|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CARRERA** | **Tecnicatura Superior en Guía de Alta Montaña, Montaña y Trekking** | |
| **CAMPO Y TRAYECTO** | **Formación de Fundamento** | |
| **UNIDAD/ ESPACIO CURRICULAR** | Inglés II | |
| **FORMATO** | Asignatura | **AÑO: 2022** |
| **RESOLUCIÓN: 2496/14** | **RÉGIMEN: Distancia** | **HORAS SEMANALES: 2 hs. cátedra** |
| **CONDICIONES DE REGULARIDAD** | **ASISTENCIA:** 70%. | **EVALUACIÓN: Oral y escrita** |
| **PROFESORES** | **SEDE GODOY CRUZ: Prof. Alejandra Fabiana PARTUCCI** | |
| **CAPACIDADES DEL TRAYECTO** | \* Participación activa en situaciones comunicativas contextualizadas.  \* Identificación y uso del vocabulario relacionado a las unidades temáticas seleccionadas.  \* Escucha e identificación de situación y tema en comunicaciones orales.  \* Comprensión de expresiones no verbales.  \* Reconocimiento de las formas verbales más frecuentes en los tipos discursivos seleccionados.  \* Lectura comprensiva para identificar la información nuclear.  \* Uso correcto del diccionario. | |
| **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | \* Se espera que el alumno aprenda a comunicarse e interactuar en lengua inglesa en situaciones básicas. Esto le permitirá comunicarse con grupos de extranjeros desarrollando temas diarios, familiares y relativos a deportes o situaciones de montaña. El uso del inglés como medio de comunicación o “Lengua universal” entre el guía y sus clientes extranjeros le permitirá poder interrelacionarse con mayor eficiencia y facilidad en su ambiente de trabajo. | |
| **MARCO CONCEPTUAL:**  La realidad contemporánea demanda el desarrollo de capacidades y estrategias cognitivas y lingüísticas que les permitan a los alumnos acceder a la densidad y a la diversidad de la información que proviene de todas las fuentes mundiales. Dentro de este contexto, la utilización del Inglés, ayuda a favorecer el diálogo intercultural y a interpretar el mundo en su amplia diversidad. El aprendizaje del Inglés implica el logro de aprendizajes básicos para el desarrollo personal y profesional de los alumnos y para su preparación respecto de las demandas y exigencias que plantea la compleja vida profesional actual.  Es decir que, el uso del inglés como lengua universal le permitirá una apertura globalizada en un mercado cada vez más competitivo y en donde las distancias son cada vez menos significativas, y fundamentalmente una mejor inserción en el campo laboral del futuro guía, permitiéndole comunicarse e interactuar con sus clientes no tan solo de habla inglesa sino también de otras lenguas extranjeras. | | |
| **PROGRAMA ANALITICO:**  **MÓDULO I:**  Saludos, presentaciones detalladas.  Comidas. Gustos. Hobbies y actividades de tiempo libre. Actividades diarias.  Tiempos verbales: Presente Simple y Presente Continuo.  **MÓDULO II:**  Actividades y eventos del pasado. Verbo “*to be”:* pasado simple.  Pasado simple: verbos regulares e irregulares en todas sus formas: afirmativo, negativo e interrogativo. Actividades y eventos del pasado. Adverbios y expresiones de pasado.  Clima. Meses del año. Estaciones del año. Pronóstico del tiempo.  Tiempos verbales: Futuro Simple y Futuro Inmediato.  **MÓDULO III:**  Comparativos y superlativos de adjetivos cortos y largos. Comparación de objetos, montañas, lugares, equipo, etc. Modo Imperativo para dar direcciones. Preposiciones de lugar. Instrucciones para indicar una dirección. Órdenes.  Obligaciones y prohibiciones del guía. Expresiones idiomáticas con: must, have to, mustn’t, don’t have to, don’t need to, should, shouldn’t.  Reglamentación. Requisitos para viajes, parques nacionales, etc. Obligaciones y prohibiciones.  **MÓDULO IV:**  Vestimenta y equipo necesario para la montaña. Partes de la montaña. Puntos cardinales. Preposiciones de lugar.  Partes del cuerpo. Accidentes. Consejos. Enfermedades de la montaña. Sugerencias y pasos a seguir.  Expresiones idiomáticas con: *should, ought to, have to*.  Diálogo cliente-guía con detalles de una expedición.  \* *Debido a la presente situación especial de pandemia que atravesamos, el normal desarrollo del presente programa puede verse modificado.* | | |
| **TRABAJOS PRÁCTICOS/TRABAJO DE CAMPO:**  \* Participación activa en situaciones comunicativas contextualizadas.  \* Identificación y uso del vocabulario relacionado a las unidades temáticas seleccionadas.  \* Escucha e identificación de situación y tema en comunicaciones orales.  \* Comprensión de expresiones no verbales.  \* Reconocimiento de las formas verbales más frecuentes en los tipos discursivos seleccionados.  \* Lectura comprensiva para identificar la información nuclear.  \* Uso correcto del diccionario. | | |
| **METODOLOGÍA:**  El proceso de enseñanza aprendizaje se realizará virtualmente a través de la plataforma. El alumno autogestionando su aprendizaje deberá realizar las actividades que median los contenidos de los módulos y enviarlas para su evaluación y devolución por mensajería interna.  También se realizarán encuentros sincrónicos donde se tratarán los principales temas de desarrollo y dificultad de la materia. | | |
| **EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS/MODELO.**   * Para **estudiantes a distancia:**   Para obtener la ***regularidad*** de la materia el estudiante deberá:   * Participar en las clases sincrónicas las cuales se considerarán como TP oral. * Presentar y aprobar los trabajos prácticos establecidos, un parcial escrito y la presentación de un folleto explicativo ofreciendo su servicio de guía a un lugar determinado con los datos pertinentes: ubicación, cronograma, equipo necesario, etc. Fecha de entrega octubre/noviembre. * Aprobar dos exámenes parciales: escrito y oral que incluyen las unidades del programa. Dichos parciales tendrán un examen recuperatorio a fin de año.   Para obtener la ***aprobación final*** de la materia el alumno deberá:   * Aprobar en tribunal un examen final global escrito y oral de carácter teórico-práctico.     Fechas tentativas:  1º ESP primera semana de julio  ERSP fecha a determinar  2º ESP mes de Octubre  Escala aplicada para las ESP y ERSP:  Aprobado 60 % (sesenta) del examen correspondiente a 4 (cuatro).  Regularización por proceso académico:  Cumplimiento del 60% de asistencia a encuentros presenciales  Aprobación de cada uno de los ESP o sus respectivos RESP  Examen Final Tribunal (EFT)  Alumno Regular por proceso académico (oral y/o escrito)  Alumno Libre (oral y escrito)  Podrá ser rendido hasta 3 veces y durante los dos ciclos lectivos académicos siguientes, agotadas estas instancias el alumno deberá recursar.  Escala aplicada para las EFT:  Aprobado 60 % (sesenta) del examen correspondiente a 4 (cuatro). | | |
| **BIBLIOGRAFÍA:**  \* Material elaborado y mediado por la profesora y enviado a través de la plataforma.  \* Cox, Steven y Fulsaas Kris. **Mountaineering.** The Mountaineers. EEUU. 2015.  \* Oxenden,Lathan-Koenig, Seligson, P. **New English File Elementary e Intermediate. Fourth Edition.** Oxford University Press. Inglaterra. 2206**.**  \* Soars, John and Liz. **New** **Headway**. Oxford University Press. Inglaterra. 2016  \* Diccionario bilingüe Inglés, Castellano – Castellano, Inglés.  \* Diccionario monolingüe Inglés - Inglés.  \* Recopilación de textos para práctica elaborada por la profesora.  \* Revistas, folletos, manuales, libros, artículos de internet y textos de Andinismo.  \* Webages y sitios de internet relacionados con la enseñanza del inglés como idioma extranjero.    Prof. Alejandra F. Partucci | | |