas para el desarrollo de trabajos coincidentes con el temario de contenidos y que complementan éstos:

TEMA	TÉCNICA	MES
Concepción de la Recreación. Enfoques en Recreación. Rol del facilitador.	Lectura y guía de trabajo, entrevista e informe	Mayo
Concepción de Tiempo Libre y Educación en Ambiente. Paradigma de la Complejidad. Metodologías participativas.	Lectura y guía de trabajo e informe	Junio

- **Talleres:** A partir de la integración de contenidos, resolveremos la tensión teoría-práctica, a través de una producción-resultado mediante la resolución de problemas, experiencias y la reflexión sobre los mismos. La valoración que se le da al proceso y producción parte de la actitud de protagonismo de cada estudiante. La clave radica en el registro de las participaciones e intervenciones de cada uno durante el proceso de cada taller. Los contenidos varían según las distintas modalidades de la Recreación. Aquí el aula se convierte en un espacio para compartir conocimientos, experiencias y realizar síntesis grupales a partir de lo vivido:

TALLERES POSIBLES
Taller de Rondas y Danzas Lúdicas
Taller de Juego Teatral
Taller de Juegos Cooperativos
Taller de Juegos Tradicionales

**EVALUACIÓN:** Los criterios de evaluación seleccionados concuerdan con las estrategias seleccionadas para un formato módulo.

- **Encuentros teórico-prácticos (clases):** 75 % de asistencia.
- **Trabajos de Campo:** se proponen 2 (dos salidas) una de ellas a un espacio público y la otra una institución educativa.

**Sede Godoy Cruz:** Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: [jorgecoll@ief9-016.edu.ar](mailto:jorgecoll@ief9-016.edu.ar). **Sede San Rafael:** Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: [iefsedesr@hotmail.com](mailto:iefsedesr@hotmail.com). **Sede Rivadavia:** JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: [iefsederivadavia@gmail.com](mailto:iefsederivadavia@gmail.com). **Sede Malargüe:** Rosario Vera Peñalosa y Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: [coordinacionsedemalargue@gmail.com](mailto:coordinacionsedemalargue@gmail.com)

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Estas intervenciones se evaluarán y cada estudiante debe tener la asistencia y aprobación de al menos 1 (50 %), con recuperatorio.

- **Trabajos prácticos:** Se proponen 2 trabajos prácticos, presentación y aprobación de al menos 1 (50 %) con posibilidad de recuperatorio).
- **Talleres:** Se recomendará la participación en los talleres. Estos se presentan como instancia de clase, con cómputo de asistencia.
- **Síntesis parciales:** Aprobación de 2 evaluaciones de síntesis parcial. (con recuperatorio cada una)
- **Promoción de la materia:** Los estudiantes que aprueben ambas evaluaciones con un mínimo de 80% y cumplan con los porcentajes mínimos de asistencia, trabajos de campo y trabajos prácticos, tendrán la promoción de la materia y no pasarán por la instancia de examen final.
- **Síntesis final:** Se tomará esta instancia para los estudiantes que en el proceso no lograron promocionar. Se pretende integrar los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- *Para las personas que no llegan al 40% de las evaluaciones y no cumplen con el porcentaje de entrega de los Trabajos prácticos y de campo, no regularizarán la asignatura y pasan a condición de libre.*

**BIBLIOGRAFÍA:**

- AHUALLI, Ricardo L., "Aproximación a las distintas concepciones del Tiempo Libre" y "Tiempo Libre vs. Medios de Comunicación Masificante", Curso de Actualización en Recreación Comunitaria y Uso del Tiempo Libre, 2004. NO SE ENCUENTRA EN BIBLIOTECA (N.S.E.B.)
- AHUALLI, Ricardo L., "Rol del Tiempo Libre en el Contexto Actual ". Anuario 2000, Foro Internacional Permanente de Tiempo Libre y Recreación, Montevideo, 2000. (N.S.E.B.)
- AHUALLI, Ricardo "La Recreación como Práctica de la Libertad", Laberinto Sur, Mendoza, 2011.
- ANDER EGG, Ezequiel, 1978, "Formas de Alienación en la Sociedad Burguesa", EMIL, Alicante. (N.S.E.B.)
- ANDER EGG, Ezequiel, "Qué es la animación socio-cultural", Dir. Asistencia, Extensión y Promoción Cultural, Bs. As. (N.S.E.B.)
- AUGÉ, Marc, 1997, "Los No Lugares", México. (N.S.E.B.)
- CAÑEQUE, Hilda, 1993, "Juego y vida. La conducta lúdica en el niño y el adulto", Editorial El Ateneo, Bs. As.
- CE.DE.PO. Red Alforja, 1989, "Técnicas Participativas para la Educación Popular", Hvmánitas.
- LEFF, Enrique, 1998, " Saber Ambiental", Siglo Veintiuno, México.
- MORIN, Edgar, "Tierra Patria", Kairos, 1993.
- QUIROGA, Ana P. de y RACEDO, Josefina, 1993, "Crítica de la Vida Cotidiana", Cinco, Bs. As.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO – Seminario, 1995, "Importancia del uso del tiempo libre", Secretaria de Asuntos Estudiantiles, México. (N.S.E.B.)
- WAICHTMAN, Pablo, 2004, "Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico", EDICIONES P. W., Bs. As.
- PERALTA ANTIGA, Ricardo; MEDINA VALENCIA, Rossana Tamara; OSORIO CORREA, Esperanza; SALAZAR C. ,Ciria Margarita (2015) " Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica" PUERTA ABIERTA EDITORES, México.
- ALGAVA, Mariano "Jugar y jugarse: las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular" PAÑUELOS EN REBELDÍA, puño y letra editores. Rosario, Argentina.
- OSORIO, E.; GERLERO, J.; CALLEJAS, M.; LEIJA V.; ARRIAGA C.; MARTINEZ A.; ANTIGA L.; SANTAMARIA A.; RANGEL J. (2017) "La experiencia de ocio de mujeres latinoamericanas" Casa de las preguntas. Oaxaca, México
- LEMA, R.; MACHADO, L. (2015) "La recreación y el juego como intervención educativa" Facultad de educación física, IUACJ. Montevideo, Uruguay
- SCHEINES, G. (2017) "Juegos inocentes, juegos terribles" Espíritu Guerrero editor. Buenos Aires, Argentina.