|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARRERA** | **TECNICATURA SUPERIOR EN ACTIVIDADES DE MONTAÑA** | |
| **CAMPO Y TRAYECTO** | **Formación de Fundamento** | |
| **UNIDAD/ ESPACIO CURRICULAR** | Lengua Extranjera: Inglés I | |
| **FORMATO** | Asignatura | **AÑO: 2022** |
| **RESOLUCIÓN: 2496/14** | **RÉGIMEN: Regular Anual** | **HORAS SEMANALES: 02 hs. cátedra** |
| **CONDICIONES DE REGULARIDAD** | **ASISTENCIA:** 70%. | **EVALUACIÓN: Oral y escrita** |
| **PROFESOR: Alejandra F. PARTUCCI** | **SEDE GODOY CRUZ:** | |
| **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | Se espera que el alumno aprenda a comunicarse e interactuar en lengua inglesa en situaciones básicas. Esto le permitirá comunicarse con grupos de extranjeros desarrollando temas diarios, familiares y relativos a deportes o situaciones de montaña. El uso del inglés como medio de comunicación o “Lengua universal” entre el guía y sus clientes extranjeros le permitirá poder interrelacionarse con mayor eficiencia y facilidad en su ambiente de trabajo.  \* Participación activa en situaciones comunicativas contextualizadas.  \* Identificación y uso del vocabulario relacionado a las unidades temáticas seleccionadas.  \* Escucha e identificación de situación y tema en comunicaciones orales.  \* Comprensión de expresiones no verbales.  \* Reconocimiento de las formas verbales más frecuentes en los tipos discursivos seleccionados.  \* Lectura comprensiva para identificar la información nuclear. | |
| **MARCO CONCEPTUAL:**  La realidad contemporánea demanda el desarrollo de capacidades y estrategias cognitivas y lingüísticas que les permitan a los alumnos acceder a la densidad y a la diversidad de la información que proviene de todas las fuentes mundiales. Dentro de este contexto, la utilización del Inglés, ayuda a favorecer el diálogo intercultural y a interpretar el mundo en su amplia diversidad. El aprendizaje del Inglés implica el logro de aprendizajes básicos para el desarrollo personal y profesional de los alumnos y para su preparación respecto de las demandas y exigencias que plantea la compleja vida profesional actual.  Es decir que, el uso del inglés como lengua universal le permitirá una apertura globalizada en un mercado cada vez más competitivo y en donde las distancias son cada vez menos significativas, y fundamentalmente una mejor inserción en el campo laboral del futuro guía, permitiéndole comunicarse e interactuar con sus clientes no tan solo de habla inglesa sino también de otras lenguas extranjeras. | | |
| **PROGRAMA ANALITICO:**  **UNIDAD I:**  Saludos, presentaciones personales. Ocupaciones.  Miembros de la familia. Nacionalidades y países. El alfabeto. Información personal.  Verbo “*To Be*” en todas sus formas: afirmativo, negativo e interrogativo.  Verbo “*There + be*”.  **UNIDAD II:**  Comidas. Gustos y preferencias. Hobbies y actividades de tiempo libre y deportivas.  La hora y períodos del día. Rutinas y actividades diarias. Días de la semana.  Tiempo verbal: Presente Simple. Verbo modal “*Can*” para expresar habilidades, capacidades y permisos.  **UNIDAD III:**  Actividades simultáneas y en progreso. Tiempo verbal: Presente Continuo.  Tiempo y clima: vocabulario y descripción. Meses y estaciones del año.  Pronóstico del tiempo.  Tiempos verbales: Futuro Simple y Futuro Inmediato.  Vestimenta y equipo básico de montaña.  Partes de la montaña.  Puntos cardinales. Preposiciones de lugar. Mapas.  **UNIDAD IV:**  Órdenes, obligaciones y prohibiciones en la montaña, del guía, del cliente, etc.  Expresiones idiomáticas con: *Must, Have to, Mustn’t.*  Tiempo verbal: Imperativo.  \* *Debido a la presente situación especial de pandemia que atravesamos, el normal desarrollo del presente programa puede verse modificado.* | | |
| **TRABAJOS PRÁCTICOS/TRABAJO DE CAMPO:**  Elaboración de distintas actividades incluidas en cada uno de los módulos.  \* Participación activa en situaciones comunicativas contextualizadas.  \* Identificación y uso del vocabulario relacionado a las unidades temáticas seleccionadas.  \* Escucha e identificación de situación y tema en comunicaciones orales.  \* Comprensión de expresiones no verbales.  \* Reconocimiento de las formas verbales más frecuentes en los tipos discursivos seleccionados.  \* Lectura comprensiva para identificar la información nuclear.  \* Uso correcto del diccionario. | | |
| **METODOLOGÍA:**  El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará a partir de:   * Material elaborado y mediado por la profesora y enviado a través de la plataforma. * Clases teórico-prácticas. * Realización de distintas dinámicas de grupos; (diálogos-dramatizaciones, etc). * Utilización de métodos audiovisuales. * Elaboración de trabajos prácticos. * Utilización de diferentes fuentes de información. | | |
| **EVALUACIÓN:**  Para **alumnos presenciales:**  Para obtener la ***regularidad*** de la materia el alumno deberá:   * Participar en las clases sincrónicas las cuales se considerarán como TP oral. * Aprobar el 100% de los trabajos prácticos que se especifiquen en clase. * Asistir al menos al 70% de las clases sincrónicas. * Aprobar los dos exámenes parciales escritos y orales, (uno a mitad y otro a fin de año) con opción a recuperatorios.     Para obtener la ***aprobación final*** de la materia el alumno deberá:  - Aprobar un examen final global escrito y oral de carácter teórico-práctico. | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  \* Material elaborado y mediado por la profesora y enviado a través de la plataforma.  \* Oxenden,Lathan-Koenig, Seligson, Paul. **New English File Elementary.** **Fourth Edition**. Oxford University Press. Inglaterra. 2020**.**  \* Soars, John and Liz. **New** **Headway**. Oxford University Press. Inglaterra. 2020.  \* Diccionario bilingüe Inglés, Castellano – Castellano, Inglés.  \* Diccionario monolingüe Inglés - Inglés.  \* Cox, Steven y Fulsaas Kris. **Mountaineering.** The Mountaineers. EEUU. 2003.  \* Recopilación de textos para práctica elaborada por la profesora.  \* Revistas, folletos, manuales, libros, artículos de internet y textos de Andinismo.  \* Webages y sitios de internet relacionados con la enseñanza del inglés como idioma extranjero.  Prof. Alejandra Partucci | | |