

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CAMPO Y TRAYECTO	CAMPO DE LA FORMACION ESPECIFICA - TRAYECTO DEPORTE	
UNIDAD CURRICULAR	BALONMANO	
FORMATO	TALLER	AÑO: 2022
RESOLUCIÓN:	RÉGIMEN: ANUAL	HORAS SEMANALES: 4
PROFESORES	SEDE GODOY CRUZ: Alonso Ana, Fernandez Francisco SEDE RIVADAVIA: Fernandez Francisco SEDE SAN RAFAEL: García Juan Francisco	
LINEAS DE ACCION O HIJO CONDUCTOR DEL TRAYECTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciación deportiva ➤ Modelos de enseñanza ➤ Edades de la iniciación deportiva 	
CAPACIDADES DEL TRAYECTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de sostener el concepto de iniciación para cualquier edad y los principios a tener en cuenta para el desarrollo de un programa de iniciación ➤ Capacidad para aplicar el modelo comprensivo en una propuesta de enseñanza deportiva ➤ Capacidad de distinguir cuales serían los tipos de deportes a aplicar por cada edad cronológica en un grupo de niños y/o jóvenes; y las etapas del desarrollo del deporte en las mismas ➤ Capacidad de identificar las características y los diversos modos de aprender de los sujetos. 	
EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR	Se es competente en el espacio balonmano cuando: 1-Se conozca, comprenda y aplique el mini deporte. 2-Se conozca, comprenda y aplique las bases metodológicas de los medios básicos a los específicos del balonmano adaptadas a las diferentes edades. 3-Se conozcan, comprendan y apliquen los modelos de iniciación deportiva. 4-Se analice la lógica interna del deporte. 5-Se conozca y comprenda la evolución de la motricidad general a la específica y su aplicación en los deportes colectivos. 6- Se dominen y apliquen las reglas adaptadas al niño y las oficiales del balonmano. 7-Se conozca y apliquen los medios tácticos individuales y colectivos durante su enseñanza-aprendizaje y el juego mismo. 8-Se reconocen algunos sistemas de juego, tanto ofensivo como defensivo. 9- Se reconozca el balonmano playa y el balonmano adaptado	
MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):		
<p>Abordaremos el balonmano para acrecentar las habilidades propias del mismo, utilizando, la estrategia deportiva por medio de la técnica abierta, la táctica y el desarrollo de capacidades para la comprensión del deporte y su reglamento.</p> <p>Este espacio, dimensiona el rol de los deportes rescatando sus valores pedagógicos e insertándolos en una concepción que pasa más por la exploración motriz y el juego global, que, por la adopción de modelos técnicos, centrando su mirada en los distintos modelos de iniciación deportiva. Para ello aborda los medios técnicos, tácticos y didácticos, aplicaciones prácticas y aspectos reglamentarios. Así mismo los aspectos vinculados con la comunicación y contra comunicación en los juegos, cooperación y oposición, táctica y estrategia.</p> <p>Este espacio, considera la organización de torneos y competencias en tanto este aspecto constituye un</p>		

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

elemento fundamental en su actividad.

Interesa, asimismo, considerar el sentido de la competencia en el deporte escolar, teniendo en cuenta sus ámbitos y posibilidades de aplicación, su valor como contenido de la educación física, develando los diferentes discursos que subyacen en los docentes al enseñar balonmano: rendimiento-participación.

Incluye el análisis específico del balonmano su definición institucional acordando un criterio de complejidad praxiológica (interacción) y un criterio de requerimiento regional en cuanto disciplinas deportivas de demanda social significativa.

PROGRAMA ANALITICO:

EJE I

EL BALONMANO Y SU DIDÁCTICA

Contenidos Conceptuales:

La historia del deporte en el mundo, en Argentina y en Mendoza.

La iniciación deportiva concepto.

Factores intervinientes en la iniciación deportiva (El sujeto, El deporte, El contexto)

Estructura y lógica interna.

Etapas de aprendizaje.

Juegos adaptados a los niveles de enseñanza: Primarios y secundario y su correlación en el ámbito no formal.

Juegos codificados, simplificados y modificados.

Juegos motores y de iniciación.

Contenidos Procedimentales:

Investigar sobre el deporte.

Participar en la ejecución y desarrollo de distintos juegos aplicándolos en la iniciación deportiva.

Describir, diferenciar y ejecutar juegos codificados, simplificados y modificados motores y de iniciación.

Contenidos Actitudinales: Acepta y valora la ayuda de los compañeros.

EJE II

LOS PRINCIPIOS GENERALES DEL JUEGO A NIVEL OFENSIVO Y DEFENSIVO:

Contenidos Conceptuales:

Reconocimiento de los medios técnicos básicos del deporte.

Conocimiento del mini balonmano.

Reconocimiento y comprensión del concepto de asociación, disociación y campo visual.

Describe el ciclo del juego.

Contenidos Procedimentales:

Vivencia y práctica actividades utilizando los principios de juegos.

Realiza juegos aplicando los distintos medios técnicos.

Observa y reconocer las distintas reglas del mini balonmano.

Construye distintos ejercicios y posteriormente los utiliza en juegos aplicando el concepto de asociación, disociación y campo visual.

Maneja el ciclo del juego.



Contenidos Actitudinales:

Se adapta a las nuevas exigencias

EJE III

EL JUEGO DEFENSIVO

Contenidos conceptuales:

Reconoce el juego individual en defensa, comprendiendo las intenciones tácticas a nivel defensivo, del portero y el jugador de campo.

Reconoce y comprende los medios básicos de colaboración defensiva, en función de la relación establecida entre dos jugadores defensores que se oponen a dos atacantes.

Los sistemas de juego defensivos: Conoce la estructura del juego defensivo desde la etapa del Aprendizaje global a la de Aprendizaje específico.

Contenidos procedimentales:

Utiliza y aplica las intenciones tácticas del portero y el jugador de campo durante el juego.

Elabora actividades aplicando las intenciones tácticas del juego defensivo.

Demuestra los medios básicos de colaboración defensiva ante el requerimiento de sus compañeros.

Ejecuta durante las ejercitaciones y el juego los medios básicos de colaboración defensiva.

Observa, aplica y utiliza los sistemas de juego defensivos.

Maneja la estructura del juego defensivo desde la etapa de aprendizaje global a la de aprendizaje específico.

Contenidos Actitudinales:

Aprecia y acepta la ayuda de otros para lograr la tarea.

EJE IV

EL JUEGO OFENSIVO

Contenidos conceptuales:

Conoce el juego individual en ataque, describiendo las intenciones tácticas a nivel ofensivo del jugador de campo poseedor del balón y no poseedor.

Identifica y describe los medios básicos de Táctica colaboración ofensiva, como el pase y va, cruce, bloqueos, penetraciones sucesivas, etc., en función de la relación establecida entre dos o más jugadores atacantes que se oponen a los defensores.

Recuerda y distingue los sistemas de juego ofensivos, en la etapa de Aprendizaje global y Aprendizaje específico.

Contenidos procedimentales:

Aplica las intenciones tácticas del jugador de campo, poseedor y no poseedor del balón.

Elabora actividades aplicando las intenciones tácticas del juego ofensivo.

Demuestra los medios básicos de colaboración ofensiva ante las situaciones planteadas, durante las ejercitaciones y el juego.



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

Observa, maneja y demuestra los sistemas de juego ofensivo durante la etapa de aprendizaje global y aprendizaje específica.

Contenidos Actitudinales:

Se adapta a los nuevos desafíos.

EJE V

EL REGLAMENTO

Contenidos Conceptuales:

Conoce las reglas de juego: Del mini balonmano y oficiales

Interpreta las reglas de juego.

Contenidos Procedimentales:

Demuestra conocimiento de las reglas de juego, cuando le toca participar como mediador o arbitro.

Aplica correctamente los gestos para informar las sanciones técnicas o disciplinarias durante el juego.

Participa en la organización de un evento a nivel colegial o interno desarrollando tareas relacionadas con el arbitraje, (control de planilla y tiempo).

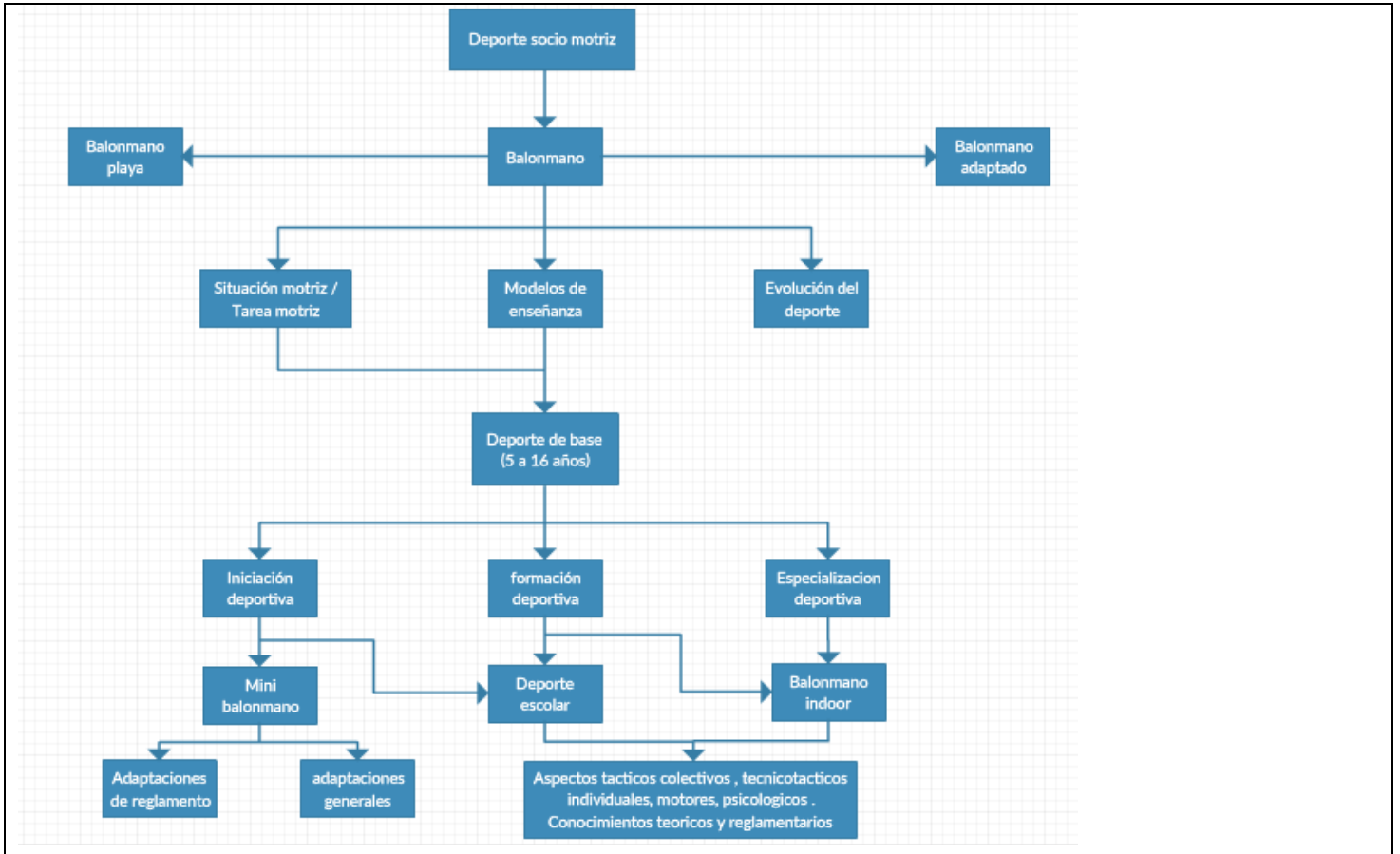
Contenidos Actitudinales:

Tolera y respeta las decisiones de sus compañeros al ser mediadores de juego o arbitro

MAPA CONCEPTUAL



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO



CRONOGRAMA DE CLASES:

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

MES	SEMANA	CONTENIDO
ABRIL	Semana 1	Presentación de la materia- Programa
	Semana 2	Modelos de iniciación - edades de la iniciación deportiva - Mini deporte
	Semana 3	Mini deporte - Adaptaciones
	Semana 4	Iniciación deportiva
MAYO	Semana 1	Mini deporte - Aspectos motores - Nociones espacio-temporo-objetales
	Semana 2	Aspectos motores - Fundamentos básicos
	Semana 3	Táctica colectiva. Atacar y defender
	Semana 4	Ganar terreno. Fases de la iniciación
JUNIO	Semana 1	Aspectos motores - Encadenamiento de habilidades
	Semana 2	Asociación/Disociación de movimientos en combinación con el elemento
	Semana 3	Cierre de mini deporte - Evaluación de proceso
	Semana 4	Encuentro intercurso de minibalonmano (Jugador, arbitro y organizador)
JULIO	Semana 1	Observación entrenamiento pre infantiles e infantiles
	Semana 2	Introducción de la categoría infantiles - Transición de categorías

AGOSTO	Semana 1	Categoría infantil - Fases de juego
	Semana 2	Táctica defensiva. Nociones básicas defensivas
SEPTIEMBRE	Semana 1	Defensa: el marcaje, las interceptaciones y el concepto de ayuda. Defensa individual. Introducción al puesto específico
	Semana 2	Juego sin balón. Encadenamiento de ciclo de pasos y doble ritmo de tres
	Semana 3	Rol del arbitro/entrenador - Reglamento - Sanciones - Mesa de control
	Semana 4	Clinica de arbitraje a cargo de la escuela de arbitros de A.Me.Bal.
OCTUBRE	Semana 1	Juego sin balón - Desmarque - Pase y va - Encadenamiento del ciclo de pasos
	Semana 2	Transición de categoría. Defensa 1:5 - 3:3. El ataque en puestos específicos. Clinica de "El portero"
	Semana 3	Lanzamiento a pie firme y en salto. Nociones de superioridad e inferioridad ofensivas y defensivas
	Semana 4	Introducción a las fijaciones par-impar (Ampliación de espacio)
NOVIEMBRE	Semana 1	Defensa 3:3. Ayudas ante el errir y cambio de oponentes. Contra ataque partiendo de la defensa posicional. Directo e indirecto
	Semana 2	Coloquio Final
	Semana 3	Coloquio Final

ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante este espacio en los momentos que las clases sean presenciales se realizaran en forma grupal, utilizando estrategias como: instrucción directa, asignación de tareas, resolución de problemas, estudio y análisis de casos y mediante la producción individual y grupal procurando la integración teoría/práctica.

Cuando el cursado sea virtual se realizan tareas de producciones individuales o grupales de infografías, videos, mapas conceptuales, exposiciones, entre otras.

EVALUACIÓN:

- 1- La evaluación será formativa y sumativa para poner en evidencia las competencias logradas. Se promoverá actitudes de responsabilidad de sus propios procesos de aprendizaje apuntando al logro de su autonomía.

Algunas producciones serán entregadas en forma individual y otras en grupo.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

Evaluación de conductas: Demostración de trabajos y habilidades alcanzadas para la observación del proceso de realización en la práctica. (C. Actitudinales)

Evaluaciones de producciones escritas: Presentación del cuaderno diario, controles periódicos o informes. Tendrán como mínimo dos evaluaciones de proceso, una en el primer y otra durante el segundo semestre las que deberán estar aprobadas para cumplir con el proceso anual o pasar a la instancia final de acreditación.

Evaluación de productos y resultados concretos: Construcción de materiales de apoyo (fichas técnicas cancha magnética). Participación en encuentros inter-cursos como jugadores, árbitros y organizadores.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Observación de entrenamientos y partidos oficiales de distintas categorías y trabajos en grupos.

Elaboración de fichas de seguimiento. Las que deberán estar aprobadas por asistencia o con la realización de la tarea asignada según corresponda.

2- APROBACIÓN DEL ESPACIO:

Obtener 80% o más del proceso anual

3- EVALUACION DICIEMBRE:

Coloquio final

BIBLIOGRAFÍA:

- GERARD LASIERRA-José María PONZ-Fernando de ANDRES .1999. 1013 Ejercicios y juegos aplicados al balonmano
- DOMINGO BARCENAS. 1979. INICIACION AL BALONMANO
Editorial: Federación Española de Balonmano. Barcelona.
- JACQUES MARIOT.1995Balonmano de las escuelas a las asociaciones deportivas
- JUAN ANTON GARCIA.1990 Fundamentos y etapas del aprendizaje
-Federación Española de Balonmano 1991COMITÉ OLIMPICO ESPAÑOL.
- DAZA SOBRINO, G, GONZALEZ AREVALO. 1999. Unidades didácticas para primaria
- FEDERACION I. DE HANDBALL "Balonmano un deporte para todos" Basilea 1982.
- JUAN ANTON GARCIA balonmano: táctica grupal ofensiva. 1998
- ANTON GARCIA, J. Antón. Balonmano: táctica grupal defensiva. 2002.
- TORRESCUSA MALDONADO Luis Carlos, Metodología deportiva. Curso Nacional de Entrenadores. Fed. Española de Balonmano.
- XESCO ESPAR, Balonmano táctica.
- ROMAN SECO" Guía Metodológica Iniciación al balonmano. Madrid 1988
- MULLER, M. STEIN, H.G "Balonmano entrenarse jugando. E. Paidotribo, 1996.
- ZAWOROTNY Miguel A. GOMEZ Rubén M. Handball El reglamento comentado.
- JUAN DE DIOS ROMAN-GUBIA Iniciación al balonmano
- ALFREDO MIRI Introducción al handball
- HORTS KASLER Handball del aprendizaje a la competencia
- WOJCIECH JANS Handball juegos para el entrenamiento
- MANFRED, HAS GERS TEIN Balonmano entrenarse jugando.
- ANTON GARCIA -AVILA MORENO Revista aprendizaje de balonmano.
- ZAWOROTNY MIGUEL El reglamento comentado.
- GOMEZ-ZAWOROTNY Handball 400 preguntas sobre situaciones y normas de juego.
- RENIS De mano en mano la historia del handball argentino.