



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

CÓDIGO

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CAMPO Y TRAYECTO	Campo de la formación específica- TPM	
UNIDAD CURRICULAR	Hockey sobre césped	
FORMATO	TALLER	AÑO: 2021
RESOLUCIÓN:	RÉGIMENSEMESTRAL	HORAS SEMANALES: 4 hs
PROFESORES	SEDE GODOY CRUZ: Érica Flores – Mariela Mateo	
CAPACIDADES DEL TRAYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de realizar el análisis estructural del deporte, reconociendo los elementos que componen el mismo. (reglamento, táctica motriz, estrategia motriz, comunicación motriz, espacio psicomotor y sociomotor, tiempo) • Capacidad para diseñar tareas motrices, para proponer correcciones técnicas, situaciones motrices de resolución simple o compleja. • Capacidad de sostener el concepto de iniciación para cualquier edad, y los principios a tener en cuenta para el desarrollo de un programa de iniciación. • Capacidad para aplicar el modelo comprensivo en una propuesta de enseñanza deportiva. • Capacidad de distinguir cuáles serían los tipos de deporte a aplicar por cada edad cronológica en un grupo de niños. y/o jóvenes., y las etapas del desarrollo del deporte en las mismas. Capacidad de programar actividades que sostengan un nivel de dificultad creciente para el desarrollo de los componentes básicos del juego (Técnica-Táctica-Estrategia) en la formación deportiva de base y en la específica. • Capacidad de identificar al deporte escolar dentro del currículum prescripto Capacidad de proponer el deporte como un medio de desarrollo social, con aspectos recreativos formativos. 	
EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los fundamentos científicos y pedagógicos para el desarrollo de actividades y tareas propias del ámbito elegido. • Diseñar propuestas alternativas y / o innovadoras de desarrollo para el ámbito elegido. • Realizar investigaciones relacionadas con las prácticas propias del ámbito elegido. 	
MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):		
<p>En el taller de hockey sobre césped, se adoptan los siguientes conceptos como parte del marco teórico que da fundamento al espacio.</p> <p>Deporte: En el DCP, se entiende como deporte "la actividad desarrollada con fines formativos, competitivos y/o recreativos, cuyo objeto es el desarrollo psíquico, físico y social de la población, como factor de formación integral del hombre y constituyendo una manifestación cultural del mismo. Sostiene que el deporte constituye un factor educativo y cultural, coadyuvante a la formación integral del hombre y como recurso para la preservación de la salud que debe ser fomentado."</p> <p>Se toma de referencia además el concepto que desarrolla Hernández Moreno, quien sostiene que el deporte se define como "una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada"</p> <p>Clasificación del deporte: En este espacio, se adhiere a la clasificación de deporte que plantean Blázquez y Hernández (1984), tomando como base la clasificación expuesta por Parlebás, estos proponen una nueva clasificación añadiéndole dos elementos novedosos. Uno referido a la forma de utilizar el espacio y el otro a la participación de los jugadores, con la finalidad de desarrollar el grupo correspondiente a los deportes de equipo que se juegan en un espacio estandarizado. Estos autores presentan cuatro grandes grupos que a continuación se detallan y se resalta el que incluye al taller deportivo de hockey sobre césped:</p>		

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Deportes psicomotrices o individuales. Son aquellos deportes en los que se participa individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios que pueden influenciar en la ejecución del gesto.
- Deportes de oposición: Son aquellos deportes en los que nos enfrentamos a otro oponente. Aquí podemos diferenciar tres grupos, como se muestran en el siguiente gráfico.
- Deportes de cooperación. Son aquellos deportes en los que hay dos o más compañeros sin la presencia de adversarios. Aquí podemos diferenciar dos grupos, como se representan a continuación.
- **Deportes de cooperación-oposición.** Son aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrentan a otro de similares características.

Iniciación deportiva:

Se toma de referencia el concepto de iniciación deportiva que plantea **Hernández Moreno**, a continuación se copia textualmente: "La **iniciación deportiva** es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional."

Además en este se considera que un individuo está iniciado en un deporte cuando, "tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices". (Hernández, 1986).

Modelo de enseñanza

Para su enseñanza se tiene en cuenta el **Modelo Comprensivo Vertical de la enseñanza deportiva que plantea Horst Wein** por medio de la enseñanza del deporte a través de juegos simplificados, a continuación dejo un detalle sintético del mismo.

El planteamiento vertical de enseñanza, podemos decir que se basa del aprendizaje de una manera tradicional, ya que se trabajan de manera independiente varios deportes secuenciadamente y no de manera simultánea como en el caso anterior, con la novedad, de que al ser comprensivo o del entendimiento, se empezaría por un trabajo táctico para posteriormente realizar un trabajo técnico. Wein (1995) establece 5 niveles de formación:

1. **Primer nivel de formación:** A partir de los 7 años, en donde los jugadores se familiarizan con el juego del fútbol, a través de juegos de habilidades y capacidades básicas, destacándose: juegos de malabarismo, juegos de conducción y persecución, juegos de control, pase y tiro a portería, juegos en el laberinto, juegos de entrada, juegos polivalentes y 2x2.
2. **Segundo nivel de formación:** A partir de los 8 años, en donde se juega hasta los 4x4. Se utilizan: juegos de habilidades y capacidades básicas, juegos preparatorios, juegos correctivos, juegos simplificados y juegos de 3x3.
3. **Tercer nivel de formación:** A partir de los 10 años, se termina jugando 7x7. Se realizan juegos de minifútbol, juegos de 3x3, juegos de habilidades y capacidades básicas, formación del portero y juegos de 4x4.
4. **Cuarto nivel de formación:** A partir de los 12 años, se termina jugando a 8x8. Entre otros utiliza, juegos de 7x7, programas formativos para el ataque y la defensa, etc.
5. **Quinto nivel de formación:** A partir de los 16 años, se acaba jugando con el fútbol a once. Se realizan entre otros entrenamientos individualizados y colectivos, etc.

PROGRAMA ANALITICO:**CONTENIDOS****1) EJE I: " Desde el juego al hockey sobre césped "**

1. Deportes, características y diferencias del hockey.
2. Conceptualizar al deporte a partir de la situación y reflexión sobre la misma.
3. Lógica interna del hockey sobre césped.
4. Iniciación deportiva. Modelos.
5. El juego simplificado como eje de la enseñanza.

2) EJE II: " Los gestos técnicos un camino necesario para la eficiencia en el hockey "

1. Gestualidad deportiva: empujes – arrastres - paradas – conducciones - dribling – golpes – barridos - quites – flick.

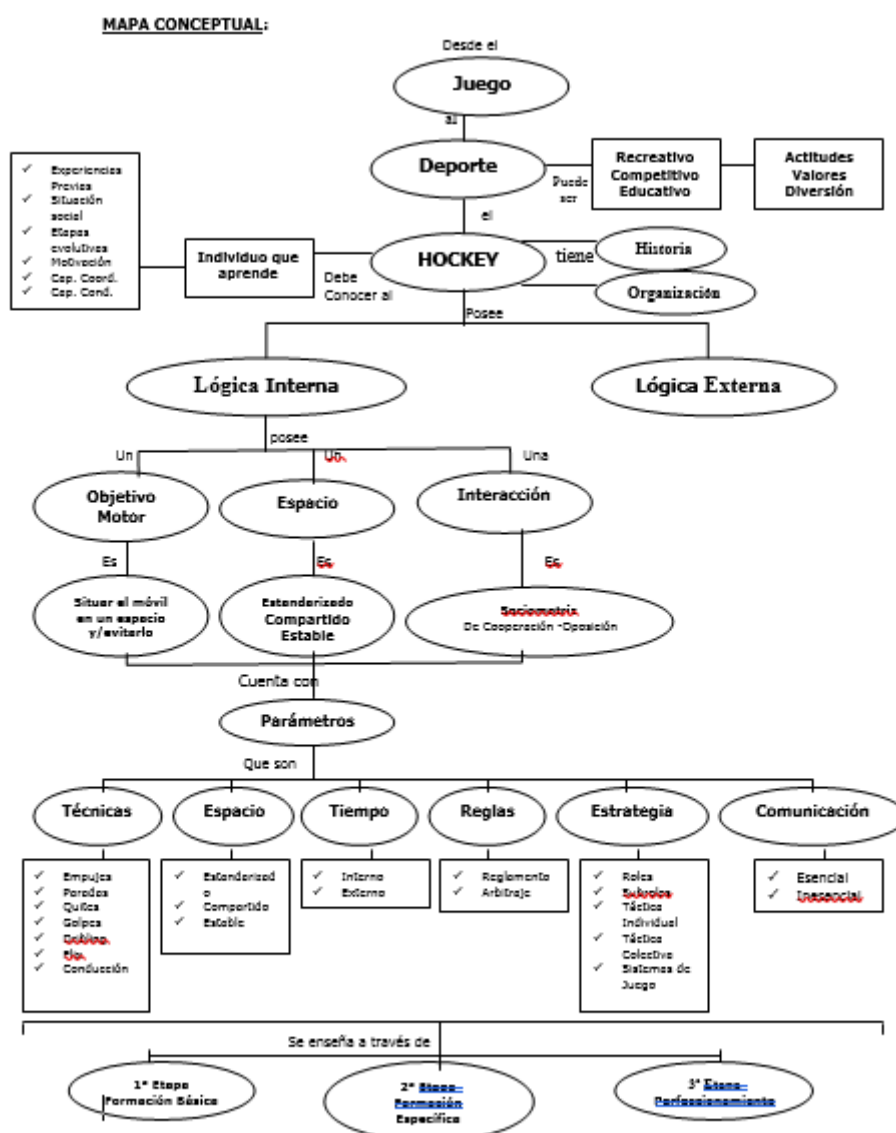


2. Los gestos técnicos planteados desde la situación de juego.
3. Formas de detectar y corregir errores.

3) **EJE III: " El hockey un deporte con estrategias específicas "**

1. Evolución de la competencia de acuerdo a las distintas edades.
2. Tácticas básicas de ataque y defensa.
3. Las jugadas fijas del hockey (córner corto - salidas de fondo - tiros libres al borde del área).
4. Reglamento de juego adaptado y oficial

MAPA CONCEPTUAL



**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO****ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán metodologías de tipo instructivo y participativo. El formato de este espacio es el de "taller", de acuerdo a lo que establece el DCP, se considera como taller a los "espacios sistemáticos de síntesis e integración de conocimientos a través de la realización de trabajos de indagación en terreno e intervenciones en campos acotados para los cuales se cuenta con el acompañamiento de un/a profesor/a tutor/a. Permiten la contrastación de marcos conceptuales y conocimientos en ámbitos reales y el estudio de situaciones, así como el desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos en contextos específicos. Operan como confluencia de los aprendizajes asimilados en las materias y su reconceptualización, a la luz de las dimensiones de la práctica social y educativa concreta, como ámbitos desde los cuales se recogen problemas para trabajar en los seminarios y como espacios en los que las producciones de los talleres se someten a prueba y análisis. Se desarrolla la capacidad para observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger y sistematizar información, reconocer y comprender las diferencias, ejercitar el análisis, trabajar en equipos y elaborar informes, produciendo investigaciones operativas en casos delimitados. Pueden ser secuenciados en períodos cuatrimestrales ó dentro de éstos."

Se utilizarán estrategias de tipo instructivo y participativo según Navarro Adelantado, el desarrollo del espacio será utilizando el aula virtual donde el eje principal será el trabajo colaborativo, para lo cual se utilizarán otras estrategias como análisis de casos y resolución de problemas.

EVALUACIÓN:

En la evaluación del taller de hockey se tienen en cuenta dos aspectos:

A- EVALUACIÓN DE PROCESO:

Se tienen en cuenta los siguientes puntos:

1. Participación activa en el aula virtual: completar las propuestas que se realizan en el aula virtual, lectura de clases y materiales sugeridos, participación en los foros y otras actividades propuestas semanalmente
2. Trabajos prácticos 1 y 2

B- IFA: se aprueba obteniendo por lo menos **60%= 4 (Cuatro)****BIBLIOGRAFÍA:**

1. Curso de actualización de nivel 1 – 2 para directores técnicos (Confederación Argentina de Hockey).
2. Hernández Moreno, José. La iniciación deportiva en el ámbito escolar, desde la Praxiología motriz. (Biblioteca)
3. Reglamento de Hockey.
4. Wein, Horst . La clave del éxito en el hockey Ediciones Preescolares. Bs As – Argentina