



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

CÓDIGO

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CAMPO Y TRAYECTO	Campo de la Formación General	
UNIDAD CURRICULAR	Historia y Política de la Educación Argentina	
FORMATO	ASIGANTURA	AÑO: 2021
RESOLUCIÓN:	RÉGIMEN: SEMESTRAL	HORAS SEMANALES: 4 hs
PROFESORES	<p>SEDE GODOY CRUZ: Romina Marianetti, Paola Funes, Paula Nuñez, Mariana Costa, Claudio Fernandez</p> <p>SEDE RIVADAVIA: Rosana Calabretto</p> <p>SEDE SAN RAFAEL: Ricardo Edgardo Aranda</p>	
CAPACIDADES DEL TRAYECTO	<p>Capacidad que genera la propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el sentido y el valor que tiene la educación y la educación en el mundo • actual y en la sociedad latinoamericana y argentina. • Comprender el fenómeno educativo como proceso social, ético, político, histórico y económico. • Conocer el marco histórico y político de la educación argentina. • Comprender el trabajo de enseñar, los procesos de escolarización y sus efectos en la conservación y transformación de la sociedad. • Configurar un marco conceptual, criterios y principios de acción orientadores del desempeño docente y la tarea de la enseñanza. • Desarrollo del juicio crítico y la capacidad reflexiva sobre la práctica educativa y pedagógica. • Reconocer a la práctica docente como una práctica eminentemente ética. <p>Capacidades transversales de todas las áreas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de expresarse de manera oral y escrita. • Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación. • Capacidad de pensar: en totalidades, captar relaciones, reconocer lo esencial de un tema, situación o problema. • Capacidad de poder transferir los conocimientos hacia otras áreas y espacios. • Capacidad de observar y analizar: percepción afinada de tal manera que permite captar rápidamente los detalles de un contexto profesional y/o específico. • Capacidad de ubicar, analizar, procesar, interpretar y utilizar información. • Capacidad de argumentar y fundamentar las prácticas educativas. • Capacidad de interactuar: aprender a comunicarse, a dialogar, a intercambiar opiniones, a escuchar, a valorar las propuestas ajenas, a construir en grupo, a embarcarse en controversias con respeto, sin la pretensión de vencer siempre. • Desarrollo de un método de trabajo. • Capacidad de intervención en el contexto a partir de fundamentos teóricos 	
EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino • Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto socio – político cultural para comprender sus funciones, estructuras y redes interiores. 	

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Analizar y comprender la evolución del sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Conocer los marcos legales y normativos nacionales y provinciales del sistema educativo.
- Reconocer el lugar y la evolución de la Educación Física en la historia del Sistema Educativo Nacional y Provincial.

MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):

Esta unidad curricular presenta un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos sociales que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y los procesos económicos guardan una relación compleja y mediada.

A su vez, la historia del sistema educativo argentino permitirá mostrar concretamente cómo éste ha ido cambiando, acompañando e influyendo, en ocasiones decisivamente, en la constitución y transformaciones del país.

La manera en que el sistema educativo está fuertemente enlazado con el Estado debe ser un núcleo de importancia a desarrollar, ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación. Se busca brindar categorías que habiliten el análisis y comprensión de los procesos sociales, políticos y educativos para configurar un profesional docente que actúe y participe como sujeto activo en la acción educativa de la que es protagonista.

Un espacio especial se destinará, en esta unidad curricular, para abordar la evolución y desarrollo de la Educación Física en la educación y política educativa argentina.

PROGRAMA ANALITICO:

Contenidos fundamentales

Bloque 1: HACIA LA CONFORMACIÓN DE UN SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**1853-1884**

Contexto Nacional: Hacia la configuración de la Nación Argentina para el Estado Constitucional (Estado Moderno). Las primeras propuestas de sistemas en el contexto de la Organización Nacional. Inicios del Sistema Educativo Nacional. Pensamiento de la generación del 37: debate Alberdi- Sarmiento respecto de la educación. Triángulo constitucional (art. 5, 14 y 67 inc. 16). Situación educativa del país: problemas fundamentales y creación de instituciones educativas.

Bloque 2: FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL 1884- 1916

Contexto internacional. Contexto Nacional: consolidación del Estado Argentino. La generación del 80. Positivismo. Consolidación del Sistema Educativo Nacional: Congreso pedagógico: 1882- 1884: debate acerca de la enseñanza religiosa. Ley 1420 de Educación Común. Principios y alcance de la ley. Contenidos de la Educación física en las escuelas. Ley Láinez.

Bloque 3: CRISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL E INTENTOS DE REFORMA

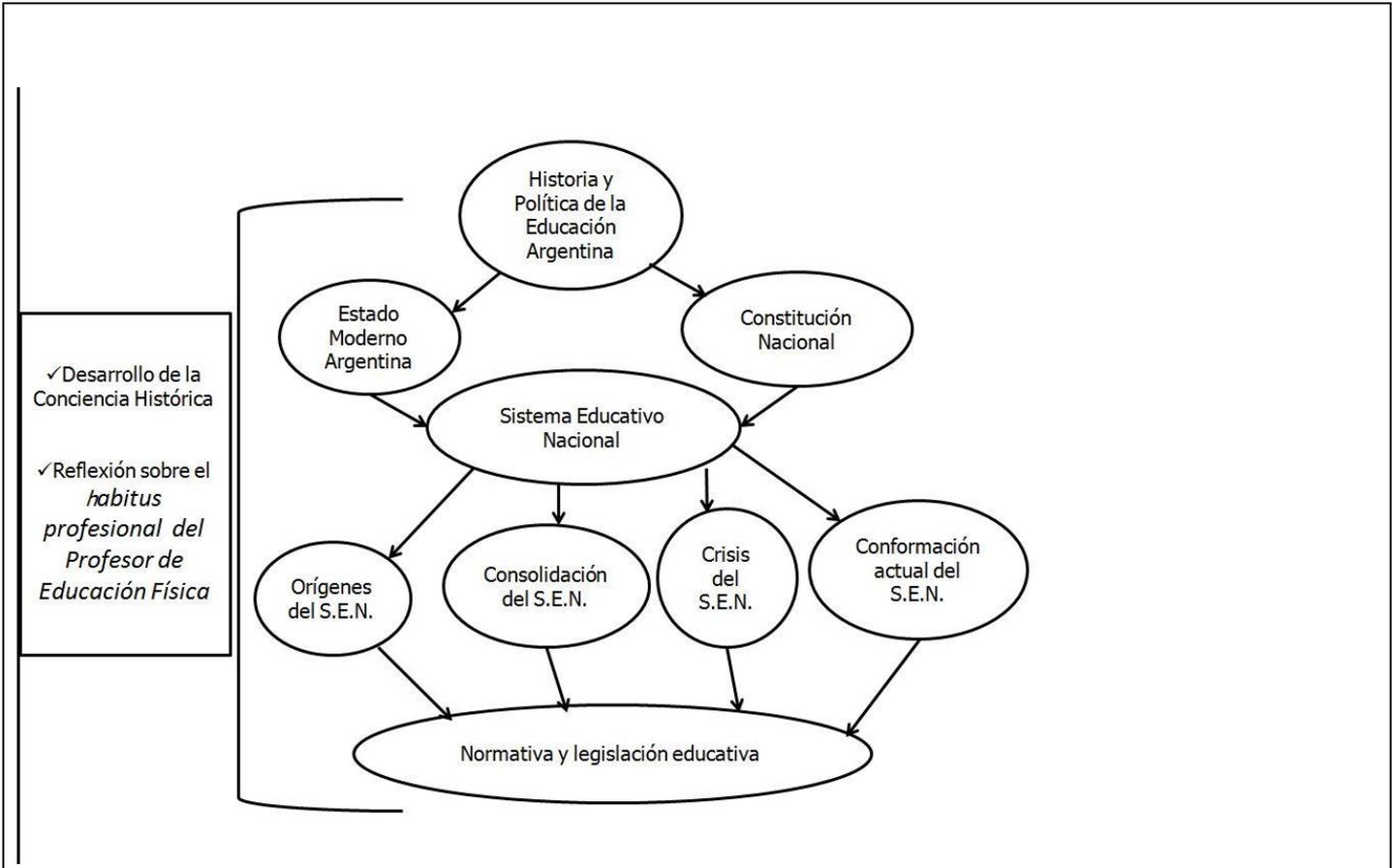
Período de hegemonía radical: 1916 a 1930. "Década Infame": 1930 a 1943. Período de hegemonía del peronismo y crisis institucional: 1943 a 1958. Período de "desarrollismo" para la Argentina: 1958 a 1966. La relación educación- trabajo. Intentos de modernización, reforma y confrontación ideológica: 1966 a 1973

Bloque 4: CONFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

Crisis del Estado Benefactor: Estado Post- Social a partir de 1973, apogeo década del 90. Ley Federal de Educación (1993). Organización y estructura del sistema. Proceso de descentralización: transferencia de los servicios educativos y niveles de especificación curricular. Ley actual: Ley de Educación Nacional N° 26206. Principios de Política Educativa. Organización y estructura del sistema hoy.

MAPA CONCEPTUAL

PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO



CRONOGRAMA DE CLASES: con organización temporal de los saberes

Cronograma	Saberes- contenidos
Abril	<p>Bloque 1 (1853-1880): Las bases en la configuración del Sistema Educativo Nacional</p> <p>Las primeras propuestas de sistemas en el contexto de la Organización Nacional. Generación del '37- El proyecto de país: Constitución Nacional- Estado Moderno- El papel y la función social de la educación</p>
Mayo	<p>Bloque 2 (1880-1916): Consolidación del Sistema Educativo Nacional:</p> <p>Positivismo- Ley de Educación Común N°1420: instrucción pública obligatoria, gratuita, gradual y laica (neutral)- ley N°37- Las escuelas normales- Modelo fundacional de la Educación Física</p>
Junio	<p>Bloque 3 (1916- 1973): Crisis e intentos de reformas del S.E.N.</p> <p>Reforma Universitaria- Escuela Nueva- Década Infame- Educación Física y deporte (1955-1976) La educación técnica. Plan quinquenal. Desarrollismo. Intentos de modernización, reforma y confrontación ideológica.</p>
Julio	<p>Bloque 4 (1973-): Conformación actual del Sistema Educativo</p> <p>Crisis del Estado Benefactor- Estado Post- Social: Ley Federal de Educación N°24.195/93- Ley Provincial N° 6970- Ley de Educación Nacional N°26.206/06- La educación como derecho</p>

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO****ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Las estrategias de enseñanza se desarrollarán a partir de la articulación Teoría-Práctica:

- ✓ Lectura y discusión de textos y documentos producidos en los diferentes periodos.
- ✓ Análisis y reflexión de las diferentes etapas y/o procesos políticos, históricos y sociales a partir de material audiovisual.
- ✓ Producción de síntesis con la ayuda de guías de trabajos.
- ✓ Explicaciones sintéticas de los contextos de los periodos históricos y políticos.
- ✓ Realización de trabajos individuales y grupales.
- ✓ Participación en foros de debate en el aula virtual.
- ✓ Elaboración de organizadores gráficos (Líneas históricas, cuadros, tablas, esquemas, mapas conceptuales, etc.) que muestren las relaciones entre conceptos y procesos.
- ✓ Análisis y síntesis de diferentes normas relacionadas con la educación.

EVALUACIÓN:**Criterios de Evaluación:**

- ✓ Capacidad para identificar y definir conceptos fundamentales de la asignatura.
- ✓ Habilidad para establecer relaciones entre los conceptos, los hechos y los sus contextos.
- ✓ Capacidad para argumentar desde las fuentes utilizadas.

Instrumentos de Evaluación:

Los criterios de evaluación se explicitarán en cada caso en particular:

- Exposiciones y producciones individuales.
- Trabajos Prácticos diversos, sobre diferentes problemáticas.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Participación constructiva en debates.
- Producción de documentos en distintos formatos.

Instructivo de Evaluación para la acreditación de la unidad: Según los lineamientos institucionales que establezca el Consejo Directivo.

Para lograr la aprobación del proceso (Regularidad) según el R.A.I vigente el alumno deberá:

Artículo 14º: **Porcentajes Obligatorios de Asistencias a Clases:**

El estudiante deberá cumplir con los porcentajes de asistencia a las Sesiones de Clase, estipulados en cada espacio de acuerdo con el formato curricular que se trate, a saber: Módulo: 60%

Artículo 20º: Evaluación de unidades curriculares con formato Asignatura o Módulo; Los espacios curriculares con formato ASIGNATURA o MÓDULO serán regularizados a través de las Evaluaciones de Síntesis Parciales (ESP), y/o Evaluaciones Recuperatorias de Síntesis Parciales (ERSP), programadas por cada unidad curricular; y aprobados en Evaluación de Tribunal (ET) siempre y cuando el estudiante se encuentre en condición de Regular (Art. 6) según el Capítulo IV Condición de Estudiante.

20.4 - La calificación para **la aprobación de la ESP será de 4 (cuatro)** y asumirá una magnitud porcentual en relación con los contenidos aprobados de un 60% a un 66% según tabla de notas y porcentajes aprobada:



RANGO (%)	NOTA	CONDICION
96 - 100	10	ACREDITACION DIRECTA ASISTENCIA 75% NOTA MINIMA: 7 (siete)
91 - 95	9	
86 - 90	8	
79 - 85	7	
74 - 78	6	
67 - 73	5	TRIBUNAL ORAL o ESCRITO
60 - 66	4	TRIBUNAL ORAL y ESCRITO
45 - 59	3	
30 - 44	2	
15 - 29	1	
0 - 14	0	

CAPÍTULO VII: DE LA ACREDITACION

Artículo 25º: **Sobre el examen final tribunal (EFT)**

El EFT de los/as estudiantes regulares podrá ser:

- Cuando el estudiante haya alcanzado su regularidad por proceso académico, la unidad curricular será aprobada en EFT que podrá ser oral o escrito.
- Cuando el estudiante no haya alcanzado su regularidad por proceso académico, la unidad curricular será aprobada en EFT (libre) que deberá ser escrito y oral.

Para la Acreditación Directa se dispone:

Artículo 24º: El IEF-9016 contempla, dentro de sus Diseños Curriculares, la posibilidad de la **ACREDITACIÓN DIRECTA** de una unidad curricular, cuando el estudiante acredite un porcentaje de asistencia mínima del 75 % y haber aprobado cada una de las **evaluaciones de proceso, con una calificación no menor a 7 (siete)**.

Deberán cumplir los estudiantes con **todos los trabajos prácticos que el docente solicite**, los cuales no son compensatorios de la nota de las evaluaciones de proceso, sino un requisito en sí mismo.

Es condición ineludible para acceder a la acreditación directa esta unidad curricular, en función de lo estipulado por el Diseño Curricular, los estudiantes deberán **tener aprobada la correlativa correspondiente**: Historia Política, Social y Económica y Cultural de América Latina.

BIBLIOGRAFÍA:

- AISENSTEIN, Angela (1996) "El contenido de la Educación Física y la formación del ciudadano. Argentina 1880- 1930". www.efdeportes.com
- Apunte "Origen y desarrollo histórico del S.E.N." Síntesis histórica. Lic. Marcela Belén Comastri
- AISENSTEIN, Ángela. "Deporte y escuela. ¿Separados al nacer?" <http://www.efdeportes.com/efd11a/angela.htm>
- AISENSTEIN, Ángela; SHAROGRODSKY, Pablo (2006) "Tras las Huellas de la Educación Física. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950." Buenos Aires, Prometeo Libros. Capítulo: "Los ejercicios militares en la escuela Argentina: modelando cuerpos masculinos y patriotas a fines del siglo XIX"
- ARATA, Nicolás y MARINO, Marcelo (2013): "La Educación En La Argentina. Una historia en 12 lecciones". Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Apunte de cátedra "La organización del Sistema Educativo Nacional en la Ley N°26.206". Elaboración. Profesoras M. Florencia Páez Padró- Romina Marianetti Cánovas. Año 2016. "Hacer escuela"
- Constitución de la Nación Argentina.
- FILMUS, Daniel. (1999). "Estado, sociedad y educación en la argentina de fin de siglo, proceso y desafíos". Bs.As.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Ed. Troquel. Capítulo 2.

- GERLERO, Mario y CARDINAUX, Nancy (2003). "Sociología Argentina" Cap.1 y 2 . Editorial Docencia.
- Ley De Educación Común N°1420. Ley Federal De Educación N°24521. Ley Nacional De Educación N°26206. Ley Provincial De Educación N° 6970. Ley De Educación Superior N°24521
- MARTÍNEZ PAZ, Fernando (2006). "El sistema educativo nacional: formación, desarrollo y crisis". Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- ORBUCH, Iván Pablo. "Cuerpo, disciplina, patria y anticomunismo. Las concepciones de la Educación Física en Argentina entre 1936 y 1955." <http://educacion.flacso.org.ar/files/webform/eventos/Cuerpo%20flacso%20pon.pdf>
- PINEAU, PABLO (2010): "Historia y política de la educación argentina". 1° Ed. Buenos Aires: Ministerio De Educación De La Nación
- PUIGGROS, Adriana. (2004) "Que pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente". Ed. Galerna. Bs. As.
- SOLARI, Manuel (1991). "Historia de la Educación Argentina". Bs. As. Editorial Paidós
- Documentos de cátedra elaborados para cada bloque de contenidos.

Bibliografía de consulta:

- AGUERRONDO, Inés "Cómo será la escuela del siglo XXI". En Filmus compilador de para qué sirve la escuela. Bs. As. Grupo Ed. NORMA 1993
- BALMACEDA, D. Historias Insólitas de la historia Argentina. Bs. As. Ed. Sudamericana. 2012.
- BALMACEDA, D. Romances turbulentos de la historia Argentina. Bs. As. Ed. Sudamericana. 2012.
- BRAVO, H. (1994) la descentralización educacional. Sobre la transferencia de los establecimientos. Buenos aires. CEAL.
- CAPONE, G. Recorriendo el Cincuentenario. La posta y el Testamento. Junín – Mendoza, Gráf. Cóndor. 2012.
- COMASTRI, Marcela. "El origen de los sistemas educativos nacionales". Origen y desarrollo del Sistema educativo argentino. Síntesis histórica.
- COUSSINET, Graciela. Proyecto Político y Proyecto Educativo en Argentina. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 1988.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. Gobierno de Mendoza. Aplicación de la Ley Federal de Educación en la provincia de Mendoza. Educación General Básica. Renovación Curricular Serie 1. 1994
- FILMUS, Daniel "Estado, sociedad y educación en la argentina de fin de siglo, proceso y desafíos". Bs.As. Ed. Troquel 1999
- FIORI, Natalia "Sociedad, Estado y... Educación Física. La constitución política de la Educación Física en Argentina a través de las teorías pedagógicas (Período 1945 - 1976). Partes II y III" Lecturas: EF y Deportes- Revista digital
- FREIRE, Paulo "Pedagogía del oprimido"
- LUNA, Félix (2005) "Breve historia de los argentinos" Editorial Booket. Capítulos : Del V al X
- LUNA, Félix (2009) "Historia de la sociedad Argentina". Buenos Aires: El Ateneo. Capítulos: Del XI al XV
- MARUN, V. Y GUERRERO, L. Ordenamiento normativo E institucional de la educación en Mendoza.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Ley N° 24.195/93 "Ley Federal de Educación". República Argentina Bs. As., 1993.
- MUSCARÁ, Francisco. "transformación Educativa. Historia, Política, Legislación". Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo. 2009.
- NORMATIVA OFICIAL del Sistema Educativo.
- O` DONNELL, P. Historias Argentinas. De la conquista al Proceso. Bs. As. Ed. Sudamericana. 2012.
- PINAU, Pablo "Relatos de escuela"



PUIGGROS, Adriana "Que pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo" Bs. As. Ed. Kapeluz.

RODRIGO, Lucrecia. La política de descentralización educativa en la Argentina de los 90. Universidad Complutense. 2006.

SALOMONE, Oscar "La gestión de calidad en la educación". Política y educación Colección Enfoques para la conducción n°1 Mendoza Fundación Rayuela 1993.

SILVA, Gloria. Bases legales del Sistema Educativo Nacional y Provincial. Documento del Módulo Sistema Educativo. Mendoza, Instituto de Educación física "Dr. Jorge Coll", 2002.

SUAREZ DE IANNI, Mirta G. y Veiga de Basanta, Silvia N. Organización Y Administración Escolar. Bs. As. , Ediciones Braga, 1993.

WEINBERG, Gregorio "Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As. Ed. AZ Editora 1995.