|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARRERA** | Profesorado en Educación F’isica |
| **CAMPO Y TRAYECTO** |  Campo de la formación específica. Trayecto del sujeto y motricidad. |
| **UNIDAD/ ESPACIO CURRICULAR** | Educación Física para la Atención de Necesidades Educativas Especiales. |
| **FORMATO** | Seminario | **AÑO: 4 to.** |
| **RESOLUCIÓN:**  | **RÉGIMEN: anual.** | **HORAS SEMANALES: 4 horas semanales distribuídas en dos módulos iguales.** |
| **CONDICIONES DE REGULARIDAD** | **ASISTENCIA:** 80% | **EVALUACIÓN:** Una instancias de asistencia parcial- práctica o mandar un video, un examen prueba escrita o video llamada en caso de seguir en cuarentena. Trabajos de Investigación individual y por grupos (hasta de 3 estudiantes). Exámen final producción escrita y práctica. |
| **PROFESORES** | **SEDE GODOY CRUZ:****Prof. y Lic. Lara María de los Ángeles** **Prof. Vitale Mosso, Ana**  |
| **LÍNEAS DE ACCIÓN**  | **DEL TRAYECTO A QUE PERTENECE:****Elaboración de un sinóptico terminológico aplicado a la Educación Física. Observaciones e intervenciones** **Observación y Análisis de casos en instituciones Educativas y Privadas, en pos del principio de Inclusión y sobre estrategias de Integración. Exposición oral. Elaboración de propuestas pedagógicas superadoras ante casos de alumnos con N.E.E. o Diversidad Funcional. Investigación y Reflexiones grupales e individuales ante las observaciones de grupos de alumnos con discapacidad. Inserción en Escuelas, Instituciones o Programa Municipal.****Descripción de experiencias de aprendizaje motor, desde lo individual y/o grupal para identificar situaciones de discriminación, segregación, integración e inclusión. Auto-observación y hétero-observación.** **Elaboración de producciones escritas y anecdotarios. -Observación de clases para la descripción y posterior análisis desde las situaciones problemáticas en la clase de Educación Física. -Formación técnica especializada y personal. -Observación y práctica en escuelas especiales de nuestro medio. -Observación y práctica de juegos motores, gimnasia, deportes, formas de vida y actividades en la naturaleza y al aire libre, reflexión sobre los compromisos corporales, orgánicos, motrices, psíquicos y sociales, con implicancia en cada caso. - Participación de Encuentros o Torneos sobre deporte adaptado, por ejemplo, los Juegos San Martinianos en las disciplinas de Boccia, Voleibol sentado, Atletismo, Tenis de Mesa adaptado, Basquetbol en silla y Proyectos con la comunidad Escolar de Educación Especial y estudiantes integrados que reciben apoyo por docentes especiales.** |
| **CAPACIDADES /COMPETENCIAS DEL TRAYECTO** |  *DETERMINADAS POR EL TRAYECTO** **Desarrollar las relaciones interpersonales teniendo en cuenta las diferentes capacidades de todos los sujetos.**
* **Utilizar el vocabulario específico, clínico y genérico en cada uno de los trastornos, enfermedades y síndromes.**
* **Interpretar la complejidad de la práctica docente en las escuelas, clubes, municipios: tanto con personas con discapacidad y sin discapacidad (convencionales), trastornos, enfermedades o síndromes.**
 |
| **CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE** | *DETERMINADAS POR LA PRÁCTICA PROFESIIONAL DOCENTE DEL AÑO A QUE PERTENCE LA UNIDAD CURRICULAR** **Desarrollar las relaciones interpersonales teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales del sujeto.**
* **Generar conocimientos y prácticas en el establecimiento educativo que asistan, como también del docente a cargo.**
* **Respetar las normas institucionales de cada establecimiento al observar.**
* **Vivenciar y complementar por medio de observaciones e intervenciones colaborativas, la teoría vista en la asignatura.**
* **Utilizar el vocabulario específico, clínico y genérico en cada uno de los trastornos, enfermedades, síndromes y discapacidades.**
* **Interpretar la complejidad de la práctica del profesor de Educación Física en éste ámbito.**
 |
| **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | *LAS DETERMINADAS POR EL DISEÑO** ***Garantizar aquellos elementos educativos más específicos que maneja un Profesor de Educación Física.***
* ***Asegurar la continuidad educativa, a través de distintas áreas, ciclos y etapas.***
* ***Optar políticamente por un modelo de escuela inclusiva y en el ámbito concreto de la “Escuela Integradora abierta a la Diversidad”***
* ***Reflexiones grupales e individuales ante las observaciones sobre grupos de alumnos con Discapacidad.***
* ***Que el estudiante logre la experiencia directa en la práctica de actividades con personas con Discapacidad y en diferentes contextos educativos, sociales, culturales, deportivo.***
 |
| **MARCO CONCEPTUAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUESTIFICACIÓN):** *(ACUERDOS SEGÚN EL ENFOQUE CURRICULAR DEL DISEÑO, Y PAUTAS DETERMINADAS PARA LA UNIDAD CURRICULAR EN TODAS LAS SEDES Y CURSOS DE LA INSTITUCIÓN)***Las prácticas de los docentes de Educación Física deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no solo urbano y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación Rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, educación intercultural y bilingüe, educación ambiental, etc., y en los distintos ámbitos de desarrollo, según ley Nacional de Educación Nº 26.206. De esto surge como necesidad que el egresado pueda comprender las implicancias de las diversidades culturales, religiosas, étnicas, socioeconómicas, como así también a las necesidades educativas especiales de distintos sectores, con discapacidades y/o enfermedades. Este seminario apunta a caracterizar las distintas particularidades de estas diversidades, para avanzar en una adecuación de las propuestas didácticas en grupos heterogéneo.****En la actualidad, es tiempo de cambios, sobre todo cuando hay tantos puntos divergentes, y conflictos, o alternativas tardías difíciles de recuperar. Es más que un ajuste parcial en la Educación, y más unido a un modelo tradicional de la Educación Especial, produciéndose un enfrentamiento con el nuevo concepto” Educación para sujetos con necesidades educativas especiales”.****La formación de profesionales implicados en este proceso es una realidad compleja, no sólo los educadores han de formarse, desde un planteamiento inclusivo y/o integrador, sino que todos los profesionales de la Educación, deben presentar niveles de competencia en Educación de sujetos con necesidades y capacidades diferentes. Fundamentalmente la interacción especial siempre es educativa, no es ni médica, ni biológica, ni psicológica, ni de otro tipo, sino que la Educación Especial es lógica y fundamentalmente educativa.****El profesor es la pieza clave para la inclusión y la integración. No es suficiente con un entorno adecuado para llevar a cabo la integración sin contar con la participación activa de todo el profesorado. Y sobre todo la escuela de enseñanza común. Planteando el problema desde un análisis de un fenómeno social, en nuestro caso, la actividad del Profesorado en Educación Física se toma desde la diversidad y su desarrollo profesional.** **El objetivo es que los Profesores de Educación Física, como miembros de la sociedad, deberían valorar la inclusión y la Integración desde el respeto por la diversidad; estar predispuestos al cambio y responsabilizarse del problema en las escuelas de enseñanza común. De manera que sería necesario que los Profesores puedan contribuir a la personalización de la Educación, ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, favorecer los procesos de madurez personal del desarrollo de la propia personalidad y sistemas de valores, garantizar aquellos elementos educativos diferenciados y especializados, prevenir dificultades de aprendizaje y asegurar la continuidad educativa a través de distintas áreas, ciclos y etapas. Percibir a la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.** |
| **PROGRAMA ANALITICO: (CONTENIDOS/SABERES- SU DISTRIBUCIÓN – POR MÓDULOS/UNIDADES/OTROS)** *(ACUERDOS SOBRE CONTENIDOS Y/O SABERES PARA LA UNIDAD CURRICULAR EN TODAS LAS SEDES Y CURSOS DE LA INSTITUCIÓN)***CONTENIDOS CONCEPTUALES:****UNIDAD I: SUJETO Y DIVERSIDAD****-Concepto de persona. Historia de la discapacidad. Texto EVOLUCIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD Y DE LAS CONDICIONES DE LA VIDA PROYECTADAS PARA LAS PERSONAS EN ESTA situación autora: Lourdes A. Ágrada** **-Razones que justifican la diversidad. Ámbitos .Criterios para atender la diversidad. Texto: LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO**  **Alvaro Marchesi, César Coll, Jesús Palacios. Editorial Alianza Psicología. Madrid)****- Historia de la Discapacidad. Texto: El Modelo Social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad. Autora: Agustina Palacios.****-¿Qué es Necesidades Educativas Especiales?****-Concepto y diferenciación de integración, inclusión y Normalización.****UNIDAD II: ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS** **-Plan de acción en la escuela convencional.** **-Diferenciar y conceptualizar las discapacidades, patologías, enfermedades, síndromes y trastornos.****-Ley Provincial de discapacidad 5.041 y Ley Nacional de discapacidad 24.901****- Resolución Nac. CFE N° 311/16****- Resolución n° 3399/18** **-Ley Nacional de Educación. 26.206**  **UNIDAD III: LO QUE HAY QUE SABER PARA HACER INCLUSIÓN** **-DISCAPACIDADES CONCEPTOS, CLASIFICACIÓN Y MANISFESTACIONES DE LA MISMAS.****Física o Motora** **Sensorial: Visual o Auditiva****Intelectual o Mental****Psíquica****-Deportes Adaptados: Reglamentos****- Deportes Paralímpicos: Reglamentos****-Prácticas Profesionales en escuelas especiales: 3 OBSERVACIONES Y 3 INTERVENCIONES.****Rol: Observadores/practicantes****Tareas: Observación de entradas en calor.** **Intervención en entradas en calor.****#observaciones y dos intervenciones.****Producción a presentar:** **1ra, 2da y 3er clase: Cantidad de alumnos** **Edad/Grado/ Nivel** **Planificación del profesor.** **Discapacidad que participa.** **Capacidades, contenidos que se trabaja.** **Desarrollo de la clase/Formato de la clase: Descripción.****4ta y 5ta clase: Teniendo en cuenta la observación de clase, planificar dos intervenciones para la entrada en calor.****Evaluación: Trabajo monográfico escrito, con exposición oral de lo realizado, en conjunto con lo visto en la materia.**  **TRABAJO DE CAMPO** **Organización****• Tiempo: del 29 de agosto al 30 de setiembre****• Los 67 estudiantes se organizarán en parejas** **4to A 16 estudiantes (8 parejas)****4to C 17 estudiantes (8 parejas más un estudiante)****4to B 18 estudiantes (9 parejas)****4to D 16 estudiantes (8 parejas)****• Se necesitan 34 grupos para observar. Por lo que podrán ser distribuidos en las instituciones educativas, en los municipios y organizaciones privadas.** **Desarrollo****Observación de clase (dos semanas):** **- 1ra semana partir del 29 de agosto****- 2da semana 05 de setiembre****Observación participante (dos semanas)****- 3ra semana 12 de setiembre****- 4ta semana 19 de setiembre** **Intervención en el primer momento de la clase (puesta en acción)****- 5ta semana 26 de setiembre** **UNIDAD IV:** **-Material didáctico: actividades, juegos para desarrollar una clase de actividad física en la escuela convencional y/ especial.** |
| **TRABAJOS PRÁCTICOS/TRABAJO DE CAMPO:** *(ACUERDOS SOBRE PRÁCTICAS/PRÁCTICOS/SALIDAS/ U OTROS PARA LA UNIDAD CURRICULAR EN TODAS LAS SEDES Y CURSOS DE LA INSTITUCIÓN)***Trabajos Prácticos y/o de investigación aula virtual, trabajos y asistencia a Instituciones o Escuelas Especiales de****designadas:****Escuelas Primarias especiales con Poblaciones diversas: Motrices, sensoriales e Intelectuales).** **Encuentros Inclusivo y Deporte Adaptado, a nivel Zonal – Convencionales y Deporte Adaptado por Juegos San Martinianos****METODOLOGÍA: (ACTIVIDADES – RECURSOS)****Aulas virtuales, presentación de trabajos de investigación de forma individual.****Observación y Análisis a través de documentales.****Elaboración de propuestas pedagógicas.****Observación de Prácticas Docentes en establecimiento de Educación Especial del Estado y Privadas.****Vivencias en Escuelas Especiales y propuestas deportivas.****Participación en actividades deportivas adaptadas inclusivas en establecimientos de educación especial, educación inicial, primaria y educación secundaria. (etapa de obligatoriedad escolar)** |
| **EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS/MODELO. (***ACUERDOS EVALUATIVOS PALA LA UNIDAD CURRICULARE EN TODAS LAS SEDES Y CURSOS DE LA INSTITUCIÓN).***- Asistencia 80%****-Cuatro instancias de asistencias prácticas.****-Trabajos de indagación de forma individual o grupal.****- Dos trabajos prácticos escritos u orales.****-Un Examen de proceso escrito u oral.****-Un Examen de síntesis final, Prueba escrita u oral.****-Cierre de evaluación final expositiva. Proyecto ABP Inter Sede.** |
| **BIBLIOGRAFÍA: (***ACUERDOS BIBLIOGRÁFICOS PARA LA UNIDAD CURRICULAR EN TODAS LAS SEDES Y CURSOS DE LA INSTITUCIÓN***)*** **Palacios, A(2008)p37 : Aristóteles, Política 1335b 21-22; Palacios, A(2008),p66; Barnes y Mercer,G(2010),pp.45-50;Pérez Bueno, L.(2010),pp.83-84*-incluyeme.com y CILSA Dí capacidad***
* **Neuro Pedagogía- Hacia una educación cerebro- compatible- Rosana Coto – Adriana Méndez**
* **Educación Física en el Discapacitado- Un recorrido hacia la posibilidad – María Laura Moreno**
* **Ley Nacional de Educación N° 26.206 Título II del capítulo I al XIII D.C.P. PROVINCIAL, N.A.P. C.F.E.**
* **C.F.E. Nº 285/16 “Argentina Enseña y Aprende” 2016 - 2021**
* **Concejo Federal de Educación Resolución N°155/11 Educación Especial**
* **Concejo Federal de Educación Resolución N° 311/16 “Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de**

 **Estudiantes con Discapacidad”*** **Resolución N° 3399/18 Actualización Normativa sobre inclusión educativa personas con discapacidad.**
* **Informe Warnock (1978) – Declaración de Salamanca (1994) –Declaración de Incheon (2015).**
* **Libro: EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL. *Recreación y Deportes para Personas con Discapacidad.* Autores: Prof.**

 **Sergio H. Campagnolle y Prof. Carlos Marcelo Olleác Buenos Aires.*** **Funciones Ejecutivas- Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista- Enfoque Neuropsicológico Andamiajes y Contextos – Brumer, Bronfrenbrener, Vigostky**
* **Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista- *Nora Graña*-: a)Capítulo 6 Funciones**
* **Ejecutivas, *Alba Richaudeau*; b) Capítulo 2¿Qué es el autismo? páginas 40 a 52 -*Nora Graña*- Libro: Biblioteca Fundamental de la Educación (Pensar y Hacer la Educación), Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas – *Dr. Daniel Valdez*- páginas: 28 a 30 Teoría de la Mente; páginas 37 a 38 Material Analógico; páginas 53 a 55. Principios de Inclusión. Los procesos psicológicos y sus vías de desarrollo en el autismo páginas 63 a 65.**
* **Disminuir Barreras al Aprendizaje y la participación, páginas 103 a 107.**
* **Baloncesto en Sillas de Ruedas – Manual para el Entrenador- Autor Miguel A. Font 1era edición, 2004.**

**PÁGINAS INTERNET*** **Fuente: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). OMS, 2001**
* ***(http://www.sidar.org/recur/desdi/pau/cif.php).***
* **GONZALEZ, E. (1995) Educar en la Diversidad. Estrategias de Intervención. Madrid ; España Ed CCS**
* **HODGSON, A Y OTROS (1988) Aprendiendo juntos. Madrid : Morata**
* **MARTÍN E. (1989) : Las adaptaciones curiculares en la Educación Primaria**
* **Deporte Adaptado- clasificación funcional- reglas básicas- I.P.C. – CO.P.AR.- Federaciones Nacionales –**
* **www.paralympic.org/swimming/rules-and-regulations/classification/npc-info**
* **www.salesianoslitoral.org.ar/files/formacion/pedagogia/documentos/**
* **Redes de articulación con otras disciplinas terapéuticas: http://www.neurologiacener.com/frontend/es/atencionmedica/**
* **disciplinasterapeuticas.shtml**
* **Normativa y Reglamento de Clasificación Atletismo Enero 2018**
* **Reglamento Internacional de Boccia BisFed 2018 V.3**
* **Reglamento IBSA 2018-2024- Goalball**
* **Climent, G; Ruiz, R (1990) *Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro.* En A. Marchesi; C. Coll; J. Palacios *"Desarrollo psicológico y educación III.***
* ***Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar"*. Madrid:Alianza Editorial. CNREE (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.**
* **Hegarty, S; Hogson, A; Clunies-Ross (1998). Aprender juntos. La integración escolar. Madrid:Morata. UNESCO (1993) Conjunto de materiales para la formación de profesores "Las necesidades especiales en el aula", París: UNESCO. Warnock Report (1979). Special Educational Needs, report of the Committee of Inquiry into Education of Handicapped Children and Young People, London:HMSO**
 |