

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

CÓDIGO	
--------	--

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CAMPO Y TRAYECTO	PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	
UNIDAD CURRICULAR	PROYECTO INTEGRADO DE 3ER. AÑO DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO; DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL SECUNDARIO; PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III.	
FORMATO	TALLER	AÑO: 2021
RESOLUCIÓN:	RÉGIMEN: ANUAL	HORAS SEMANALES: 8 HC PPD y 12 DIDÁCTICA DE LA EF
PROFESORES	SEDE GODOY CRUZ: Carosio Cristina y Suárez Stella	
CAPACIDADES DEL TRAYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las características y necesidades de la comunidad escolar y de los grupos de estudiantes. • Tomar decisiones acordes a las características y diversos modos de aprender de los sujetos. • Dirigir y gestionar la clase (seleccionar, organizar, secuenciar y evaluar respecto del dominio de los saberes). • Intervenir colaborativamente en el escenario institucional y comunitario. • Expresarse de manera oral y escrita logrando conceptualizar a través de estrategias de comprensión tales como, caracterización, clasificación, ejemplificación, la construcción de la temporalidad, la analogía, pudiendo establecer causas y consecuencias para lograr argumentar acciones. 	
CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	Observar. Analizar. Reflexionar. Diagnosticar. Diseñar. Intervenir	
EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Que observe y analice en el diagnóstico las características y necesidades de la comunidad escolar y de los grupos de estudiantes. • Que diagnostique, diseñe y tome decisiones acordes a las características y diversos modos de aprender de los sujetos. • Que gestione la clase seleccionando, organizando, secuenciando y evaluando; evidenciando el dominio de los saberes. • Que intervenga en el escenario institucional y comunitario en forma colaborativa. • Que planifique en formato de secuencia didáctica; tomando las decisiones previas en los distintos elementos curriculares • Que conozca los diseños curriculares provinciales de Educación Física; utilizando los mismos para los procesos de planificación. 	

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Que reflexione en la acción y durante la acción como así también en la acción sobre la acción para mejorar su práctica docente.
- Que intervenga nuevamente y evidencie mejoras en su práctica luego de reflexionar sobre la misma.

MARCO REFERENCIAL

El Proyecto Integrado de 3er año se configura a partir de dos espacios curriculares, integrando las dimensiones conceptuales y de intervención de la práctica pedagógica. La práctica tiene un rol central en la formación, ya que habilita el desarrollo de capacidades en contextos reales de acción. La dimensión conceptual junto a la práctica permite la integración del conocimiento y la experiencia, generando progresivamente las bases para aprender a enseñar.

El Proyecto Integrado es concebido como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza en la escuela y a todas las teorías que pone en juego, especialmente las teorías sobre la enseñanza.

Se trata de analizar el conjunto de elementos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, así como los contextos en los que el mismo se da en referencia a las manifestaciones corporales y motrices que forman parte de la currícula y de intervenir en el campo, en los distintos niveles del sistema educativo.

Es importante comprender el significado de la práctica "desde una perspectiva interpretativa y crítica priorizando lógicas inductivas y analógicas", rescatando ese saber práctico producto de la experiencia y la reflexión sobre la misma y la posibilidad de contrastarlo con el saber teórico de la Didáctica y de toda la formación.

Aprender a ser docente implica "no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y funciones sociales de la docencia".



PROGRAMA ANALITICO:

CONTENIDOS FUNDAMENTALES

BLOQUE I DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO.

1° Problema: ¿Cuáles son las concepciones de Didáctica, de Educación Física y de Sujeto?

¿Qué didáctica?

¿Qué educación física?

Tradiciones gimnástica y deportiva

Tendencia psicomotriz

Tendencia expresiva

Tendencia lúdica

Tendencia sociomotora

Tendencia de la corporalidad y motricidad.

La Didáctica de la Educación Física

¿Qué sujeto?

Sujeto de derechos

2° Problema: ¿Qué contenido enseñamos?

Concepciones en torno al contenido escolar

¿Qué enseñar y por qué en educación física?

¿Qué implica el qué enseñar?

La selección de contenidos

Acuerdos nacionales sobre el que enseñar: los NAP

Las prácticas corporales y motrices en la escuela.

Prácticas ludomotrices

Prácticas deportivas

Prácticas gimnásticas

Prácticas expresivas

Prácticas en ambientes naturales

Prácticas urbanas

Acuerdos provinciales sobre el que enseñar: los diseños curriculares

Acuerdos institucionales sobre el cómo enseñar.:

los Proyectos Educativos Institucionales y las Planificaciones Didácticas

3° Problema: ¿Para qué enseñamos? ¿Qué significa Enseñar para la vida?

Mediar las prácticas corporales y motrices

Del campo científico y cultural al currículum

Del currículum al patio escolar

Del patio escolar a la vida

Enseñar para la vida: una tarea compleja

4° Problema: ¿Cómo analizar la institución educativa?

Conocer la escuela para recontextualizar las prácticas corporales y motrices



El Proyecto Institucional
La evaluación institucional
La observación
El interrogatorio

5° Problema: ¿Cómo interpretar los saberes previos de los estudiantes?

La evaluación inicial de los aprendizajes
La evaluación inicial
Técnicas e instrumentos para evaluar
Observación
Listas de control
Escalas de estimación
Registros
Ludogramas
Interrogatorio
Cuestionarios
Pruebas
Simuladores
Los test

6° Problema: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje?

La planificación didáctica
Algunos conceptos sobre la tarea de planificar
Criterios para la elaboración de la planificación
Dándole forma a la planificación
Cronograma anual
Proyectos didácticos
Secuencias didácticas
Las tareas en la secuencia didáctica
Significatividad lógica
 Lógicas disciplinares
 Lógicas interdisciplinares
Componentes de la secuencia
Ejemplo de secuencia didáctica
Ejemplo de una propuesta multidisciplinar

7° Problema: ¿Cómo crear ambientes de aprendizaje?, ¿Cómo intervenir?

Ambientes de aprendizaje y escenarios didácticos
Creando ambientes
La clase como ambiente de aprendizaje
Construcciones de escenarios en las etapas escolares
¿A qué invita un escenario de Educación Física?
Escenarios en el Nivel Inicial
Escenarios en el Nivel Primario
Escenarios en el Nivel Secundario

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Inventario de materiales para crear escenarios

BLOQUE II PRÁCTICA PROFESIONAL. UNIDAD CURRICULAR CON IDENTIDAD PROPIA (DISPOSITIVOS)

(Los contenidos de éste módulo se desarrollan en forma paralela a los contenidos del bloque 1)

CONTENIDOS**-La formación en la práctica profesional**

- Dispositivos de formación y de investigación de las prácticas: la reflexión, la narrativa, la socialización.
- Las narrativas como escritura académica.

1°- Problema: ¿Quiénes somos?

Autobiografía. Biografía escolar.

Identidad, subjetividad, intersubjetividad.

Actividades

- Se escribirá la autobiografía escolar.

2°- Problema: ¿La formación docente en crisis?

Identidad docente. Naturaleza de los saberes que subyacen e informan a la actividad docente.

Modelos de docencia. Modelos de formación. Teoría versus práctica.

Actividades

Entrevista docentes formación general y específica

3°- Problema: ¿Cómo vemos y entendemos a las instituciones de nuestras prácticas docentes?

Observación y registro de la institución educativa.

Institución educativa. Dimensiones. Dinámicas. Ingreso a las instituciones de prácticas: niveles, gestión, localización, población estudiantil, orientación de estudios.

Diagnóstico Institucional.

Actividades

Se analizará el medio, la institución educativa

Entrevistas

Observación

Análisis de documentos

4°- Problema: ¿Cómo realizamos el acercamiento a lo curricular en las instituciones educativas?

Las distintas formas de abordar el acercamiento al currículum de EF:

Lectura del currículum prescripto. Diseños Curriculares y de los Lineamientos Curriculares: niveles inicial, primario, secundario. La enseñanza de la Educación Física en las prescripciones curriculares. Hacia un vacío teórico de lo que se enseña en EF

Necesidad de problematizar esta forma de abordar el currículum en EF. LA INSUFICIENCIA TEÓRICA

Anticipación y realización del ingreso a las aulas.

5°- ¿Copio y pego? ¿Vacíos de marcos teóricos conceptuales de los contenidos a enseñar?

Marcos teóricos

Los contenidos en primaria: somatognosia, esterognosia, Habilidades motoras, capacidades perceptivomotoras, físicomotoras, sociomotoras, cognitivas y socioafectivas. Fases del desarrollo motor. Etapas del aprendizaje motor.

Los modelos de iniciación deportiva:



- Comprensivos: juegos modificados
- Constructivistas: horizontal, vertical

Modelos de EF y Salud

Actividades

Episodio de clase. (diseño, ejecución y análisis)

Problema: ¿Qué pasa en el patio?

Lugares, voces y registros en los patios. Diagnóstico áulico.

Razón y relato en la buena práctica docente.

Las clases y las prácticas de enseñanza.

Actividades

Entrevista

Observación

6°- Problema: Acerca de la enseñanza de la Educación Física: ¿cómo la anticipamos?

La clase. Clases imaginadas y buenas clases en la enseñanza de la EF intencionalidades educativas y formatos de las clases.

Decisiones didácticas en la fase de anticipación de la enseñanza en EF. Sus configuraciones y componentes didácticos.

Guiones didácticos: lógicas y escrituras.

La organización de la enseñanza. La función docente en EF. Interacción en EF

Actividades

Diario de formación

Observación

7°- Problema: Durante la fase de intervención: ¿cómo enseñamos? ¿Qué procedimientos no tengo claros?

La visibilidad e invisibilidad de las prácticas de enseñanza.

Analizadores de las clases de Educación Física: comunicación didáctica, construcción metodológica, clima, tiempo, situaciones incidentales, medios y recursos, rutinas.

Las miradas, registros y aportes de los otros en las propias clases.

Actividades

Observación

Diario de formación

8°- ¿Me detengo para reflexionar? ¿Por qué?

Profesor reflexivo. Concepciones sobre la reflexión de la práctica.

Los contenidos de las reflexiones.

Los sentidos y comprensión de las propias decisiones y producciones durante las prácticas y residencia docente.

La intuición

Actividades

Diario de formación

Observación

METODOLOGÍA DE TRABAJO

. Presentación del Taller

. Presentación y análisis del "Reglamento de la Práctica Profesional Docente III"

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Texto: "La Narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes".

Cap. IV Alicia Caporossi.

Texto: *Transitar la formación pedagógica. Cap. 4 Autobiografía escolar: "Reconocer la propia historia" Rebeca Anijovich.*

Trabajo Práctico N°1: "Elaboración de la autobiografía escolar en permanente construcción"

Reconstrucción grupal del significado de la Práctica Docente" PowerPoint de definiciones de diferentes autores.

(Anclar práctica con saberes docentes)

Texto: *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta. Cap.3"La formación docente en debate". Diker y Terigi. Una pedagogía para la autonomía.*

Trabajo Práctico N°2: "Diseñar un episodio de clase" (Trabajo grupal)**Trabajo en clase (- Segunda Parte - Trabajo Práctico n°1)**

"Maduración de: La biografía escolar como generadora de imágenes de docente en los estudiantes de profesorado". Prof. María Eshter Elías (M.A.) Universidad Nacional de La Plata.

Reconstrucción grupal del significado de la Práctica Docente" PowerPoint de definiciones de diferentes autores.

(Anclar práctica con saberes docentes)

Trabajo Practico N°3: "La entrevista" Enrique Martínez - Salanova Sánchez

"Transitar la Formación Pedagógica" Dispositivos y estrategias.

Trabajo Práctico N°4: "La Observación. Educar la mirada para significar la complejidad" Rebeca Anijovich.**"Diarios de formación: El diálogo entre la subjetividad y la práctica"**

"Transitar la Formación Pedagógica" Dispositivos y estrategias. " Rebeca Anijovich.

Trabajo de campo "Diagnóstico". Confección del diario de observaciones y de formación

"La Narrativa" Como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. Alicia Caporossi.

Trabajo N°5: "El Diagnóstico" Pautas para la observación de los rasgos generales de una escuela.

"La Narrativa" integración y relación de los dispositivos entre sí, para que generen en el estudiante conexiones entre los mismos ya que se utilizan en la práctica profesional docente.



"El Diagnóstico" La evaluación inicial. (mapa conceptual)

Regreso del receso invernal

Trabajo Práctico N°6: "Diseñar, concebir y preparar la clase" Blázquez Sánchez, D. (2013). Diez Competencias

Docentes para ser mejor Profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase. Capítulo 1. Págs.

"Objetivos". "Contenidos". Estrategias metodológicas". "Evaluación" "Contenidos". **"Los contenidos de la Educación Física de base"**. Cap. 3 Los contenidos de la E.F. de base. Castañer y Camerino.

"Gestionar la progresión de los aprendizajes". Blázquez Sánchez, D. (2013). Diez Competencias Docentes para ser mejor Profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase. Capítulo 2. Págs. 39 a 75

Estrategias metodológicas: Estrategias de enseñanza Navarro adelantado. Estilos de enseñanza de Muska Mosston y Sara Ashworth. Elección de un método en EF. Blázquez Sánchez Las situaciones Problemas. Enseñanza directa y mediante la búsqueda de Sánchez Bañuelos.

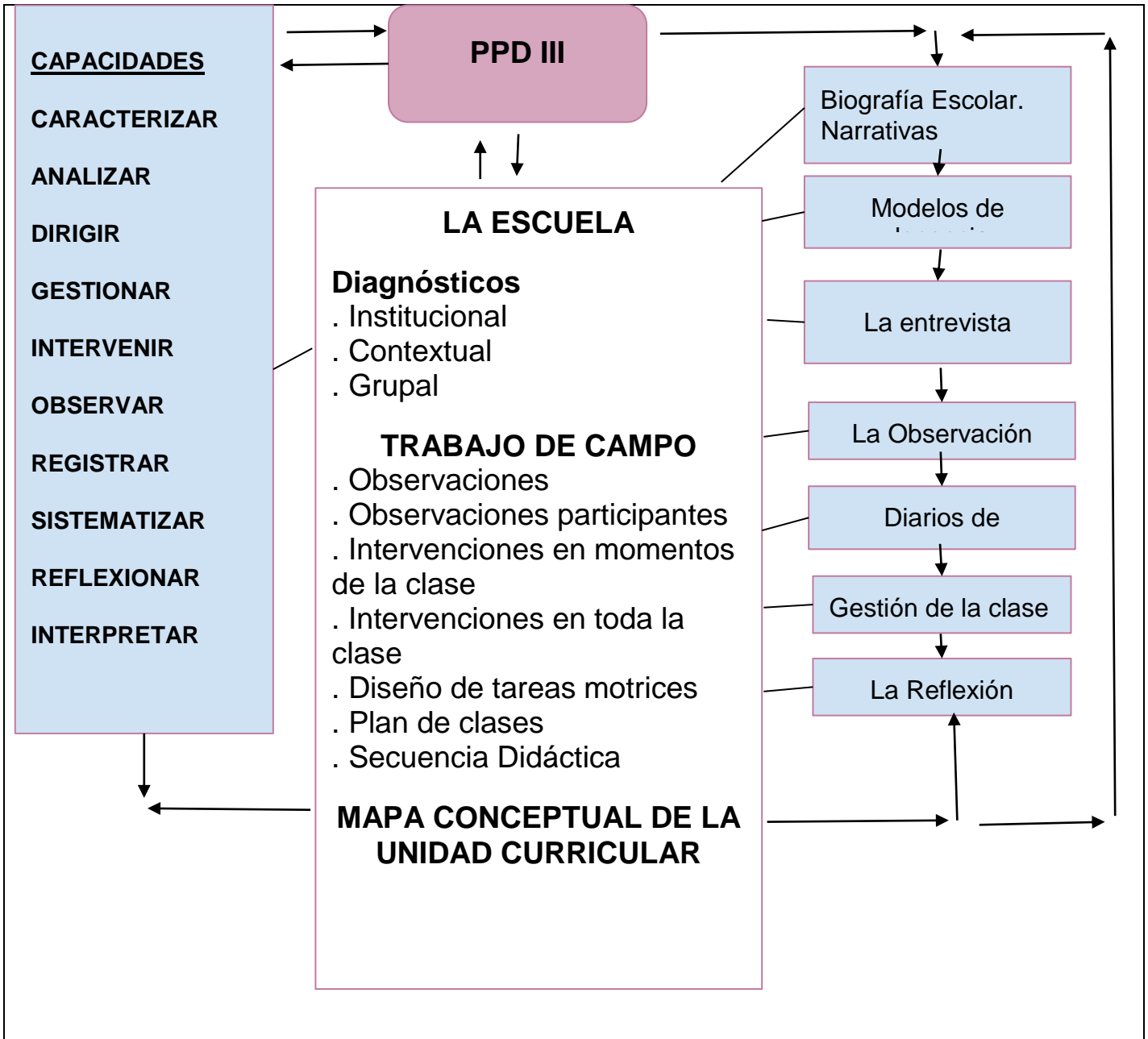
Evaluación: Evaluar en EF. Cap. 3 y 4 Blázquez Sánchez

Trabajo Práctico N°7: Reflexión "El profesional reflexivo" Shöon

MAPAS CONCEPTUALES DEL PROYECTO INTEGRADO



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO





ORGANIZADOR DOCENTE

Formato: Taller

Espacio curricular: Proyecto Integrado de la Didáctica de la EF en el nivel Inicial, Primario y Secundario y La PPD III

Carga horaria semanal: Didáctica 12 hs y la PPD 8 hs

Docente a cargo: Cristina Carosio, Alejandra Pastrán y Stella Suárez

1er cuatrimestre: 14 semanas (05/04 al 08/07)

2do cuatrimestre: 15 semanas (23/08 al 19/11)

Mes	Semana	Hs. cátedra	Modalidad (Pr- Si- As)	Contenidos (por unidad, eje, etc.)	Actividades (resultados de aprendizaje)	Grupos
	semana 1 del 05/04 Presencial Sincrónica	PPD: 8 horas	PS		PRIMER MOMENTO: 1- Presentación de la unidad curricular en forma explicativa. 2- Presentación de docentes y estudiantes a través de un Padlet con tareas a llevar a cabo durante 15 min en forma individual donde tendrán que: a- subir una foto. b- presentarse con nombre y apellido, edad y alguna característica personal relevante que deseen compartir. c- compartir por qué eligieron la carrera de E. F. como futura	Grupo total



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

Abril				(PPD) Autobiografía Escolar- Matriz de Análisis(DEF)Con cepciones en torno de la Didáctica y la Educación Física	profesión. 3- Instancia de diagnóstico guiado (armar preguntas) y por el aula responder una encuesta. SEGUNDO MOMENTO: La Narrativa. Autobiografía escolar. a- Presentación del tema a modo de introducción. b- Realización de técnica de relajación guiada para evocar su propia historia de vida escolar. (con música suave para meditar). c-Explicación de la matriz de análisis. d- cierre de la clase anticipando las tareas a realizar en forma remota asincrónica en la próxima semana. Normas de uso del aula virtual. Lectura del reglamento (foro de consultas) Lectura del texto de Anijovich Rebeca Transitar la Formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Capítulo 4. "Autobiografía Escolar: reconocer la propia historia" La narrativa" Alicia Caporossi. Tarea: solicitar la autobiografía para el 18 de abril.	
	semana 2 del 12/04 Virtual Asincrónica	PPD: 8 horas	VA	(PPD) Autobiografía Escolar- Matriz de Análisis. Modelos de docencia. (DEF)Concepcion es en torno de la Didáctica y la Educación Física. Hoja de ruta (Modelos de docencia, saberes docentes, características de la actividad docente) Diker y Terigi.	Entrega de la autobiografía y matriz el 18/04 hasta las 23:59 HS. Tema a desarrollar a través de la lectura Modelos de docencia, saberes docentes, características de la actividad docente. Análisis - cuadro comparativo	Grupo total



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

	<p>semana 3 del 19/04 Presencial Físico</p>	<p>PPD: 8 horas</p>	<p>PF</p>	<p>Instancia de Integración con modelos de docencia, saberes docentes, características de la actividad docente, autobiografía escolar y tendencias.</p>	<p>Presentación de un episodio de clase identificando saberes que convergen en la práctica, identificando categorías teoricas</p>	<p>Grupo total-clase suspendida por casos sospechosos</p>
	<p>semana 4 del 26/04 Presencial Sincrónico</p>	<p>PPD: 8 horas</p>	<p>PS</p>	<p>Enfoques Curriculares</p>	<p>Retomar las características de cada enfoque, se puede vincular con los modelos de docencia de la semana 3. Tarea: realizar una entrevista a un docente referente. Definir lo medular de la entrevista para poder identificar los componentes de cada enfoque curricular.</p>	<p>Grupo total</p>
<p>Mayo</p>	<p>semana 5 del 3 de mayo Presencial Sincrónico</p>	<p>PPD: 8 horas</p>	<p>PS</p>	<p>La PPD. Conceptualizaciones de la Práctica pedagógica, profesional y docente de Elena Achilli, Flavia Teriggi, Coria y Yackson</p>	<p>Recuperar la síntesis de la entrevista, teniendo en cuenta los temas dados e introducir el Concepto de PPD. Tarea: Armar un foro (para la semana 6)</p>	<p>Grupo total</p>
	<p>semana 6 del 10 de mayo Virtualidad Asincrónica</p>	<p>PPD: 8 horas</p>	<p>VA</p>	<p>La PPD. Conceptualizaciones de la Práctica pedagógica, profesional y docente de Elena Achilli, Flavia Teriggi, Coria y Yackson</p>	<p>Armar el Foro: "aproximándonos al concepto de Práctica" Elaboración de una definición personal de practica profesional. Solicitar un mapa conceptual de todos los temas abordados.</p>	<p>Grupo total</p>
	<p>semana 7 del 17 de mayo Presencial Física</p>	<p>PPD: 8 horas</p>	<p>PF</p>	<p>Instancia de evaluación y de integraciónDiseño Curricular de Primaria</p>	<p>Evaluar el mapa conceptual por grupo. Hacer preguntas de relación entre los temas dados de la DEF y la PPD.</p>	<p>Grupo total</p>
	<p>semana 8 del 24 de mayo Presencial</p>	<p>PPD: 8 horas</p>	<p>PS</p>	<p>Diseños Curriculares de Primaria</p>	<p>Analizar los aprendizajes prioritarios e identificar las prácticas corporales (ver Liliana</p>	<p>Grupo total</p>



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

	Sincrónica				Mosquera). Analizar el diseño desde los enfoques curriculares, identificar la caracterización del sujeto. Que busquen en libro de Castañer Balcell y Oleguer Camerino. La Educación Física en el nivel primario. Capítulo 3 y que identifiquen los contenidos a enseñar	
Junio	semana 9 del lunes 7 de junio Presencial Sincrónica	PPD: 8 horas	PS	Diseños Curriculares de Primaria	Analizar los aprendizajes prioritarios e identificar las prácticas corporales (ver Liliana Mosquera). Analizar el diseño desde los enfoques curriculares, identificar la caracterización del sujeto. Que busquen en libro de Castañer Balcell y Oleguer Camerino. La Educación Física en el nivel primario. Capítulo 3 y que identifiquen los contenidos a enseñar	Grupo total
	semana 10 del lunes 14 de junio Virtualidad Asincrónica	PPD: 8 horas	VA	Diseño del nivel Inicial y secundario	Presentar preguntas para que encuentren las diferencias y que identifiquen la progresión de los aprendizajes desde el Nivel inicial al secundario, acompañar este cuadro con el desarrollo evolutivo, fases del desarrollo motor...	Grupo total
	semana 11 del lunes 21 de junio Presencial Físico	PPD: 8 horas	PF	Autoevaluación y coevaluación	Segunda entrega de la matriz de análisis de la Autobiografía para el 20 de junio hasta las 23.59 horas. Presentación del mapa conceptual ampliado, Elaboración de preguntas para el parcial (pre parcial)	Grupo total
	semana 12 del lunes 28 de junio Presencial Virtual	PPD: 8 horas	PS	Primer parcial	Presentación del mapa conceptual, preguntas de relación	Individual
Julio	semana 13 del jueves 1 y viernes 2 Presencial Sincrónica	PPD: 8 horas	PS	Recuperatorio del primer Parcial		Individual
	Semana 14 del 5 de julio. Virtual Asincrónico	PPD: 8 horas	VA	Autoevaluación y coevaluación	Wiki, foro como puente de lo construido para abordar el segundo cuatrimestre	Individual



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

	Receso				Primera Semana	Grupo total
					Segunda Semana	
Agosto	semana 1 del 23 de agosto Presencial Físico	PPD: 8 horas	PF	Diagnóstico Institucional. La clase. SD	El Trabajo de Campo se desarrollará con Prácticas simuladas. Prácticas entre ellos. Prácticas Virtuales. Diagnóstico Institucional (texto de López Yañez). Realizarán un diagnóstico institucional (en escuelas asociadas o con prácticas simuladas)	Grupo total
	Semana 2 del 30 de agosto presencial Sincrónico	PPD: 8 horas	PS	Diagnóstico Institucional	Presentar el diagnóstico Institucional. Evaluación inicial del grupo de estudiantes con videos para que observen e identifiquen características del sujeto, diferentes capacidades y contenidos de la EF.	Grupo total
Setiembre	Semana 3 del 06 de setiembre Presencial Sincrónico	PPD: 8 horas	PS	Diagnóstico Institucional. La clase	Presentar el diagnóstico Institucional. Evaluación inicial del grupo de estudiantes con videos para que observen e identifiquen características del sujeto, diferentes capacidades y contenidos de la EF. Presentar el capítulo de Gestión de la clase del libro "Las 10 competencias para ser profesor de EF"	Grupo total
	Semana 4 del 13 de setiembre Virtualidad Asincrónica	PPD: 8 horas	VA	La clase	Elaborar un plan de clase	Grupo total
	Semana 5 del 20 de setiembre Presencial Físico	PPD: 8 horas	PF	Orientaciones metodológicas	Instancias de Integración. Presentación de los estilos de enseñanza	Grupo total
	Semana 6 del 27 de setiembre Presencial Sincrónico	PPD: 8 horas	PS	Secuencia Didáctica	Presentación de los componentes. Análisis de una secuencia	Grupo total
Octubre	Semana 7 del 4 de Octubre Presencialidad Sincrónica	PPD: 8 horas	PS	Secuencia Didáctica	Presentación de los componentes. Análisis de una secuencia	Grupo total
	Semana 8 del 11 de Octubre Virtualidad Asincrónica	PPD: 8 horas	VA	Secuencia Didáctica	Elaborar una secuencia didáctica	Grupo total



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

	Semana 9 del 18 de Octubre Presencialidad Física	PPD: 8 horas	PF	Coloquios o trabajos grupales	Mapas Conceptuales completos. Matriz de análisis. Autobiografía terminada. Posible formación de tríos citados cada 15 minutos para realizar la evaluación desde el mapa conceptual	Subgrupos
	Semana 10 del 25 de Octubre Presencialidad Sincrónica	PPD: 8 horas	PS	Secuencia Didáctica	Autoevaluación y Coevaluación de la SD	Subgrupos
Noviembre	Semana 11 del 1 de Noviembre presencialidad Sincrónica	PPD: 8 horas	PS	Pre parcial		Individual
	Semana 12 del 8 de noviembre Virtualidad Asincrónica	PPD: 8 horas	VA	Parcial		Individual
	Semana 13 del 15 de noviembre Presencialidad Física	PPD: 8 horas	PF	Recuperatorio	Citar a los estudiantes de manera individual por turnos.	Individual

**ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Lectura y análisis de textos. Mediación de textos. Problematización de los temas tratados.

Trabajos prácticos grupales para cada tema abordado.

Observación y análisis de videos a la luz de la teoría.

Debate grupal mediado por los profesores acerca de preguntas y categorías teóricas para construir matrices de análisis.

Laboratorio constructivista (trabajos prácticos grupales: diseño de propuestas de clases puestas en acción con sus pares y filmaciones de las mismas con su posterior análisis y mejora. (Lugar: espacio verde del IEF frente a las aulas)

Tratamiento de temas y exposiciones orales utilizando como herramienta PowerPoint CMap y otras. (Trabajo práctico grupal).

Trabajo práctico individual de reflexión.

Trabajo práctico integrador

Acompañamiento personalizado en la construcción de la unidad didáctica y sus respectivos ajustes o correcciones en clase.

Lectura complementaria: Ruiz Pérez.

-Cap. 4 "El proceso de adquisición de habilidades motrices y deportivas"

-Cap. 5 "Habilidades y tareas motrices".

-Cap. 11 "Informar para que aprendan".

-Cap. 12 "Participar para progresar".

-Cap. 13 "Feedback y conocimiento de los resultados".

-Cap. 14 "Mediación y valoración del aprendizaje motor".

EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS - IFA: INSTANCIA FINAL DE ACREDITACIÓN

Para regularizar y acceder a la instancia final del espacio Proyecto Integrado, los estudiantes deben:

Asistir al 80% de las clases.

Asistir al 100% de los trabajos de campo.

Aprobar con el 60%, el 100% de las evaluaciones parciales, con una sola instancia recuperatoria.

(Para acceder a la ESP se deberá presentar un mapa conceptual o esquema organizativo).

Presentar y aprobar en forma continua las producciones curriculares del Trabajo de Campo: Informes Diagnósticos de Contexto, Institucional y de Grupo. Planificaciones de clase. Crónicas de clase. Secuencias Didácticas. Evaluaciones.

Lectura del libro: La Educación Física en la Enseñanza Primaria de Marta Castañer Balcells y Oleguer Camerino

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Foguet

Presentar un Informe Final Integrador.

En el caso de no regularizar y no poder acceder a la Instancia final de Evaluación, los estudiantes volverán a cursar el espacio al año siguiente.

Para aprobar la instancia de Evaluación Final del Taller, los estudiantes deben presentar:

Las producciones curriculares del Trabajo de Campo. Portafolios

Informe final Integrador

Un mapa conceptual con los contenidos del espacio y su integración con la práctica.

BIBLIOGRAFÍA:

-Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.

-Castañer, M., & Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.

-Contreras, O.R. (1998). Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.

-Contreras Jordán, O. R., de la Torre Navarro, E. & Velázquez Buendía, R. (2001). Iniciación Deportiva. Madrid: Síntesis

-DEL VILLAR, FERNANDO. (2001). "La interacción en la educación física". En Vazquez (coord.) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis

-Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

-DEVÍS, J. (2000): Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde.

-Devís Devís, José y Carmen Peiró Velert (1992), "Fundamentos para el cambio en la enseñanza de los juegos deportivos" y "Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos", en Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados, Barcelona, INDE.

-Mosston, M. (2001). La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

-Mosston, M., & Ashworth, S. (2001). La enseñanza de la educación física: La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

RIGAL, R. (2006): Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Inde, Barcelona.

-RUIZ PÉREZ, L. M. (1994): Deporte y aprendizaje. Ed. Visor. Madrid

-SCHÖN, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.

-Ureña, F. (1997, coord.). La Educación Física en Secundaria. Barcelona: Inde.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Vázquez, B. (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
- Zagalaz, M. L. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
- Benilde Vázquez. Bases educativas de la Educación Física y el deporte. Cap 9
- José Devis Devis Bases de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos.
- Navarro adelantado. Estrategias de enseñanza.
- Domingo Blázquez Sánchez. Elección de un método de enseñanza.
- Muska Moston y Sara Ashwort. Estilos de enseñanza
- Domingo Blázquez Sánchez. Evaluación Cap. 3 y 4
- Castañer y Camerino .Cap. 3 Los contenidos de la E.F. de base.
- Gabriela Diker. Flavia Teriggi. La formación Docente en debate.
- Alicia Caporossi. La Narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. Cap. IV
- Reveca Anijovich. Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias.
- Espacio Práctica Profesional III Pautas para la observación de los rasgos generales de una escuela
- D.A. Shöon. El profesional reflexivo.

Bibliografía utilizada en el Bloque de Didáctica de la Educación Física

- Aiseinstein, A. Ganz, N. y Perczyk, J., (2001. Febrero). El deporte en la escuela. Los límites de la recontextualización. En Revista Digital, Educación Física y Deportes. Buenos Aires. Año 6, N° 30. . Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd30/depesc.htm>
- Aisenstein, Á. y Scharagrodsky, P. (2006). Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía: 1880-1950. Buenos Aires: Prometeo.
- Almond, L. (1997). Physical Education in schools. London: Routledge.
- Ander Egg, E. (1996). La planificación educativa; Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- Anijovich, R. (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.
- Arnaiz, P. (2013, Marzo). Una propuesta didáctica basada en la construcción de ambientes de aprendizaje. En Revista Digital, Educación Física y Deportes. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd178/construccion-de-ambientes-de-aprendizaje.htm>
- Aucouturier, B. (1985). La Práctica Psicomotriz. Barcelona: Ed. Científico Médica.
- Bernaldo de Quirós, M. (2012). Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Blández Ángel, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física: Propuesta y recursos

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

didácticos. Barcelona: Inde.

Blández Ángel, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE.

Blázquez Sánchez, D. (1983, Abril). Elección de un método en Educación Física: las situaciones problemas, en Revista Stadium. Revista de Educación Física y Deportiva, Nº 97, Buenos Aires.

Blázquez Sánchez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Inde: Barcelona.

Bracht, V. (1996). Educación Física, Ciencias del Deporte ¿es ciencia? en Educación Física y aprendizaje social. Ed. Vélez Sarsfield, Córdoba, Argentina.

Camblor, Ezequiel, (2014). Prácticas de la Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Camilloni, A. (2007). Los profesores y el saber didáctico (capítulo 3)". Camilloni, Alicia (Compiladora), El saber didáctico (1a. ed., pp. 41-60). Buenos Aires: Paidós.

Cantos, J., Moreno, F. (2019). Pedagogía no lineal como método de enseñanza de los comportamientos tácticos en los deportes de equipo, aplicación al rugby. En Revista Retos, Nº 35. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63508>

Cano, M. I. y Lledó, A. (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje. Sevilla: Díada.

Carballo, C. y Hernández, N. (2003). Acerca del concepto de deporte. Alcance de su(s) significado (s). En Revista Educación Física y Ciencia, 2002/2003, vol. 6, p. 87-102, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física.

Carosio, Cristina, (2015). Sujeto de derecho. Recuperado de: <http://macrisca.wixsite.com/educacionfisica/blank-2>

Cena, Marcela (2008) La expresión corporal en la Educación Física. Preguntas frecuentes. La Pampa en movimiento, Revista de Educación Física Nº 7. Instituto Superior de Educación Física "Ciudad de General Pico"

Cols, E. (2004). Programación de la enseñanza, Ficha de Cátedra Didáctica I, F.F. y L., Universidad de Buenos Aires.

Cols, Estela B. (2003). La enseñanza como acción del profesor: tradiciones de investigación y propuestas. III Jornadas de investigación en Educación, Educación y procesos sociales actuales: respuestas, compromisos y tensiones. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba Mimeo.

Cols, E. (2003). El campo de la didáctica: recorrido histórico y perspectivas actuales. Ficha de circulación interna de la cátedra "Didáctica", Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Contreras Jordán, Onofre (2009), Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.

Crisorio, R. L. y Escudero, C. (coord.). (2017). Educación del cuerpo: Curriculum, sujeto y saber. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Cuerpo, Educación y Sociedad; 1). Recuperado de <http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/82>

Davini, Cristina, (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires: Paidós.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Davini, M. C. (2008). Métodos de la enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Díaz Barriga, Ángel, (1995), Didáctica: aportes para una polémica, Buenos Aires, Aique.
- Díaz Barriga, Ángel, (1995). La escuela en el debate modernidad-posmodernidad, en A. de Alba (comp.), Posmodernidad y educación, México, CESU-UNAM/M.A. Porrúa.
- Díaz Barriga, Ángel, (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos [en línea] 1998, (enero-junio). Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>
- Duarte, J. (2003), Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Revista Estudios Pedagógicos, Nº 29, 2003, pp. 97-113.
- Dussel, I. (2006). Currículum y conocimiento en la escuela media argentina. En: Anales de la educación común, Tercer siglo, año 2, número 4. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Planeamiento.
- Estebaranz, A. (1995). Didáctica e innovación curricular, España: Universidad de Sevilla.
- Fajardo Rodríguez, M.T. y García Pellicer, J. El empleo de ambientes de aprendizaje en Educación Física, para la enseñanza del equilibrio en primer curso de Educación Primaria. Universidad de Murcia. Área de Didáctica y Expresión Corporal. Pp. 65-84.
- Feldman, D., (2010). Didáctica general. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. (Aportes para el desarrollo curricular) Recuperado de: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf
- Fernandez-Rio, Javier. (2010). Viejos y nuevos materiales y espacios en Educación Física: aprovechamiento y posibilidades. University of Oviedo.
- Gobierno de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación, (2009), La planificación desde un currículum prescriptivo.
- Gobierno de Buenos Aires, Equipo de Capacitación de la Dirección de Educación Física: Nidia Corrales, Silvia Ferrari, Jorge Gómez, Susana Reale y Silvia Saullo. La planificación una hipótesis para orientar la enseñanza de la educación física.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Córdoba, Argentina: Autor.
- Gobierno de Mendoza, (2015), Diseño Curricular Jurisdiccional, Bachiller en Educación Física.
- Gobierno de Mendoza, Dirección General de Escuelas.(2005). Diseño Curricular Provincial de la escuela secundaria..
- Gobierno de Mendoza. Dirección de Educación Superior. Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza, (2010). Profesorado de Educación Física. Recuperado de: http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/upload/Diseno_Edu_Fisica.pdf
- Gómez R. (2009, Noviembre). Educación Física e Inclusión. En Revista Digital Educación Física y Deportes, Año 14, Núm. 138,

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Gvirtz, Silvina y Palmidessi, Mariano, (1998), El ABC de la tarea docente, Curriculum y enseñanza. Buenos Aires: AIQUE.
- Health Promotion Department, HSE , Playground Markings & Other Traditional Games, En http://www.activeschoolflag.ie/files/Playground_markings_Booklet.pdf
- Hernández Alvarez, J.L. (2001, Noviembre) La Didáctica de la Educación Física, reflexiones en torno a su objeto de estudio, Revista Digital Educación Física y Deportes. Buenos Aires...Año 7 - N° 42. Recuperado en: <https://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm>
- Iglesias Forneiro, M.L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. Revista iberoamericana de educación. N° 47. Pp.49-70.
- Kantor, D., (2008), Variaciones para la educación de adolescentes y jóvenes, Uruguay: Del Estante, Recuperado en: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/variaciones_kantor.pdf
- Litwin, E. (1993), La investigación en el campo de la Didáctica. Revista Educación, Vol. 11. N2 4 Setiembre, 1993. Recuperado en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/44507>
- López Quintero, S. (2004). Teorías y Diseños Curriculares. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Educación.
- López Yañez, Julián (1995). La cultura de la institución escolar. En Revista Investigación en la escuela, Núm. 26, Pág. 25-35.
- Lublin, C.E. y Suená, J.H. (1990). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Morata y Centro de Publicaciones del M.E.C. Madrid.
- Mazzaferro, Alina (2009, 4 de Mayo), Entrevista con David Breton, "Todo lo que está en el mundo pasa por el cuerpo", Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/espectaculos/2-13737-2009-05-04.html>
- Medaura, Olga (2008), Una Didáctica para un profesor diferente, Buenos Aires, Lumen Humanitas.
- Mendaras Rivas, J. (2008, Agosto). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Meirieu, Philippe (1998) Frankenstein educador, Barcelona, Laertes.
- Ministerio de Cultura y Educación, Consejo Federal de Educación. (2015). La evaluación institucional participativa como componente formativo del Programa. Lineamientos para el trabajo en Jornadas Institucionales. Buenos Aires: Programa Nuestra Escuela.
- Ministerio de Educación (2009). Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Profesorado de Educación Física. Buenos Aires: Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89812/Fisica.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación de la Nación.(2015). Lineamientos del Programa Nacional de Formación Permanente.



Programa Nacional de Formación Permanente (Res CFE 201/13).

Morín, Edgard, (2000). Los siete saberes del futuro. Unesco. Recuperado en: unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf

Navarro Adelantado, V. (1997): El juego motor en el ámbito de la teoría del juego. Salud, Deporte y Educación. ICEPS. Las Palmas.

Orrego Fernández, V. y Saenz López P. Una propuesta didáctica basada en la construcción de ambientes de aprendizaje. En Revista Aufop. Recuperado en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223462686.pdf

Ovens, Alan, Tim Hopper y Joy Butler, (2013). Complexity Thinking in Physical Education, Reframing Curriculum, Pedagogy and Research, Londres: Routledge.

Paez García, Julio César, (2017). Multi, pluri, inter y transdisciplinariedad en la escuela, un acercamiento a la integración desde las disciplinas. Colombia, Montería, Córdoba.

Pavía, V. (2006). Jugar de un Modo Lúdico, el juego en la perspectiva del jugador. Buenos Aires. Noveduc.

Pavía, V. (2009). El Jugar como Derecho. Reflexiones en torno a un compromiso ineludible: revisar la propia formación y práctica docente en juego. En: Chaverra Fernández, B. E. (Coord.) (2009). Juego y Deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión. Medellín. Funámbulos.

Pavía, V. (coord.), (2009). Formas del juego y modos de jugar, Secuencias de Actividades Lúdicas, educo, Neuen: Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.

Pavía, V. (2008). Qué queremos decir cuando decimos ¡Vamos a jugar! (En el contexto de una clase de Educación Física). En: Revista Educación física y deporte, Colombia: Universidad de Antioquia.

Pérez Samaniego, V. y Sánchez Gómez, R. (2001, Marzo). Las concepciones del cuerpo y su influencia en el currículum de la Educación Física. En Revista Digital, Educación Física y Deportes. Buenos Aires, Año 6, N° 33.

Pineau, Pablo, (2008), Educación como derecho. Movimiento Fe y Alegría.

Pórtela, H. (2001). Pensar en el área de Educación Física desde las innovaciones educativas. Hacia una alternativa pedagógica transformista. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 33. <http://www.efdeportes.com/efd33/innova.htm>

Prieto Castillo y Francisco Gutiérrez, (1992). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires: Ciccus. La Crujía.

Renzi, G. (2009, Noviembre). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. En Revista Iberoamericana de Educación, n.º 50/7. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Roldán, P. (2014). Evaluación y tecnologías digitales. Seminario 1: Evaluación. Clase N°4. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.



- Rozengardt, R. (2006, Setiembre). Acerca de los contenidos de la educación física. Revista Digital Educación Física y Deportes. Buenos Aires, Año 11, N° 100 Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd100/efe.htm>
- Rozengardt, R. (2011, Junio). Una propuesta para la enseñanza de la Educación Física escolar. Las experiencias socio psico motrices de nuestros niños y niñas. . En: Revista Digital Educación Física y Deportes.. Buenos Aires, Año 16, N° 157, Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/http://www.efdeportes.com/efd157/una-propuesta-para-la-educacion-fisica-escolar.htm>
- Rozengardt, R. (2013) La Educación Física y el conocimiento, una relación problemática. En 10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Recuperado en: http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje_1_Mesa_D_Rozengardt.pdf
- Sánchez Bañuelos, F. y cols. (2003): Didáctica de la Educación Física para Primaria. Pearson Educación, Madrid.
- Saraví, J.R. (2007). La praxiología, un debate pendiente. En: Educación Física y Ciencia, vol. 9, p. 103-117. Universidad Nacional de La Plata.Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado en: <https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv09a05/html>
- Sergio, M. (1999), Um corte epistemológico. De la Educacao Física a la motricidade humana. Lisboa. Instituto Piaget.
- Soares, (2005). Historia de lo diverso y lo homogéneo. En Jornadas Cuerpo y cultura: prácticas corporales y diversidad. Coordinación de deportes. Buenos Aires, UBA: Mimeo.
- Soto, C, (2010). Didáctica de la educación inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. (Aportes para el desarrollo curricular). Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>
- Souto, M. y Barco, S. Corrientes didácticas contemporáneas (pp. 17-39). Buenos Aires: Paidós.
- Soutwell, M. y Scharagrodsky, P. (2010). El cuerpo en la escuela. Serie Explora Pedagogía. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Tan, C. W. K., Chow, J. Y., y Davids, K. (2012). 'How does TGfU work?': examining the relationship between learning design in TGfU and a nonlinear pedagogy. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 17(4), 331-348.
- Terigi, F. (2010). Las cronologías en el aprendizaje. Un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia. Santa Rosa. La Pampa.
- Tinning, R. y Rossi, A. (2013). Pensando en el pensamiento complejo en la educación física. En Alan , Hopper, Tim , & Butler, Joy (Eds.) Pensamiento de Complejidad en la Educación Física: Replanteamiento del Currículo, Pedagogía e Investigación. Londres: Routledge.
- Torrents, C. y otros, (2011, Abril). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. En Revista Tándem, Didáctica de la Educación Física, núm. 36, pp. 27-35.
- Trigo Aza E. y de la Piñera Cuesta, S. (2000). Manifestaciones de la motricidad. Barcelona, España: INDE.
- Trigo Aza, E. y otros, (1999), Creatividad y Motricidad. Barcelona. Inde.
- Trilla, Jaume. (2019). Ensayos sobre la escuela: el espacio social y material de la escuela.. SERBIULA (sistema Librum

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

2.0).

Vaca, M. y Varela, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (pp. 3-6). Barcelona: Graó.

Vidales, S. Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Zabalza, M. (2008). La Didáctica universitaria. Bordón, 59, 2-3, pp. 489-509.

Zabalza, M.A. (1990). Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En Medina, A. y Sevillano, M^a L. (coords.) Didáctica. Adaptación. Madrid: UNED.

Zabalza, M.A. (1996a): Didáctica de la Educación Infantil. Espacios de la clase (pp.124-129; 158-161) Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A. (1996): Calidad en la Educación Infantil. La organización de los espacios en la Educación Infantil (pp. 235-285) Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A., La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza, Bordón ISSN: 0210-5934, 59 (2-3), 489-509 (2007)

Zagalaz Sánchez, M. L. (2001). Corrientes y Tendencias de la Educación Física. Barcelona, Inde.

Zagalaz Sánchez, M. L. y otros, (2001). Nuevas tendencias en la Educación Física, Revista Contextos Educativos, 4 (2001), 263-294. Jaen, España: Universidad de Jaén.

Zagalaz Sánchez, M.L. y Chinchilla, J.L. (2002). Didáctica de la Educación Física. CCS: Madrid.

Zambrano, A, Leal, (2005). Didáctica, pedagogía & saber. Bogotá: Editorial Magisterio.