



PROGRAMA ANUAL - TECNICATURAS

CARRERA	TECNICATURA SUPERIOR EN CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA	
ESPACIO CURRICULAR	EDUCACIÓN AMBIENTAL	
CAMPO:	FORMACIÓN ESPECÍFICA	
FORMATO	TALLER	AÑO: 2022
RESOLUCIÓN: 510-DGE	RÉGIMEN: SEMESTRAL	HORAS SEMANALES: 4 Hs. cátedra anuales: 60
PROFESORES	SEDE MALARGÜE: Cristina Pampillón	
EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL ESPACIO CURRICULAR	<p>Las competencias que se trabajarán y evaluarán en articulación con la Práctica Profesionalizante II y otros espacios curriculares de segundo, las cuales son:</p> <p>Competencia 1: Demostrar habilidades y conductas personales requeridas para un desempeño y liderazgo efectivo en el trabajo diario del área protegida.</p> <p>Competencia 2: Supervisar e instruir equipos de trabajo para completar tareas del área protegida.</p> <p>Competencia 4: Establecer e implementar procedimientos para la gestión de la información, la documentación y la presentación de informes en ámbito laboral.</p> <p>Competencia 5: Comunicar de manera efectiva a compañeros de trabajo, partes interesadas y visitantes de las áreas protegidas.</p> <p>Competencia 6: Asegurar el mantenimiento de los valores ecológicos de las áreas protegidas a través del manejo y monitoreo de especies, hábitats, ecosistemas, recursos naturales y patrimoniales.</p> <p>Competencia 7: Asegurar que se respeten las leyes, regulaciones y derechos que afectan las áreas protegidas y la biodiversidad.</p> <p>Competencia 8: Establecer sistemas de gobernanza y gestión de áreas protegidas que aborden las necesidades y los derechos de las comunidades locales.</p> <p>Competencia 9: Generar oportunidades de turismo y recreación ambiental en las áreas protegidas y sus alrededores.</p> <p>Competencia 10: Asegurar que las partes interesadas, los locales, los visitantes y los responsables en la toma de decisiones y el público en general estén al tanto de las áreas naturales protegidas; su propósito y valores, cómo se rigen y administran.</p> <p>Competencia 11: Planificar y llevar a cabo el trabajo de campo y las tareas prácticas de un área protegida de forma correcta y segura.</p> <p>Competencia 12: Usar tecnología para apoyar el manejo de áreas protegidas.</p>	

MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):

La educación ambiental permite no sólo la reflexión sobre el medio ambiente y las relaciones del hombre con su entorno; sino trabajar en el aporte de soluciones a las problemáticas ambientales y sociales.

A lo largo del espacio curricular se define el concepto de educación ambiental, sus orígenes y su evolución histórica hasta nuestros días, se establecen los principios en que ésta se basa, desde un punto de vista ético, conceptual y metodológico.

¿DiseCÓDIGO	
-------------	--

El alumno conocerá las diferentes corrientes de educación ambiental que no sólo tienen diferencias metodológicas, sino diferencias desde su postura ética. A un nivel didáctico se pretende que la educación ambiental aporte una visión interdisciplinaria de la realidad y de la importancia de que esta sea un eje transversal para la resolución de las problemáticas ambientales junto con la legislación

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

**PROGRAMA ANUAL - TECNICATURAS**

y la gestión. Se intentará resaltar la importancia del juego y de la simulación como recursos para la educación e interpretación ambiental y aportando una serie de pautas para el diseño, ejecución y evaluación de actividades de educación e interpretación ambiental. Se analizarán diferentes materiales y recursos de educación e interpretación ambiental para distintos destinatarios: público escolar, público en general. Se analizará el abordaje desde la perspectiva de la educación ambiental de las áreas protegidas y la conservación de la diversidad biológica y cultural.

PROGRAMA ANALITICO:**UNIDAD 1**

La Educación Ambiental. Educación y conciencia ambientales. ¿Qué es la educación ambiental? Distintas corrientes de Educación Ambiental. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Educación Ambiental. La Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Ley Yolanda. Ley de Educación Ambiental Integral.

UNIDAD 2

Ámbitos de acción en la educación ambiental: interpretación, comunicación ambiental y extensión. ¿Cómo se hace la educación ambiental? Los elementos en la comunicación ambiental. Información, divulgación, interpretación y educación ambiental: objetivos, diferencias, estrategias, métodos y técnicas. Análisis de casos.

UNIDAD 3

Programas de educación ambiental en sistemas educativos formales y no formales. La educación ambiental y las áreas protegidas. La educación ambiental en el marco de los planes de gestión y operativos de las áreas protegidas. Análisis de casos.

UNIDAD 4

Fundamentos de la interpretación. La interpretación del patrimonio natural y cultural. Métodos y técnicas de interpretación. Medios interpretativos. La planificación y escritura de proyectos interpretativos. Análisis de casos. Conceptos básicos de diseño de cartelería, folletería, senderos interpretativos y herramientas web. Accesibilidad. Recursos y herramientas para la educación ambiental. Análisis de casos.

UNIDAD 5

Diseño y elaboración de una propuesta grupal de intervención en educación ambiental para Evaluación de Síntesis Final.

CRONOGRAMA DE CLASES: MAPA CONCEPTUAL O DIAGRAMA QUE SEA UNA ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS SABERES

Total horas cátedra en contexto áulico: 26

Total horas cátedra para diseño y elaboración de propuesta de intervención: 34

Total de horas cátedra: 60

En Anexo final el cronograma de contenidos y recursos.

ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS

Exposición, resolución de problemas, actividades de investigación, tareas de proyecto y diseño, guías de lectura, análisis de documentos, análisis de casos, trabajos grupales, charlas con especialistas. Elaboración de propuestas de intervención educativa desarrollados por los alumnos.

Los recursos que se utilizarán serán: exposición del docente, análisis de programas y proyectos de educación ambiental en el ámbito formal e informal, trabajo en debates foro, videos-debates, lectura de material bibliográfico, entrevistas a actores claves del ámbito de la educación ambiental de Mendoza, análisis de estudios de casos.

EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS**IFA: INSTANCIA FINAL DE ACREDITACIÓN**

Evaluación de proceso: se evaluará la participación en clase e interés en superación, la responsabilidad en los trabajos individuales y grupales, la redacción adecuada y la exposición oral de cada alumno.

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

PROGRAMA ANUAL - TECNICATURAS

Evaluación de síntesis final: consistirá en el diseño, elaboración y producción de una propuesta de intervención educativa ambiental sobre un tema a acordar. Dicha producción será colectiva en grupos de hasta 3 integrantes, podrá tener formato de video, de audio, de historieta, de cuento, de teatro y otro. Se evaluará el marco teórico, los fundamentos de análisis y la propuesta de intervención. Deberá ser un producto original y elaborado ad hoc. Este trabajo de elaboración de una propuesta de intervención educativa será analizada y evaluada en conjunto con la Práctica Profesionalizante II y otros espacios curriculares según la temática abordada por cada propuesta. Se presentará el trabajo en forma escrita y se hará una exposición oral en clase en la que participará el titular del espacio Práctica Profesionalizante II, otros docentes pertinentes al tema y externos en calidad de expertos u asesores.

Para aprobar el espacio curricular, el estudiante deberá: 1) Asistir al 80% de las clases. 2) Participar activamente en las propuestas. 3) Aprobar el 70% de los trabajos prácticos. 4) Aprobar la evaluación de síntesis final.

BIBLIOGRAFÍA:

- Novo Villaverde, María (1998): La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid. Unesco/Universitas.
- Novo Villaverde, María. La educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Sauvé, Lucie. Una cartografía de las corrientes educación ambiental.
- Sconnes, Ana. La educación ambiental y sus perspectivas en las áreas naturales protegidas de Mendoza.
- Ministerio de Medio Ambiente. Seminarios permanentes de educación ambiental. 1996.
- Programa Internacional de Educación ambiental UNESCO-PNUMA. Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje.
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. 2019. 85pp.
- Programa Internacional de Educación ambiental. UNESCO-PNUMA. Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental.
- Programa Internacional de Educación ambiental. UNESCO-PNUMA. Educación ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas.
- Programa Internacional de Educación ambiental. UNESCO-PNUMA. Guía para la enseñanza de valores ambientales.
- Programa Internacional de Educación ambiental. UNESCO-PNUMA. Cómo construís un programa de educación ambiental.
- Curso taller de educación ambiental para guardaparques. Laguna del Diamante. 2012. Documentación.
- Plan de gestión institucional para la educación ambiental en el Sistema provincial de áreas naturales protegidas. Neuquén. 2016-2020.
- Sauvé, L. y Orellana, I. La formación continua de profesores en Educación Ambiental. La propuesta EDAMAZ. CENEAM. Día educación ambiental. Lecturas imprescindibles 2017.
- CENEAM. Guía de recursos biodiversidad. 2014.
- Fernandez Marchesi, Nancy. Inclusión de la educación ambiental en la educación superior.
- Canciani, M. Laura y ot. Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones.
- Argentina. Jefatura de Gabinete de Ministros. Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes.
- El Remolino. Somos naturaleza. Metodología de lo sensorial y lo emocional en educación ambiental.
- Novo Villaverde, María. Educación ambiental. Madrid. Anaya 2. 1985. 197 pp.
- Hernández, Edmundo y otros. Definición, principios e historia de la Educación Ambiental. 2009, 21pp.
- En Las Heras, a 05 de abril de 2022.

Lic. Cristina Pampillón- docente

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

ANEXO FINAL CRONOGRAMA CONTENIDOS Y ACTIVIDADES EDUCACION AMBIENTAL CICLO LECTIVO 2022.

Mes	Semana	Hs. cat.	Modalidad * (Pr- Si-As)	Contenidos (por unidad, eje, etc.)	Actividades (resultados de aprendizaje)
Abril	semana 1	4	As	Diagnóstico inicial. ¿Qué es la Educación ambiental?	Visualización videos. Debate
	semana 2	0	FERIADO		
	semana 3	4	Pr	Corrientes educación ambiental. Compromiso día de la Tierra	Lectura de bibliografía
Mayo	semana 1	4	As	ODS. ENEA. Ley Yolanda. Ley Educación Ambiental integral	Lectura de bibliografía. Resumen
	semana 2	4	Pr	¿Cómo se hace educación ambiental? Ámbitos de la educación ambiental	Visualización de videos. Análisis.
	semana 3	4	Pr	Objetivos, estrategias, técnicas, destinatarios, mensajes en la EA	Foro Debate
	semana 4	4	Pr	Educación Ambiental en ámbitos formales y no formales	Análisis de casos. Entrevistas referentes
Junio	semana 1	4	Pr	La EA en las áreas naturales protegidas.	Análisis de casos
	semana 2	4	Pr	La interpretación del patrimonio natural y cultural. Diseño de cartelera, folletera, senderos y herramientas web.	Análisis de casos
	semana 3	0	FERIADO		
	semana 4	4	Pr	Recursos y herramientas para la Educación Ambiental. Elección tema evaluación	Debate
Julio	semana 1	16	As	Seguimiento temas evaluación alumnos.	
	semana 1	4	Pr	Taller seguimiento temas evaluación alumnos.	Debate
	semana 2	4	Pr	Evaluación de las propuestas de los alumnos.	Evaluación

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com