|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARRERA** | PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA |
| **CAMPO Y TRAYECTO** | CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA |
| **UNIDAD/ ESPACIO CURRICULAR** | DEPORTE SOCIOMOTOR ESPACIO SEPARADO : VOLEIBOL |
| **FORMATO** | TALLER | **AÑO:** 2022 |
| **RESOLUCIÓN:**  | **RÉGIMEN:** ANUAL | **HORAS SEMANALES:** 4 |
| **CONDICIONES DE REGULARIDAD** | **ASISTENCIA:** PRESENCIAL | **EVALUACIÓN: TÉORICA-PRÁCTICA** |
| **PROFESORES** | **SEDE: GODOY CRUZ, RIVADAVIA Y SAN RAFAEL**PROFESOR LUIS TESTAPROFESOR ALEJANDRO LACIARPROFESOR FABIOPROFESRO NELSONPROFESRO JOSE GOMEZ |
| **LÍNEAS DE ACCIÓN**  | **Formación deportiva de base y específica****Deporte Escolar.** **Deporte Comunitario.** |
| **CAPACIDADES DEL TRAYECTO** | * Capacidad de realizar el análisis estructural del deporte, reconociendo los elementos que componen el mismo. (reglamento, táctica motriz, estrategia motriz, comunicación motriz, espacio psicomotor y sociomotor, tiempo)
* Capacidad para diseñar tareas motrices, para proponer correcciones técnicas, situaciones motrices de resolución simple o compleja.
* Capacidad de sostener el concepto de iniciación para cualquier edad, y los principios a tener en cuenta para el desarrollo de un programa de iniciación escolar y/o comunitaria.
* Capacidad para aplicar el modelo comprensivo en una propuesta de enseñanza deportiva.
* Capacidad de distinguir cuáles serían los tipos de deporte a aplicar por cada edad cronológica en un grupo de niños. y/o jóvenes., y las etapas del desarrollo del deporte en las mismas.
* Capacidad de programar actividades que sostengan un nivel de dificultad creciente para el desarrollo de los componentes básicos del juego (Técnica-Táctica-Estrategia) en la formación deportiva de base y en la específica.
* Capacidad de identificar al deporte escolar dentro del currículum prescripto.
* Capacidad de proponer el deporte como un medio de desarrollo social e inclusivo, con aspectos recreativos formativos (moster block) y adaptados (voleibol sentado y newcom)
 |
| **CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE** | * Capacidad de observar la comprensión del juego deportivo y sus componentes formales y funcionales.
* Capacidad de diagnosticar a un grupo de clase sobre los saberes previos del deporte Voleibol
* Capacidad de Intervenir en un proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentando dicha intervención.
 |
| **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | .Comprender, dominar y aplicar habilidades técnicas, tácticas, y estratégicas, con conocimiento y ajuste a las reglas de los deportes..Diseñar propuestas de desarrollo deportivo teniendo en cuenta sus ámbitos y posibilidades de aplicación, potenciado su valor para el desarrollo del pensamiento estratégico como contenido de la educación física..Conocer las particularidades de las situaciones de competición y su potencial formativo. |
| **MARCO CONCEPTUAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):**  El desarrollo del presente programa responde a la necesidad de cubrir el espacio curricular designado para el aprendizaje y la enseñanza del deporte Voleibol, con características de deporte Escolar, ya que será presentado en relación a la inclusión dentro del Curriculum oficial escolar y deporte Comunitario, en relación a la necesidad de ser incluido en proyectos comunitarios locales, zonales, regionales o provinciales.Será presentado según su clasificación praxiológica, como deporte de cooperación y oposición.Además se determinarán los Componentes Básicos del Juego (Técnica, Táctica y Estrategia), correspondientes al deporte, posibilitando así establecer propuestas metodológicas de enseñanza y aprendizaje y también de evaluación, teniendo en cuentas dichos componentes.Se establecerá la relación de inclusión directa e indirecta en los NAP nacionales, en el DCP y en los fascículos 15 y 35 desde 4º grado y hasta séptimo, como así la participación en las nuevas propuestas curriculares para el nivel secundario a través del Diseño Curricular del Ciclo Básico Educación Secundaria.La metodología empleada durante el cursado será propuesta en dos grandes núcleos:* **El aprender a aprender** el voleibol, a traves del logros del conocimiento básico del voleibol Escolar/Comunitario, logrando en el alumno la **significatividad lógica**, es decir, coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los proceso, y consecuencias en las relaciones entre sus elementos y componentes. Ejemplo en nuestro contexto es la lógica interna del voleibol, sus componentes, en la estructura formal y funcional del deporte en cuestión y las relaciones de sus parámetros. Y el logro de la **significatividad psicológica:** es decir**,** que sus contenidos sean **comprensibles** desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende. Implica la disposición positiva del individuo respecto del aprendizaje, sea coyuntural o momentánea y permanente o estructural, referida al componente motivacional, emocional, actitudinal, que está presente en todo aprendizaje. Ejemplo en nuestro contexto, desde los aprendizajes previos y su estructura de conocimiento del voleibol al momento del inicio del cursado, lograr estructuras nuevas que incluyan el conocimientos de los elementos constitutivos de este juego deportivo , reglas básicas, objetivo, desarrollo, que le permitan una intervención participativa permanente en el mismo.
* **El aprender a enseñar** el Voleibol, a través de las relaciones que el alumno pueda establecer en su aprendizaje en el cursado a saber:
* Aprender a descubrir los aprendizajes previos que tienen los posibles aprendices escolares y comunitarios, en relación al juego deportivo Voleibol.
* Aprender a darle significatividad lógica y psicológica al Voleibol para luego mediar en el grupo de clase o comunidad posible donde intervenga.
* Aprender a programar la enseñanza del deporte en las distintas edades posibles a intervenir, para que la misma sirva de guía para la construcción de estructuras nuevas logradas a través del proceso de **inclusión**, es decir, detectar (diagnóstico), y organizar el aprendizaje previo, afianzarlo y reformularlo, en función del nuevo aprendizaje, (pronóstico) siempre que se estén las condiciones para su asimilación, esto es, que el programa, haya tenido en cuenta el contexto donde se desarrollará y su función transformadora (ejecución) del mismo.
* Aprender a evaluar los procesos de cambios programados, junto a los resultados producidos, para revisar el programa propuesto y las estrategias de enseñanzas utilizadas durante los procesos de intervención/mediación.

De esta manera se permitirá al alumno apropiarse de los contenidos que considere más importantes para su formación docente, dejando además durante el cursado herramientas que posibiliten la reflexión de la enseñanza deportiva escolar. |
| **PROGRAMA ANALITICO:** Contenidos Conceptuales**Eje /UNIDAD 1° :*** Relación motricidad general y motricidad específica.
* Familiarización perceptiva. Juegos de iniciación
* Bases de la Iniciación deportiva.
* Método de enseñanza del voleibol.
* El voleibol como deporte de situación- concepto de movimiento.
* Historia y evolución del voleibol.

**Eje /UNIDAD 2° :*** Metodología de la enseñanza de los modelos técnicos.
* Aplicación del concepto de movimiento en el Voleibol.
* Desarrollo de las técnicas por cooperación y oposición.
* Características principales de las técnicas.
* Agrupación de las técnicas en complejos o fases de juego.
* Clasificación de las ejercitaciones según la aplicación del antes, durante y después.
* Enseñanza analítica vs. Enseñanza globalizada.

**Eje /UNIDAD 3° :*** Función de los jugadores en el sistema básico de juego ( 4R – 2L )
* Universalismo en la iniciación.
* Características del sistema de juego intermedio ( 4R- 2U )
* Especialización según rol socio motor.
* Evolución del juego : desde el 1 vs 1 al sistema básico de juego.

**Eje /UNIDAD 4° :*** Organización de encuentros de mini voleibol y divisiones inferiores, en el contexto formal y no formal.
* Reglamento de mini voleibol FeVA
* Arbitraje.
* Planillaje.
* Voleibol sentado, newcom y moster block.
 |
|  |
| **METODOLOGÍA: (ACTIVIDADES – RECURSOS)****ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**Se desarrollarán secuencias didácticas, basadas en el juego y su comprensión, planteando el objetivo del mismo, luego no más de cinco reglas básicas y desde allí ampliar las reglas y descubrir los elementos que sirvan para el desarrollo y comprensión del mismo.La tarea de comprensión será a través de las respuestas a preguntas simples, para qué se juega, cómo se juega,cómo lo harías , etc.Paralelamente se demostrará en la práctica diaria, la importancia del desarrollo de las técnicas individuales en relación con la táctica individual y colectiva y la estrategia, en especial la del uso del espacio.Se diagnosticará las habilidades en una prueba test compuesta con acciones de 3 vs 3 y luego relacionarla con la primera perfomance.Se determinará además las caracterizaciones de los juegos simplificados en el aprendizaje del voleibol y su desarrollo técnico-táctico, en acciones previstas con Reglas que condicionen comportamientos buscados para el aprendizaje del estudiante.Se realizarán algunos driles de perfeccionamiento técnico como muestreo de aprendizajes técnicos específicos, su valor y su relación con el desarrollo de la técnica en función del desarrollo del juego.Se realizarán prácticas de observación participante en alguna escuela de formación de mini- voleibol , donde se comparará la planificación deportiva con la planificación didáctica escolar, y la puesta en práctica de las actividades en el ámbito deportivo y en el ámbito del deporte escolar, con sus semejanzas y diferencias. Se utilizarán un modelo comprensivo desde el análisis de las funciones de los componentes de los componentes básicos del juego, en la progresión del aprendizaje del deporte, y sus relaciones, junto a otros componentes condicionantes en el aprendizaje como las reglas y su comprensión, y la influencia en el desempeño en el juego de la comunicación motriz, reconociendo además los roles y sub roles motores. Además estará siempre ligado el aprendizaje al pensamiento estratégico, conociendo, reconociendo y aplicando los principios estratégicos del uso del espacio. En el desarrollo del espacio, se utilizarán, estilos de enseñanza cognitivos, para la resolución de problemas motrices y del desarrollo técnico – táctico – estrtégico, en los juegos simplificados y modificados. En el desarrollo técnico, se utilizarán estilos mixtos, con estrategias instructivas y participativas durante dicho desarrollo, donde se destacará fundamentalmente la reflexión sobre la acción motora y auto – evaluación, proponiendo comportamiento de ajustes permanentes en los aprendizajes motores logrados |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS/MODELO.*** *Trabajos Prácticos :*

*1 Elaboración de juegos de Iniciación para el voleibol (deberán contener el objetivo y el sub objetivo motor del deporte).**2 Asistencia a 1 encuentros de mini voleibol (cuestionario para observación y elaboración de informe).**3 Asistencia a un partido de divisiones inferiores (cuestionario para observación y elaboración de informe).** ***Evaluaciones Teóricas:*** *Evaluación de 2 (dos) controles conceptuales .Que se aprueban con el 50% y no tienen recuperatorio.*
* ***Pruebas de ejecución :***
	1. *Deberán ejecutar 5 saques de abajo y saques de arriba contra la pared, recibir la trayectoria de regreso con golpe de abajo o de arriba( táctica) con autopase y atacar vs el piso*
	2. *Ataque y defensa: deberán realizar 5 secuencias de ataque, defensa y armado cada uno.*
	3. *Control de la pelota: 2 con 2 con 3 toques obligatorios por equipo*
	4. *Reconocer y jugar el sistema de juego básico y el intermedio en situación real de juego usando una escala de valoración*

*.****Presentación cuaderno de clase***IFA: SÍNTESIS FINAL VOLEIBOL 2022*Fecha entrega: a determinar**Curso: 3ro.* *Materia : Voleibol**Prof: Laciar Alejandro – Testa Luis* *Fecha de entrega: a determinar**Integrantes por Grupo: grupos de 3 (MINIMO 2 )**Fecha de IFA a determinar*OBJETIVOS1. Operativizar todos los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados en la segunda parte del año, transfiriéndolos, relacionándolos y consolidándolos en el grupo armado para trabajar.
2. Elaborar una propuesta práctica funcional.

RESOLUCIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA ESCOLAR Y COMUNITARIA**ANEXOS**En esta sección debe especificar los siguientes aspectos si los considera necesario y son parte de su proyecto áulico.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Salidas** |  | **Mayo-junio-septiembre : Asistencia a 1 encuentro de mini voleibol . Uno de la Federación Mendocina de Voleibol.****Octubre : Asistencia y observación de 1 entrenamiento y una competencia correspondiente a divisiones inferiores.** |
|  |  |  |
| **Actividades fuera del horario de cursado** |  | Mayo : observación de la Voleibol Nacional LigaOctubre : Encuentro deportivo entre los terceros años con posibilidad de invitar a otro institutos. |
|  |  |  |
| **Recursos** |  | 15 pelotas nuevas.Pizarra.Retroproyector.DVD Cañon Multimedia.Colchonetas, aros, pelotas multiuso, conos, elastico . |
|  |  |  |
| **Bibliografía** |  | Se sugiere la posibilidad de adquirir la siguiente bibliografía con el fin de ingresar textos con una visión mas actualizada del deporte.1. Voleibol- Aprender y progresar. Mas de 500 ejercicios. Pimenov Mikhail. Edit. Paidotribo.
2. El entrenador de voleibol- Drauschke-Kroger-Sholz-Utz-Edit. Paidotribo.
3. Aprendiendo a jugar voleibol en la escuela- Iglesias Carlos- Edit. Stadium.
4. VOLEIBOL DIDACTIVCO 1 Y 2 Omar grasso
5. Apuntes digitalizados del Taller
6. MOSTER BLOCK
 |
|  |  |  |
| **Invitados especiales** |  | Septiembre :Fabian Leguizamón : Voleibol sentado.Octubre : Arbitraje Y reglamento : Fabian Concia |
|  |  |  |

 |