

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CAMPO Y TRAYECTO	CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL- FUNDAMENTOS EDUCATIVOS	
UNIDAD CURRICULAR	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	
FORMATO	ASIGNATURA	AÑO: 2022
RESOLUCIÓN:	RÉGIMEN: SEMESTRAL (2DO)	HORAS SEMANALES: 4HS/C
PROFESORES	<p>SEDE GODOY CRUZ: Romina Marianetti Paola Funes Edgardo Robino</p> <p>SEDE RIVADAVIA: Rosana Calabretto</p> <p>SEDE SAN RAFAEL: Valeria Bertoldi</p>	
CAPACIDADES DEL TRAYECTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Capacidad expresarse de manera oral y escrita.</i> ➤ <i>Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.</i> ➤ <i>Capacidad de pensar: en totalidades, captar relaciones, reconocer lo esencial de un tema, situación o problema.</i> ➤ <i>Capacidad de poder transferir los conocimientos hacia a otras áreas y espacios.</i> ➤ <i>Capacidad de observar y analizar: percepción afinada de tal manera que permite captar rápidamente los detalles de un contexto profesional y/o específico.</i> ➤ <i>Capacidad de ubicar, analizar, procesar y utilizar información.</i> ➤ <i>Capacidad de argumentar y fundamentar las prácticas educativas.</i> ➤ <i>Capacidad de interactuar: aprender a comunicarse, a dialogar, a intercambiar opiniones, a escuchar, a valorar las propuestas ajenas, a construir en grupo, a embarcarse en controversias con respeto, sin la pretensión de vencer siempre.</i> ➤ <i>Desarrollo de un método de trabajo.</i> ➤ <i>Capacidad de intervención en el contexto a partir de fundamentos teóricos.</i> 	
CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Comprender que el contexto caracteriza la Práctica Profesional.</i> ➤ <i>Identificar y analizar las características de las manifestaciones de cada ámbito.</i> ➤ <i>Gestionar la información: búsqueda, selección, interpretación, integración, fundamentación de acuerdo al contexto de la práctica profesional.</i> ➤ <i>Reconocer las posibilidades y diferencias del desarrollo de la competencia profesional docente que pueden surgir de la intervención realizada en los diferentes ámbitos.</i> 	
	CÓDIGO	<input type="text"/>

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede San Rafael

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

Sede Rivadavia

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

**EXPECTATIVAS DE LOGRO
DE LA UNIDAD****CURRICULAR**

- *Identificar las dimensiones organizativas como condicionantes o potenciadores de un proceso educativo eficaz.*
- *Reconocer las lógicas y culturas institucionales como estructurantes de las prácticas docentes.*
- *Distinguir los componentes del PCI y del PEI y el lugar de la Educación Física en ellos.*
- *Analizar los aportes de la Educación Física a las dinámicas institucionales educativas y diversas organizaciones sociales.*

MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):

Entendemos a la institución educativa como una construcción histórica- social por lo cual asumimos que sólo es susceptible de ser entendida en relación al contexto político, económico, cultural en el que se encuentra inserta. A partir de aquí, es que podemos indagar en el sentido que las mismas adquieren. Pero a su vez, éstas son una instancia de aprendizaje en sí mismas convirtiéndose en una experiencia más que significativa para los sujetos que atraviesan por ella; por lo cual es necesario su estudio y análisis.

En este sentido, este espacio curricular ha sido pensado como un encuentro para la problematización, análisis y reflexión acerca de aspectos fundamentales de las instituciones educativas en general y las propias en particular. Nuestro quehacer docente se encuentra íntimamente condicionado por aspectos institucionales, pero a la vez su tarea puede condicionar y transformar estas instituciones. Pero para ello, es necesario lograr contar con fundamentos teóricos que nos permitan la toma de decisiones en relación a nuestro posicionamiento y participación en las instituciones.

PROGRAMA ANALITICO**EJE I: LAS INSTITUCIONES EN EL MARCO SOCIAL**

Institución y organización. Problematización de ambos conceptos.

Las instituciones educativas. La escuela.

La función social de la escuela en debate: nuevos mandatos sociales, relación contractual.

La Modernidad como contexto de producción de organizaciones.

La Posmodernidad como contexto actual. Las instituciones educativas. Perspectivas de análisis.

Acerca del sentido de la escuela hoy: "la escuela trascendente" y "escuela inmanente".

EJE II: ANÁLISIS INSTITUCIONAL. ADENTRÁNDONOS EN LAS ESCUELAS

Dimensiones para la comprensión de las organizaciones educativas: dimensión organizacional administrativa, dimensión pedagógica- didáctica, dimensión comunitaria.

Aspectos estructurales de la organización escolar.

Aspectos dinámicos: el poder en las organizaciones, la participación y la comunicación, cultura y estilo organizacionales.

Tipos de cultura institucionales: cuestión de papeles, cuestión de familia y cuestión de concertación.

Modalidades de funcionamiento progresiva y regresiva. Lo instituido y lo instituyente. Lo formal, lo no formal y lo

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede San Rafael

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

Sede Rivadavia

JoséHernandez227-Rivadavia–Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



fantasmático. Lo ideológico y lo político en las instituciones escolares.

PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

Escuela y contexto: Lo no escolar como parte de lo escolar. Escenarios escolares.

El conflicto en la organización escolar.

TRABAJO ESPECIAL: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL SIGLO XXI.

TRABAJOS PRÁCTICOS/TRABAJO DE CAMPO:

- Prácticas de aprendizajes individuales y grupales que permitan la construcción de categorías conceptuales consensuadas.
- Producciones individuales a partir de la triangulación de información.
- Prácticas integradas con la Práctica Profesional II.
- Participación en foros y debates presenciales y virtuales para consensuar y reflexionar sobre la realidad de las instituciones en la actualidad.

ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS

En función de la naturaleza de los contenidos, el proceso de enseñanza aprendizaje está planteado como una forma de construcción cooperativa de conocimientos por lo que se privilegiará la participación activa por parte de los estudiantes a través de dos metodologías: presencial y virtual, como foros y clases interactivas. En este sentido, los trabajos consistirán en lectura, análisis y comentarios de los textos, resolución de guías de lecturas, análisis de casos y observación de videos, documentos, elaboración de textos, etc. Todo esto con la finalidad de apropiarse de las categorías teóricas que permitan una mirada reflexiva y crítica sobre las instituciones educativas a partir de la triangulación de la información con el campo de la práctica.

ACUERDOS CONSENSUDOS EN LA SEDE RIVADAVIA: se prevé la implementación de clases integradas con otros espacios curriculares, con el objetivo de desarrollar las capacidades propuestas por el INFOD.

Se han establecido acuerdos por año con criterios comunes para la consideración de la ortografía y la presentación de trabajos escritos por parte del estudiante, como así también un formato común de presentación digital para todos los espacios curriculares.

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

LA EVALUACIÓN SERÁ PROCESUAL Y FORMATIVA Y SE ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES SEAN CAPACES DE:

- ✓ RELACIONAR LOS SABERES MÁS IMPORTANTES DE LA ASIGNATURA.
- ✓ ANÁLIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE SITUACIONES INSTITUCIONALES CONCRETAS (ESTUDIO DE CASOS).
- ✓ INTEGRAR LOS SABERES CON DISTINTOS ESPACIOS CURRICULARES.

DURANTE EL CUATRIMESTRE HABRÁ DOS INSTANCIAS DE EVALUACIONES PARCIALES. SE LOGRARÁ LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA CUANDO SE CUMPLAN LAS CONDICIONES PROPUESTAS POR EL RAI VIGENTE. (CONTEXTO DE PANDEMIA)

ESTA ASIGNATURA TIENE LA POSIBILIDAD DE SER APROBADA CON ACREDITACIÓN DIRECTA. (ART 24)

Es condición ineludible para acceder a la acreditación directa de esta unidad curricular, en función de lo estipulado por el Diseño Curricular, tener **aprobada la correlativa correspondiente:** Pedagogía.

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede San Rafael

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

Sede Rivadavia

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



INSTANCIA FINAL DE ACREDITACIÓN: PARA ESTA INSTANCIA ES CONDICIÓN OBLIGATORIA LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO ESCRITO INTEGRADOR PROPUESTO POR EL DOCENTE. SI EL ESTUDIANTE LOGRA LA REGULARIDAD ESTA INSTANCIA SERÁ ORAL. EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE ESTÉ EN CONDICIÓN DE LIBRE ESTA INSTANCIA SERÁ ESCRITA Y ORAL.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Trabajos individuales y grupales de construcción y análisis de material teórico.
- ✓ Participación en foros y clases interactivas.
- ✓ Producciones grupales e individuales con la utilización de herramientas virtuales.
- ✓ Análisis de casos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Apunte de cátedra en base al texto de Fernández, Lidia (1996): Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Bs. As. Paidós. Capítulo I, II, III. Selección.
- Azzerboni, Delia- Harf, Ruth. (2008) Conduciendo escuelas. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Novedades Educativas.
- Duschatzky, Silvia y Birgin, Alejandra. ¿Dónde está la escuela? En: <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/educacion/Donde%20esta%20la%20escuela-%20NoFormal%20IFIT.pdf>
- Duschatzky, Silvia y Aguirre, Elina (2013) Des-armando escuelas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós. Cap. I: Des-armando problemas.
- Frigerio, Graciela y otros. Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Troquel Educación. Serie FLACSO. En: <https://bejomi1.wordpress.com/2009/02/20/las-instituciones-educativas-cara-y-cecafrigeriopoggi-y-tiramonti/>
- Svchvarstein, Leonardo. Psicología social de las organizaciones. En: <https://catedracoi2.files.wordpress.com/2013/04/schvarstein-leonardo-psicolog3ada-social-de-las-organizaciones.pdf>
- Documentos elaborados por la cátedra.

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede San Rafael

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

Sede Rivadavia

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com