



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

CÓDIGO

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CAMPO Y TRAYECTO	Campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente Trayecto Residencia Docente en Secundario y otros ámbitos	
UNIDAD CURRICULAR	Práctica Profesional Docente IV – Ámbito Deportivo	
FORMATO	Residencia	AÑO: 2021
RESOLUCIÓN:	RÉGIMEN: ANUAL	HORAS SEMANALES: 4 hs reloj
PROFESORES	SEDE GODOY CRUZ: Avendaño, Norberto - Flores, Érica - Fornabay, Francisco - Mateo, Mariela y Pérez, Eduardo SEDE RIVADAVIA: Magnaldi, Sergio	
CAPACIDADES DEL TRAYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Observar, analizar y reflexionar • Observar, caracterizar, problematizar, reflexionar, fundamentar • Observar, diagnosticar, diseñar, intervenir, fundamentar • Observar, diagnosticar, diseñar, intervenir, aplicar, evaluar, ajustar, fundamentar. 	
EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar su propio marco de referencia teórico y práctico, referente al entrenamiento deportivo, reconociendo el valor de la innovación y el trabajo en equipo, elaborando propuestas de enseñanza globalizadas, atendiendo a las especificidades de cada nivel y a las características de los sujetos que atiende. • Iniciarse en el desempeño profesional en diversas estructuras deportivas federada: clubes, centros deportivos, municipios, empresas, etc., según la legislación vigente relacionada con el deporte. • Adecuar su propuesta a la política deportiva institucional y a los intereses y las potencialidades y capacidades de los jugadores/aprendices y los grupos con quienes actúa. • Generar ambientes y espacios de trabajo que resulten estimulantes para los diversos jugadores/aprendices, y que puedan ser percibidos por ellos/as como un entorno educativo-deportivo, saludable y ético de establecimiento de vínculos, de intercambio y solidaridad. • Facilitar los aprendizajes motrices a través de estrategias didácticas-deportivas, que resulten relevantes para la institución deportiva donde se desenvuelven los jugadores/aprendices, que colaboren con su desarrollo integral • Conducir y promover los procesos grupales y facilitar el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje individual poniendo en juego la motricidad del jugador/aprendiz. • Acompañar el avance en el aprendizaje de jugadores/aprendices, identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos para el aprender, con eje en las prácticas motrices deportivas. 	

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Reconocer y utilizar los recursos disponibles en las instituciones deportivas en que participa para su aprovechamiento en la enseñanza. deportiva
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada, hacia el deporte, como una alternativa válida para la apropiación de saberes actualizados, como potenciadoras de la enseñanza y de la gestión institucional deportiva,
- Coordinar y orientar tareas grupales con sentido, integrador y estimulador del desarrollo individual y social, a través de las prácticas motrices deportivas.
- Utilizar eficientemente los avances científicos y tecnológicos, del campo de la Actividad Física y el Deporte aplicándolo a su práctica profesional Docente en el deporte federado.
- Diseñar, gestionar y evaluar proyectos deportivos federados.
- Potenciar creativamente el uso de los recursos disponibles para el ejercicio de su profesión.

MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):**CONCEPTO DE DEPORTE**

"Una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada. "José Hernández Moreno Análisis de la Estructura del Juego Deportivo".

El **deporte** es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás.

Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es "diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más menos sometido a reglas".

Para Cobertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994:14) restaurador de las Olimpiadas modernas en 1896 el deporte es "culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo".

Parlebás (1988:49) define el juego deportivo como "el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada". Del mismo modo define el juego deportivo como "toda situación motriz de enfrentamiento codificado llamado juego o deporte por las instancias sociales."

García Ferrando (1990:31). Entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como "una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas."

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, vuelve a tener en cuenta, al igual que los hiciera anteriormente Cagigal (1959), el aspecto que hace referencia a la superación de individuo respecto a sí mismo, definiéndolo, por tanto, como "toda actividad física, que le individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo". En la caracterización del ámbito, desde la conducción institucional, se recomienda poner énfasis en el concepto de institucionalización, como parte fundamental de caracterización del ámbito, debido a que garantiza la sistematización, desde la organización institucional, con sus marcos referenciales organizativos, que marcan un **ASPECTO ALTAMENTE ORGANIZADO**, que incluiría:

- Organización geográfica que incluye, una institución internacional, que regula el marco normativo del deporte, desde el reglamento, hasta las posibilidades de adaptación, siempre ligadas a la institución madre, y dentro de ellas instituciones nacionales, regionales, provinciales, zonales y locales.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Organización por categorías, (cuyo criterio es la edad evolutiva y una brecha no mayor a dos años),(incluyendo el mini - deporte, con reglas adaptadas pero institucionalizadas)
- Por niveles de competencia en el caso de las primeras, (divisionales) o categorías en especial en las competencias nacionales (ligas)
- Las acreditaciones de los actores, con condicionamientos a marcos legales y de salud, que están incluidas en la ley del deporte.
- Instituciones deportivas asociadas a las asociaciones, federaciones y confederaciones, que cumplen el marco normativo del deporte, que tienen una estructura que les permite sostener, diferentes categorías y/o divisiones, y que pueden sostener planes, programas o proyectos orientados a la competencia y al rendimiento, diferenciando dentro del mismo deporte las etapas de formación de base, y las etapas de formación especializada.

Se sostiene en esta primera inserción al ámbito que es conveniente, sostener estos marcos de referencia, que posibiliten al estudiante, ubicar la manifestación según el interés del rendimiento deportivo, sin desmedro del sujeto que aprende, respetando sus edades evolutivas y del desarrollo motor, junto a sus posibilidades de aprendizaje.

Sostener en la elección de la institución y del profesor asociado asegura una visión del jugador, como aprendiz, más allá del rendimiento deportivo.

Dónde ese sujeto que aprende a jugar debe desarrollar valores, que le permita sostener, la competencia sobre sí mismo, referenciado a sus posibilidades, basadas en:

- La perseverancia,
- La voluntad,
- La constancia
- El sacrificio
- El reconocimiento de su competencia e incompetencia motriz
- El valor por el otro.
- El valor por quien lo entrena.
- El valor por la institución a que pertenece.
- El valor social que representa su participación y la posibilidad de transformarse en un referente de pares y menores.
- El valor del juego limpio.

Todo esto sin desmedro, de que en cada día, sea más eficaz en su aprendizaje y su desenvolvimiento, durante el juego y la competencia, aprendiendo además a minimizar el stress deportivo, que tan peligroso es en la salud del deportista de competencia moderno.

PROGRAMA ANALITICO:

Este programa de contenidos, está distribuido en 4 UNIDADES, cabe destacar que los conceptos distribuidos a continuación son insumos que los estudiantes deberían tener incorporado a lo largo de la carrera.

Unidad I. Conceptualización de Deporte y clasificación. Educación Física y Deporte. Manifestaciones del Deporte (social, educativo, recreativo, competitivo). Iniciación y Formación deportiva.

Unidad II. La Praxiología Motriz. El modelo estructural-sistémico de P. Parlebas. El modelo funcional de análisis de la acción de juego de J. Hernández Moreno. Modelo estructural-funcional de V. Navarro y F. Jiménez. Parámetros o elementos configuradores de la estructura de los deportes. Constantes estructurales y consecuencias funcionales. Análisis funcional: la acción de juego

Unidad III. Modelos de Enseñanza de los deportes. Modelo tradicional y activo. Modelos Comprensivos horizontales y verticales. Modelos Constructivos horizontales y verticales.



Unidad IV. Planificación y Evaluación. La sesión de entrenamiento. Diseños de tareas, situaciones de enseñanza. Evaluaciones en el ámbito deportivo, clasificación.

DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad I: "Conceptualización de Deporte, clasificación. Educación Física y Deporte"

Objetivos de la Unidad:

Identificar las diferentes manifestaciones de deporte.

Contenidos seleccionados:

Contenidos conceptuales:

Concepciones de Deporte Educativo, Social, Recreativo, formativo y de Rendimiento.

Contenidos Procedimentales:

Análisis de las distintas manifestaciones de Deporte.

Elaboración de conclusiones relacionadas con el Deporte en diferentes ámbitos.

Contenidos actitudinales:

Actitud crítica argumental en relación al deporte, deporte escolar, iniciación deportiva, Educación Física, etc.

Evaluación de la Unidad:

Trabajo Practico N° 1: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción del video final.

Unidad II: "La Praxiología Motriz"

Objetivos de la Unidad:

Conocer y comprender los aportes científicos de la praxiología al deporte y a la Educación Física.

Contenidos Seleccionados:

Contenidos conceptuales:

El modelo estructural. Análisis funcional. Parámetros o elementos configuradores de la estructura de los deportes.

Contenidos Procedimentales:

Análisis de los parámetros estructurales y funcionales de acciones de juego real.

Observación en el campo de los parámetros configuradores.

Análisis funcional de videos deportivos.

Contenidos actitudinales:

Valoración de los aportes científicos a la tarea del Profesor de educación Física.

Evaluación de la Unidad:

Trabajo Practico N° 2: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción del video final.

Unidad III: "Modelo de Enseñanza de los Deportes"

Objetivos de la Unidad.

Identificar las diferentes propuestas de enseñanza en relación a la manifestación del deporte. Poner en tensión las propuestas observadas en el trabajo de campo.

Contenidos seleccionados:

Contenidos conceptuales:

Modelo tradicional y activo. Modelos Comprensivos horizontales y verticales. Modelos Constructivos horizontales y verticales.

Contenidos procedimentales:

Conceptualizar las propuestas de desarrollo deportivo e identificarlas en el trabajo de campo.

Elaboración de propuestas de enseñanza de los diferentes modelos.

Diseños de tareas motrices de acuerdo a la manifestación del deporte.

Contenidos actitudinales:

Establecer un posicionamiento en relación al modelo y argumentar su aplicación en las diferentes manifestaciones.

Evaluación de la unidad:

Trabajo Practico N° 3: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción del video final.

Unidad IV: "Planificación y Evaluación"

Objetivos de la Unidad.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Diseñar y Construir sesiones de trabajo, tareas motrices y evaluaciones. Poner en tensión las propuestas de evaluación de los deportes del IEF, observadas en el trabajo de campo.

Contenidos seleccionados:Contenidos conceptuales:

La sesión de entrenamiento. Diseños de tareas, situaciones de enseñanza. Evaluaciones en el ámbito deportivo, clasificación.

Contenidos procedimentales:

Ejecución y análisis del formato de planificación.

Elaboración de evaluaciones en los diferentes momentos del desarrollo deportivo.

Construcción de tareas motrices en relación al modelo de enseñanza del deporte.

Contenidos actitudinales:

Posición crítica del trayecto deportivo del IEF.

Evaluación de la unidad:

Trabajo Práctico N° 4: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción del video final.

CRONOGRAMA DE CLASES:

[Ver Organizador docente 2021](#)

ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Técnicas e instrumentos de indagación, (entrevista, encuesta, cuestionarios, observación participante, notas de campo, registros, análisis de documentos, etc.)
- Grupos de discusión
- Análisis de casos
- Debates
- Jornadas
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Presentaciones
- Informes
- Aula Virtual
- Otros.

EVALUACIÓN:

EVALUACIONES DE PROCESO:

Trabajos prácticos

Informe de diagnóstico institucional y grupal

Programación Meso-Micro y sesiones de entrenamiento

Proyectos de mejora e innovación

EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN FINAL

Informe

Coloquio

BIBLIOGRAFÍA:

- Arnold, P.J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- Blázquez Sánchez, D. (1986). Iniciación a los Deportes de Equipo. Barcelona: Martínez Roca.
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Contreras, O., De La Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Devís, J. y Peiro, C. (Eds.) (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Hernández Moreno, J. (1987). Análisis de la acción de juego en los deportes de equipo: su aplicación al baloncesto. Tesis Doctoral (inédita). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Hernández Moreno (1994). Fundamentos del deporte: análisis de la estructura de los juegos deportivos. Ed. Inde. Barcelona
- Hernández Moreno, J. (1995). La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva, en D. Blázquez (comp.): La iniciación deportiva y el deporte escolar, pp. 287-310. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (2000) (dir.): La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Inde.
- Jiménez Jiménez, F. (2000). Análisis praxiológico de las estructuras de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala. Tesis Doctoral publicada en 2002, por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Jiménez Jiménez, F. (2003). Construyendo escenarios, promoviendo aprendizajes: las situaciones de enseñanza en la iniciación a los deportes de cooperación/oposición. En F. J. Castejón (coord.) Iniciación Deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte, pp. 55-83. Sevilla: Wanceulen.
- Jiménez Jiménez, F. (2008): Los deportes y su estructura: construir situaciones de enseñanza. En López Ros, V. i Jiménez Jiménez, F. y Álvarez Pérez, A. (2002). Análisis funcional de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea. En Actas II Congreso de Ciencias del Deporte (CD). Madrid 14 al 16 de Marzo.
- Lasiera, G. y Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo. Derechos de autor Francisco Jiménez Jiménez. Licencia Creative Commons 2012
- Navarro V. y Jiménez, F. (1998). Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (I), Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 71, pp. 5-13. La Coruña.
- Navarro V. Jiménez, F. (1999). Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (II), Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 73, pp. 5-8. La Coruña.
- Ruiz Pérez, L.M., Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.