|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARRERA** | PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA | |
| **CAMPO Y TRAYECTO** | Práctica Profesional | |
| **UNIDAD CURRICULAR** | Práctica Profesional Docente II | |
| **FORMATO** | TALLER/ SEMINARIO/ | **AÑO: 2021** |
| **RESOLUCIÓN:** | **RÉGIMEN:** ANUAL/ SEMESTRAL | **HORAS SEMANALES:** |
| **PROFESORES** | **SEDE GODOY CRUZ:** Daniel Bernal, Raúl Bustos. Francisco Fornabay, Alejandro Herrera, G. Mercado, Gabriel Scollo  **SEDE RIVADAVIA:** Daniel Disparti, Fabian Santino, Carlos Gonzalez  **SEDE SAN RAFAEL:** | |
| **CAPACIDADES DEL TRAYECTO** | * Dominar los saberes a enseñar. * Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. * Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo en los diferentes ámbitos * Intervenir, observando y analizando, en el escenario institucional y comunitario. * Comprometerse con el propio proceso. | |
| **CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE** | * Observar y registrar las manifestaciones de los ámbitos de la actividad física. * Comprender las características y necesidades de la comunidad en los ámbitos de la actividad física desde los fundamentos teóricos que proponen las unidades curriculares del año. * Expresarse de manera oral y escrita logrando conceptualizar a través de estrategias de comprensión tales como, caracterización, clasificación, ejemplificación, la construcción de la temporalidad, la analogía, pudiendo establecer causas y consecuencias. | |
| **EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR** |  | |
| **MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):**  Breve descripción de la unidad/ espacio curricular y su relación con el plan de estudio y con el perfil del Profesor en Educación Física.  Pensar en la formación de la práctica profesional para los profesores de Educación Física de la Provincia de Mendoza no pone en el compromiso de realizar un análisis que permita incluir las particularidades del ejercicio profesional y de las realidades contextuales que conforman nuestra cotidianeidad, observando lo que sucede en el fenómeno de la actividad física y la motricidad a nivel Nacional regional e internacional.  Nuestro campo disciplinar y la configuración de su praxis están atravesando desde una mirada epistemológica, momentos de plena construcción y desarrollo. Con un objeto de estudio en plena tensión y una realidad que avanza y configura nuestras nuevas praxis, es que tratamos de tener una mirada inclusiva del fenómeno social vinculado a la actividad física, la motricidad y sus principales categorías desde las que se expresa, esto es atendiendo al fenómeno del deporte, de la práctica de actividad física para la salud y la recreación.  Estas categorías que a priori se observan y se configuran como especialidades, que determinan formas profesionales particulares, también puede abordarse desde una perspectiva holística e integrada. Si bien es posible encontrar escenarios en donde se determine con facilidad que tipo de praxis configuran, existen otros en donde estas se integran y construyen propuestas en donde se articulan de manera sinérgica.  En este punto se puede afirmar que para su estudio se las puede abordar de forma particular, pero siempre teniendo presente que no son categorías estanco, sino que son parte de un escenario articulado en donde no solo el docente ni la denominación de la propuesta configuran la praxis, sino también la resignificación de los sujetos en tanto grupo participante y la significación de los sujetos en tanto participantes determinan el sentido de la acción.  Schön (1998) refiere a la ambigüedad de la palabra "práctica". Señala que en algunas ocasiones ésta remite al tipo de cosas que se hacen, al tipo de personas que involucra dicho hacer, a la variedad de casos que supone. Pero también alude a una actividad experimental o repetitiva mediante la que se intenta incrementar una competencia. A partir de esto el autor piensa la práctica profesional como la actuación en una variedad de situaciones profesionales. A veces dicha actuación incluye elementos de repetición. La estabilidad de la práctica conlleva un saber cada vez más tácito, espontáneo y automático, más especializado. Muchas veces un alto grado de especialización conduce a una limitación de perspectiva. En estos casos la reflexión puede hacer emerger y criticar las comprensiones tácitas dando un nuevo sentido a las situaciones. "Cuando un profesional reflexiona desde y sobre su práctica, los posibles objetos de su reflexión son tan variados como los tipos de fenómenos ante él y los sistemas de saber desde la práctica que él les aporta. Puede reflexionar sobre las normas y apreciaciones tácitas que subyacen en un juicio, o sobre las estrategias y teorías implícitas en un modelo de conducta. Puede reflexionar sobre los sentimientos respecto a una situación que le ha llevado a adoptar un curso particular de acción, sobre la manera con la que ha encuadrado el problema que está tratando de resolver, o sobre el papel que ha construido para sí mismo dentro de un contexto institucional más amplio" (Schön, 1998, p. 67).  La propuesta del Taller de Práctica Profesional Docente II, busca que los estudiantes de segundo año tengan un acercamiento a las particularidades de la práctica en los ámbitos del deporte, la salud y la recreación.  Para ello el taller se subdividirá en 3 unidades de aprendizajes:   * Taller de Práctica Profesional de Deporte * Taller de Práctica Profesional de Salud * Taller de Práctica Profesional de Recreación   Cada uno de estas unidades de aprendizajes tendrá su proceso de construcción de conocimiento respetando las particularidades de su especialidad, pero asumiendo como rasgo común las siguientes características:   * Evaluaciones de proceso a través de trabajos prácticos. * Trabajo de campo en cada uno de ámbitos de la Práctica Profesional * Evaluación integradora de la unidad de aprendizaje. | | |
| **PROGRAMA ANALITICO:**  Contenidos fundamentales  ***Ámbito del deporte:***  Las concepciones del deporte y los tipos de deportes.   * El deporte competitivo, el deporte formativo, el deporte social y el deporte recreativo * Particularidades e identidades de los tipos de deportes. Los nuevos tipos de deportes según el sentido de su praxis * El deporte social como espacio inclusivo.   La Praxiología Motriz. Aportes para el análisis del deporte y sus praxis.   * El planteamiento epistemológico de la Praxiología * Parámetros configuradores del deporte * Tipos de acciones motrices * Roles y subroles. * Análisis praxiológico de acciones motrices y de los deportes observados en el trabajo de campo   Métodos de Enseñanza del deporte   * Tipos de métodos y modelos en la enseñanza del deporte * Método tradicional. * Método Activo. * Método alternativo   ***Ámbito de la Salud***  ÁMBITO DE LA SALUD APRENDIZAJES ACREDITABLES:  Que las/os estudiantes:  1) Caractericen los ámbitos de la salud, sus organizaciones y sistemas comparando los diferentes modelos.  2) Identifiquen conceptos relacionados del ámbito de la Educación Física y con el de la Salud.  3) Conozcan las diferentes alternativas de la Práctica Profesional en el campo de la Salud.  4) Distingan los componentes de la salud, su evaluación, las técnicas de intervención y los principios de abordajes presentes en diferente escenario de intervención profesional.  5) Instrumenten diversas técnicas difusión y otras que favorezcan la distribución de los conceptos de Salud en diferentes grupos etarios.  CONTENIDOS:  Análisis de principios, recomendaciones y conceptos propuestos por la OMS: la Carta de Alma Ata y la Atención Primaria de la salud, la Carta de Otawa y la Promoción y la intervención de la Salud, la Carta de Bangkok y la política mundial de prevención y promoción de salud. Relaciones con el ámbito de la Educación Física. Glosario de la OMS: Conceptos principales.  Reseña del sistema del sistema de salud actual. Política Sanitaria nacional. Tendencias Hospitalarias. Estructura del Sistema de Salud. Paradigmas y Modelos en Salud: Modelo clínico y modelo sanitarista. El Sistema de Salud en la provincia de Mendoza. Ley de Ejercicio Profesional y su decreto reglamentario.  Técnicas de intervención de evaluación antropométrica. Utilización de curva y tablas de desarrollo y crecimiento. Aplicación de encuestas de evaluación epidemiológica poblacionales.  Caracterización del contexto y profesionales intervinientes en los distintos lugares de trabajo: Tareas que realiza el profesional de la Actividad Física. Características de las organizaciones. Tipos de pacientes o usuario. Patologías o aspecto que se abordan. Tipos de intervenciones. Descripción de la tarea de otros profesionales intervinientes.  ***Ámbito de la Recreación***  Juego y Jugar   * Juego y Ciudadanía. * El juego y la actividad lúdica * La actividad lúdica y la tarea del recreador   Recreación   * Los ejes de definición * La acción educativa en recreación * El lugar del coordinador-facilitador * El Ámbito de las Actividades Físicas para la Socio Recreación * El deporte social como espacio inclusivo. Aportes desde el campo de la recreación | | |
| **Cronograma de clases:** Mapa conceptual con organización temporal de los saberes  Cada ámbito tendrá una duración de entre 7 y 8 semanas, abordando las particularidades del mismo, de tal manera que en este tiempo los estudiantes se apropien de las singularidades propias del campo particular, sin dejar de lado una construcción holística que permita integrar significando particularidades comunes y propias de la Práxis profesional de la EF. En el transcurso de este tiempo se desarrollará el trabajo de campo propio de cada ámbito.  El trabajo de campo estará sujeto a las posibilidades temporales en que cada curso curse cada ámbito, entendiendo las limitaciones y restricciones que existan en referencia a la problemática del COVID 19.  En todos los casos se priorizará el proceso de aprendizaje y la salud de todos sus actores, propiciando un acercamiento al campo que cumpla con los requerimientos establecidos | | |

|  |
| --- |
| **ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**  Cada ámbito tendrá una duración de entre 7 y 8 semanas, abordando las particularidades del mismo, de tal manera que en este tiempo los estudiantes se apropien de las singularidades propias del campo particular, sin dejar de lado una construcción holística que permita integrar significando particularidades comunes y propias de la Práxis profesional de la EF  En cada ámbito se realizará un trabajo de campo con un mínimo de 3 y un máximo de 6, acciones de vinculación directa con la praxis específica en cuestión. Esto trabajos pueden involucrar diferentes capacidades, como, por ejemplo: observaciones, entrevistas, ayudantías, entre otras. Cada ámbito y profesor seleccionaran las capacidades más adecuadas para realizar la integración teoría- práctica que consideren oportuna, según la especificidad, el lugar y las características propias de los estudiantes; entendiendo esta tarea como una instancia ineludible de aprendizaje.  El mínimo y máximo de observaciones queda supeditado a las condiciones de distanciamiento y presencialidad establecidas en cada momento del año, al igual que su formato, incorporando el análisis de videos y experiencias en la virtualidad. |
| **EVALUACIÓN:**  **Evaluación de Proceso:** consistirá en la realización de trabajos prácticos que permitirán el abordaje de los marcos referenciales de cada ámbito  **Evaluación de Trabajo de campo:** consistirá en la presentación de un informe de la experiencia, sumado a los trabajos prácticos que cada docente del ámbito solicite en el transcurso del mismo  **Instancia Final de Acreditación:** se construirá un instrumento acordado por todos los docentes que permita dar cuenta de la apropiación de los saberes y capacidades de los tres ámbitos abordados en el proceso. Como soporte los estudiantes podrán utilizar un Power Point con no más de 5 diapositivas, que contengan títulos y sub títulos y presentar un video para el ámbito del Deporte en donde se visualice la temática desarrollada en las clases en relación a la bibliografía utilizada |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  **Recreación**  - Graciela (2017) Juegos Inocentes, Juegos Terribles. Buenos Aires. Espíritu Guerrero.  - Ahualli Ricardo (2013): La Recreación como práctica de la libertad. Laberinto Sur Ediciones.  - Bernal,Daniel (2010) Escuela de participación, Pedagogía de la Participación con adolescentes.  Revista Novedades Educativas (Año22, N°234), Buenos Aires, Editorial NOVEDUC   * Lema,R ;Machado, L (2013) “La Recreación y el Juego como intervención educativa  Edicion IUACJ Montevideo Uruguay.   **Salud**   * <http://www.who.int/es/> * <http://www.paho.org/arg/> * Gimnasia Correctiva – Roger Galopin. * Terapéutica por el ejercicio- Sidney Light * Kendall´s Músculos Pruebas Funcionales * La reeducación física Tomo I A. La Pierre * Manual Director de la Actividad Física de la República Argentina. Ministerio de Salud Presidencia de la Nación- año 2012. * Crecimiento Saludable. Entre la desnutrición y la Obesidad en el cono sur. Ricardo Uauy. Esteban Carmuega. * Guías para la evaluación del crecimiento. Sociedad Argentina de Pediatría (2001) * El Factor Humano en la Salud Pública- Enrique Soforcada y Col. Ed. Proa XXI Bs As 2001 * Sistemas de Salud- Hugo E. Arce Cap 1 – 2 – 3 * Ley 7723 y su decreto reglamentario 3575/07 (Ley de Ejercicio Profesional – Mendoza-)   **Deporte**   * La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Autor: Domingo Blázquez Sánchez.( Capítulos: .A modo de introducción y .Métodos de enseñanza del deporte) * La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Hernández Moreno (Capítulo II El análisis de la estructura y dinámica de los deportes). * Para qué sirve la entrada en calor en Educación Física. Autor:Johan Ramirez |
| **ANEXO**  **REGLAMENTO DE CURSADO PARA LOS “ÁMBITOS” DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL.**  **Consideraciones Generales para el dictado “Virtual”**  Estimado Estudiante:  La necesidad presente de tener que contactarnos en forma virtual mediante tecnología informática, nos pone en la necesidad de ser creativos, originales, ingeniosos y organizados  Exige, además, tener constancia y ser perseverante en la consecución de los objetivos que se plantean para cada ámbito en particular y el espacio curricular en general.  Es por tal motivo, que te ponemos en conocimiento la forma en la que deberás completar tus trabajos prácticos que propone este espacio de aprendizaje.  Cada ámbito presentará los días lunes (preferentemente) la propuesta de aprendizaje con su respectivo trabajo práctico, para ello constarás con un tiempo máximo de presentación en primera instancia de 14 días. De no realizarlo, pasarás a la entrega “recuperatorio” de hasta 7 días posteriores, por tanto el esquema es el siguiente  Lunes: presentación de la tarea  Hasta 14 días posteriores primera entrega  Hasta 7 días más (21 días) entrega recuperatoria.  En esta última fecha expirará el trabajo práctico correspondiente, sin tener posibilidad alguna de completar esta tarea.  Es importante aclarar que los trabajos son consecutivos, por lo que para entregar el 2 debes tener el primero realizado y así sucesivamente, por lo que es importante mantener la continuidad y sistematicidad  La valoración del proceso tendrá en cuenta estas producciones para dar por cumplimentado el proceso como COMPLETO O INCOMPLETO.  Es oportuno aclarar que las entregas se realizan en el aula virtual, cada especialista definirá el lugar de la plataforma y modo en que se realice. Excepcionalmente el docente generalista podrá habilitar la presentación vía mail en caso de que un alumno no este circunstancialmente habilitado en la plataforma, esto solo se permitirá con la expresa autorización y acuerdo  Como grupo docente del profesorado, creemos en tu capacidad para cumplir sin inconveniente con la tarea encomendada, estamos a tu disposición para lo que creas necesarios y esperamos que este proceso tan particular para todos se desarrolle de la mejor forma  Atentamente!!  Profesores de la Práctica Profesional Docente II |