

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

<b>CARRERA</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
<b>CAMPO Y TRAYECTO</b>	CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	
<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>DEPORTE SOCIOMOTOR CAMPO COMÚN : VOLEIBOL</b>	
<b>FORMATO</b>	TALLER	<b>AÑO: 2021</b>
<b>RESOLUCIÓN:</b>	<b>RÉGIMEN: ANUAL</b>	<b>HORAS SEMANALES: 4</b>
<b>PROFESORES</b>	<b>SEDE SAN RAFAEL: Prof. José Alberto Gomez</b>	
<b>CAPACIDADES DEL TRAYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de realizar el análisis estructural del deporte, reconociendo los elementos que componen el mismo. (reglamento, táctica motriz, estrategia motriz, comunicación motriz, espacio psicomotor y sociomotor, tiempo)</li> <li>➤ Capacidad para diseñar tareas motrices, para proponer correcciones técnicas, situaciones motrices de resolución simple o compleja. Capacidad de sostener el concepto de iniciación para cualquier edad, y los principios a tener en cuenta para el desarrollo de un programa de iniciación.</li> <li>➤ Capacidad para aplicar el modelo comprensivo en una propuesta de enseñanza deportiva.</li> <li>➤ Capacidad de distinguir cuáles serían los tipos de deporte a aplicar por cada edad cronológica en un grupo de niños. y/o jóvenes., y las etapas del desarrollo del deporte en las mismas. Capacidad de programar actividades que sostengan un nivel de dificultad creciente para el desarrollo de los componentes básicos del juego (Técnica-Táctica-Estrategia) en la formación deportiva de base y en la específica.</li> <li>➤ Capacidad de identificar al deporte escolar dentro del currículum prescripto Capacidad de proponer el deporte como un medio de desarrollo social, con aspectos recreativos formativos.</li> </ul>	
<b>EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender, dominar y aplicar habilidades técnicas, tácticas, y estratégicas, con conocimiento y ajuste a las reglas de los deportes.</li> <li>➤ Diseñar propuestas de desarrollo deportivo teniendo en cuenta sus ámbitos y posibilidades de aplicación, potenciado su valor para el desarrollo del pensamiento estratégico como contenido de la educación física.</li> <li>➤ Conocer las particularidades de las situaciones de competición y su potencial formativo.</li> </ul>	
<b>MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):</b>		
<p>El siguiente programa tiene las características de deporte Escolar, ya que sus objetivos están en estrecha relación con lo planteado en los currículum oficiales y de deporte Comunitario ya que atiende a las necesidades de los proyectos locales, zonales, regionales o provinciales.</p> <p>Será presentado según su clasificación praxiológica, como deporte de cooperación y oposición. Además se determinarán los componentes básicos del juego (Técnica, Táctica y Estrategia), correspondientes al deporte, posibilitando así establecer propuestas metodológicas de enseñanza y aprendizaje como así también su evaluación, teniendo en cuentas dichos componentes.</p>		
<b>PROGRAMA ANALITICO:</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>		<b>CÓDIGO</b> <input type="text"/>
Eje 1° :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación motricidad general y motricidad específica.</li> <li>• Familiarización perceptiva. Juegos de iniciación</li> </ul>		

**PROGRAMA ANUAL PROFESORADO**

- Bases de la Iniciación deportiva.
- Método de enseñanza del voleibol.

- El voleibol como deporte de situación- concepto de movimiento.
- Historia y evolución del voleibol.

## Eje 2° :

- Metodología de la enseñanza de los modelos técnicos.
- Desarrollo de las técnicas por cooperación y oposición.
- Características principales de las técnicas.
- Agrupación de las técnicas en complejos o fases de juego.
- Evolución secuencial de las técnicas.
- Clasificación de las ejercitaciones según la aplicación del antes, durante y después.
- Enseñanza analítica vs. Enseñanza globalizada.

## Eje 3° :

- Metodología de la enseñanza : secuencia mínima y máxima.
- Función de los jugadores en el sistema básico de juego ( 4R – 2L )
- Universalismo en la iniciación.
- Características del sistema de juego intermedio ( 4R- 2U )
- Especialización según rol socio motor.
- Evolución del juego : desde el 1 vs 1 al sistema básico de juego.
- Identificación del sistema de juego avanzado. ( 5R – 1 L )

## Eje 4° :

- Organización de encuentros de mini voleibol y divisiones inferiores, en el contexto formal y no formal.
- Reglamento de mini voleibol FeVA
- Arbitraje.
- Planillaje.

**MAPA CONCEPTUAL**

La metodología que se empleará durante el cursado estará establecida en dos grandes núcleos:

- **El aprender a aprender**, a través de logros del conocimiento básico del deporte Escolar/Comunitario, logrando en el alumno la **significatividad lógica**, es decir coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos, y consecuencias en las relaciones entre sus elementos y componentes. Ejemplo en nuestro contexto es la lógica interna del voleibol, sus componentes, en la estructura formal y funcional del deporte en cuestión y las relaciones de sus parámetros. Y el logro de la **significatividad psicológica**: es decir, que sus contenidos sean **comprensibles** desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende. Implica la disposición positiva del individuo respecto del aprendizaje, sea coyuntural o momentánea y permanente o estructural, referida al componente motivacional, emocional, actitudinal, que está presente en todo aprendizaje. Ejemplo en nuestro contexto, desde los aprendizajes previos y su estructura de conocimiento del voleibol al momento del inicio del cursado, lograr estructuras nuevas que incluyan el conocimiento de los elementos constitutivos de este juego deportivo, reglas básicas, objetivo, desarrollo, que le permitan una intervención participativa permanente en el mismo.
- **El aprender a enseñar** el Voleibol, a través de las relaciones que el alumno pueda establecer en su aprendizaje en el cursado a saber:
  - ◆ Aprender a descubrir los aprendizajes previos que tienen los posibles aprendices escolares, en relación al juego deportivo Voleibol.
  - ◆ Aprender a darle significatividad lógica y psicológica al Voleibol para luego mediar en el grupo de clase o comunidad posible donde intervenga.
  - ◆ Aprender a programar la enseñanza del deporte en las distintas edades posibles a intervenir, para que la misma sirva de guía para la construcción de estructuras nuevas logradas a través del proceso de **inclusión**, es decir, detectar (diagnóstico), y organizar el aprendizaje previo, afianzarlo y reformularlo, en función del nuevo aprendizaje, (pronóstico) siempre que se estén las condiciones para su asimilación, esto es, que el



## PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

programa, haya tenido en cuenta el contexto donde se desarrollará y su función transformadora (ejecución) del mismo.

- ◆ Aprender a evaluar los procesos de cambios programados, junto a los resultados producidos, para revisar el programa propuesto y las estrategias de enseñanzas utilizadas durante los procesos de intervención/mediación.
- ◆ De esta manera se permitirá al alumno apropiarse de los contenidos que considere más importante para su formación docente, dejando además durante el cursado herramientas que posibiliten la reflexión de la enseñanza deportiva escolar.

**CRONOGRAMA DE CLASES:** Ver Anexo.

### ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Se desarrollarán secuencias didácticas, basadas en el juego y su comprensión, planteando el objetivo del mismo, se darán no más de cinco reglas básicas y desde allí se ampliarán de acuerdo al desarrollo de la cátedra.
- Las tareas de comprensión se realizarán a través de preguntas simples como, a qué se juega?, Cómo se juega?, Cómo lo haría?, etc.
- Paralelamente se demostrará en la práctica diaria la importancia del desarrollo de la técnicas individuales, en relación a la táctica individual y grupal.
- Se determinará además las caracterizaciones de los juegos simplificados en el aprendizaje del voleibol y su desarrollo técnico-táctico, en acciones previstas con reglas que condicionen comportamientos buscados para el aprendizaje del estudiante.
- Se realizarán algunos driles de perfeccionamiento técnico como muestreo de aprendizajes técnicos específicos, su valor y su relación con el desarrollo de la técnica en función del desarrollo del juego.
- Se realizarán prácticas con la organización de torneos escolares, donde se comparará la planificación deportiva con la planificación didáctica escolar, y la puesta en práctica de las actividades en el ámbito deportivo y en el ámbito del deporte escolar, con sus semejanzas y diferencias.
- Se utilizarán un modelo comprensivo desde el análisis de las funciones de los componentes de los componentes básicos del juego, en la progresión del aprendizaje del deporte, y sus relaciones, junto a otros componentes condicionantes en el aprendizaje como las reglas y su comprensión, la influencia en el desempeño en el juego de la comunicación motriz, reconociendo además los roles y sub roles motores. Además estará siempre ligado el aprendizaje al pensamiento estratégico, conociendo, reconociendo y aplicando los principios estratégicos del uso del espacio.
- En el desarrollo del espacio, se utilizarán, estilos de enseñanza cognitivos, para la resolución de problemas motrices y del desarrollo técnico – táctico – estratégico, en los juegos simplificados y modificados. En el desarrollo técnico, se utilizarán estilos mixtos, con estrategias instructivas y participativas durante dicho desarrollo, donde se destacará fundamentalmente la reflexión sobre la acción motora y auto – evaluación, proponiendo comportamiento de ajustes permanentes en los aprendizajes motores logrados

### EVALUACIÓN:

#### . Técnicas / instrumentos para la medición y valoración del desempeño

- Fichero de clase: El alumno registrará en él metodologías de fundamentos, ejercicios técnicos y de aplicación, este se presentará en forma digital y grupal.
- Trabajos prácticos: Organización de un encuentro de Minivoleibol en fecha estipulada, Organización, fiscalización (Si lo permita la pandemia).
- Trabajo Práctico: Observación de un partido oficial de primera división. (Si lo permita la pandemia).
- Pruebas de ejecución: ejecución de:



1) GMA en tríos con la siguiente escala de calificación.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

EJECUCIÓN	ESCALA	PUNTUACIÓN
Los alumnos formarán un trío para la ejecución, esta comenzará con los alumnos enfrentados (dos de un lado, el otro en frente) realizarán GMA desplazándose de una hilera a otra.	10	5
	12	6
	14	7
	16	8
	18	9
	20	10

2) GMB en tríos con la siguiente escala de calificación.

EJECUCIÓN	ESCALA	PUNTUACIÓN
Los alumnos formarán un trío para la ejecución, esta comenzará con los alumnos enfrentados (dos de un lado, el otro en frente) realizarán GMA, en un sector y luego se desplazaran a la otra hilera donde realizaran GMB.	10	5
	12	6
	14	7
	16	8
	18	9
	20	10

3) Ataque y defensa en parejas

EJECUCIÓN	ESCALA	PUNTUACIÓN
Los alumnos se colocarán de a dos para la ejecución, esta comenzará con los alumnos enfrentados (uno de un lado, el otro en frente) realizarán ataque, defensa y armado	1 ciclo	5
	2 ciclos	6
	3 ciclos	7
	4 ciclos	9
	5 ciclos	10

4) Conducción de Grupo:

EJECUCIÓN	ESCALA	PUNTUACIÓN
Los alumnos elegirán un tema entregados por el	10%	1
	20%	2
	30%	3



profesor y realizarán la conducción de un grupo. El contenido a desarrollar tendrá que ver con los sistemas de juegos vistos.	40%	4
	50%	5
	60%	6
	70%	7
	80%	8
	90%	9
	100%	10

5) Conducción de grupo

EJECUCIÓN	ESCALA	PUNTUACIÓN
Los alumnos elegirán un tema entregados por el profesor y realizarán la conducción de un grupo. El contenido a desarrollar tendrá que ver con los distintos sistemas del juego.	10%	1
	20%	2
	30%	3
	40%	4
	50%	5
	60%	6
	70%	7
	80%	8
	90%	9
	100%	10

- Síntesis Parcial: Evaluación de conceptos. El alumno tendrá la posibilidad de recuperar cada una de las síntesis parciales.
- Síntesis Final: Se realizará a través de la presentación de un TRABAJO PRACTICO o PRESENTACIÓN FINAL DE UN TEMA DETERMINADO.
  - El fichero tendrá un valor del 10% en la evaluación total.
  - Los trabajos prácticos tendrán un valor del 20%, a determinar por pandemia.
  - Las pruebas de ejecución tendrán un valor del 10%
  - Las síntesis parciales tendrán un valor del 30%
  - La síntesis final tendrá un valor del 20 %
  - Proceso del alumno 10 %
  - Si el alumno completa más del 70% en las evaluaciones se le dará por aprobado el taller. Por debajo del valor estipulado el alumno irá a la Síntesis Final en donde a través de un coloquio expondrá y de esta manera accederá a la aprobación del taller. Si en la exposición del mismo su nota no fuera satisfactoria, pasará a Marzo para su aprobación.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Pittera Carmelo y Dario Riva Violetta - Voleibol dentro del Movimiento.
- Historia del voleibol . Ficha de entrenadores nacionales.
- Voleibol de Potencia - E. Seringer. EEUU - Fundamentos.



- El Minivoleibol - Ficha de entrenadores nacionales.

- Ficha de entrenadores nacionales. Curso de entrenadores Nivel I y II.

- Del Aprendizaje a la competición - P. Cansino, P Ballesteros.

- Ficha de entrenadores internacionales Nivel I y II

## PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO