



## PROYECTO ANUAL – PROFESORADO

<b>Carrera y ciclo lectivo</b>	<b>Profesorado de Educación Física 2022.</b>
Trayecto Curricular	<i>Formación Específica</i>
Unidad curricular y año	Opción Institucional II - SOFTBOL
Profesor/a	<b>Francisco Fornabay, Gustavo Manzano.</b>
Formato	<i>Taller.</i>
Carga horaria	4 hs.

### MARCO REFERENCIAL

Este espacio curricular intenta llegar al estudiante de cuarto año del profesorado, basándose en la perspectiva de la dimensión educativa institucional. Alcanzar los conocimientos del deporte y poder transmitirlos, utilizándolo como recurso didáctico y adaptarlo al contexto cultural, estas serán la premisa de este taller.

El softbol como deporte en nuestra cultura no está muy promocionado, sin embargo, permite incorporarlo al área educativa, como estandarte de la estimulación cognitiva-motriz, que durante su práctica se ponen de manifiesto, por ejemplo: La resolución de problemas, la toma de decisiones en los diferentes roles estratégicos.

En el ámbito formal, para el desarrollo perceptivo-motriz se puede obtener los beneficios de herramientas para afianzar las nociones espaciales, temporales y coordinativas como recurso didáctico y, con la incorporación de los juegos deportivos, para la adquisición de habilidades específicas y especializadas.

En el ámbito deportivo es importante estimular a los estudiantes del IEF, a plantearse el desafío de generar propuestas innovadoras, utilizando como herramienta diferenciadora la lógica interna del deporte. El Softbol es un deporte que propone una lógica diferente a todos los deportes que culturalmente se ven en nuestro medio. Esta propuesta de desarrollo tiene aplicación ejecutiva en el ámbito escolar como juego deportivo y en programas de verano o actividades recreativas donde se priorice la participación en diferentes edades y diferente género (inclusive equipos mixtos). La utilización de reglas y materiales no convencionales, favorecen la aplicación en diferentes contextos socioculturales.

Es un deporte que permite vivenciar diferentes modelos didácticos. Pertenece a los deportes de socio-motores, pero con algunas características que diferenciadoras, ya que la participación es alternada generando situaciones de cooperación y oposición en ataque y en defensa y, por lo tanto, se evidencia las roles y sub roles en relación a la toma de decisiones.

Este deporte desarrolla aptitudes de concentración y anticipación para aplicar tanto en acciones individuales como colectivas de acuerdo a la situación motriz mediante la comunicación motriz.

La progresión de gestos técnicos permite identificar diferentes estrategias de aprendizaje. La complejización y simplificación de los parámetros configuradores permiten experimentar distintos tipos de diseño de tareas motrices. El uso del guante y la pelota convencionales amplían el repertorio de habilidades a alcanzar.

Las intervenciones didácticas en encuentros infantiles nos permitirán afianzar la teoría logrando identificar en la práctica el marco referencial propuesto.



## PROGRAMA

### DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DEL PROGRAMA

#### Unidad I: "Iniciación al Softbol"

##### Objetivos de la Unidad:

- Aplicar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje acordes a las etapas de formación deportiva.
- Vivenciar el aprendizaje de la lógica interna del softbol en forma global, con un método activo.
- Aplicar las habilidades básicas y específicas para el aprendizaje y ajuste de los gestos técnicos del deporte.

##### Contenidos seleccionados:

###### Contenidos conceptuales:

- Reglas básicas, lógica interna.
- Materiales no convencionales, reglas no formales.
- Modelos didácticos aplicables a las diferentes etapas de evolución deportiva.
- Capacidades condicionales y coordinativas implicadas en cada gesto.
- Gestualidad, fundamentos técnicos: clasificación y conceptualización.

###### Contenidos Procedimentales:

- Construcción de materiales adaptados y seguros para el aprendizaje.
- Elaboración de propuestas pedagógicas para la interpretación de la lógica interna del softbol.
- Progresiones de aprendizaje de los fundamentos técnicos con el conocimiento de la técnica específica.
- Progresión de habilidades básicas a las específicas del softbol en relación a la técnica individual general.
- Evaluación de progresos adquiridos.

###### Contenidos actitudinales:

Actitud crítica argumental en relación al deporte, deporte escolar, iniciación deportiva, Educación Física, etc.

###### Evaluación de la Unidad:

Trabajo Practico N° 1: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental.

Disponibilidad Motriz: participación activa en los juegos propuestos, Pase y recepción, toma de decisión. Trabajos prácticos.

#### Unidad II: "La Praxiología Motriz"

##### Objetivos de la Unidad:

- ▶ Conocer y comprender los aportes científicos de la praxiología al deporte.

##### Contenidos Seleccionados:

###### Contenidos conceptuales:

## PROYECTO ANUAL – PROFESORADO



El modelo estructural. Análisis funcional. Parámetros o elementos configuradores de la estructura de Softbol.

### Contenidos Procedimentales:

Análisis de los parámetros estructurales y funcionales de acciones de juego real.

Observación en el campo de los parámetros configuradores.

### Contenidos actitudinales:

Valoración de los aportes científicos a la tarea del Profesor de Educación Física.

### Evaluación de la Unidad:

Trabajo Practico N° 2: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción.

**Disponibilidad Motriz: participación activa de los partidos, Bateo y carrera, toma de decisión. Trabajos prácticos.**

## DISTRIBUCIÓN DE CLASES

A. Análisis Estructural del Softbol, la Praxiología como argumento científico.

Juegos de iniciación desde la perspectiva estructural.

B. Diseño de tareas motrices. Situaciones motrices y juegos para la enseñanza de la lógica interna del softbol.

C. Materiales alternativos como eje de un aprendizaje seguro, modificar parámetros configuradores.

D. Reglas Formales y no formales para el aprendizaje, reglamento.

E. Complejizar y Simplificar desde lo estratégico y lo gestual.

F. Práctica de los diferentes gestos deportivos de la defensa en situación de juego: pase, recepción, y sus diferentes variedades.

G. Práctica de los gestos deportivos del ataque en situación de juego: Bateo, carreras y sus diferentes variedades.

H. Instrumento de evaluación, construcción de indicadores en relación al diagnóstico, al proceso y al resultado.

## PROYECTO ANUAL - PROFESORADO



Actividad	Clases											
	25/08	01/09	08/09	15/09	22/09	29/09	06/10	13/10	20/10	27/10	03/11	10/11
A	X											
B		X	X	X		X	X					
C				X	X							
D		X	X	X	X	X						
E					X	X	X					
F								X	X	X	X	X
G								X	X	X	X	X
H						X	X	X	X	X	X	

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

#### Trabajos prácticos:

**TP N° 1:** Análisis Estructural del Softbol.

**TP N° 2:** Diseño de Tareas Motrices

**TP N° 3:** Observación descriptiva de un partido o un entrenamiento.

**TP N° 4:** Construcción de elementos no convencionales.



**PROYECTO ANUAL – PROFESORADO**

**MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>Evaluación de conductas:</b>	<b>Evaluación de respuestas</b>	<b>Evaluación de producciones escritas:</b>	<b>Evaluación de productos y resultados concretos:</b>	<b>Intervención Pedagógica: TRABAJO DE CAMPO</b>
Habilidades alcanzadas. Toma de decisiones en defensa y en ataque. Aplicación del proceso en la práctica. Interés por aprender. Responsabilidad en el cumplimiento de la tarea. Horarios. <i>LISTA DE CONTROL</i>	<b>orales:</b> Debates sobre problemas técnicos y reglamentarios. Exposición de temas aprendidos. <i>LISTA DE CONTROL</i>	Cuaderno Diario. Controles periódicos. Informes grupales e individuales. Trabajos Prácticos. <i>LISTA DE CONTROL.</i>	Construcción de materiales no convencionales. Diseño de una cancha. Trabajo Final. Dirección de partidos. Confección de planes y/o sesiones de iniciación deportiva. Tareas Motrices. <i>LISTA DE CONTROL.</i>	Observación de partidos o entrenamientos Participación en Inter bandos. Invitación de escuelas.

Para valorar el desempeño del estudiante se utilizarán como herramientas la autoevaluación y la coevaluación como estrategia de aprendizaje. La evaluación será formativa promoviendo actitudes de responsabilidad en sus propios procesos de aprendizaje apuntando al logro de su autonomía. Las producciones serán entregadas en formas grupales, otras individualmente. La observación de partidos o entrenamientos presenciales o mediante videos, que otorgarán la posibilidad de analizar situaciones de juego real en todas las categorías del deporte. La participación y desempeño en clases se evaluará mediante la Observación Directa. Se hará hincapié en la actitud participativa del futuro docente como generador de sesiones dinámicas y coherentes. Mediante la aplicación en el campo se comprobará su dominio del tema, adaptación al grupo y desempeño en la práctica docente.



INSTRUCTIVO TRABAJO FINAL

***EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN FINAL***

Los estudiantes deberán presentar:

- Trabajo de producción final, con alguna temática pertinente a la unidad curricular.
- Video síntesis de no más de 3 minutos, producto de las observaciones realizadas en el trabajo de campo o imágenes seleccionadas de la web. Cada exposición tendrá una duración entre 10' y luego preguntas que generen una discusión académica.
- Los trabajos prácticos aprobados.

***Trabajos Prácticos:***

- Introducción al contenido
- Síntesis Conceptual (esquema conceptual)
- Propuesta de tarea motriz en relación al tema.
- Video de acciones de juego en el campo, argumentación teórica.

***Video Síntesis:***

- Confeccionar un video con la temática seleccionada en el trabajo de producción final, para argumentar con el contenido de referencia.
- Realizar una edición de videos para la presentación final, de no más de tres minutos, argumentando con los contenidos de referencia.
- Trabajos prácticos aprobados.
- Video de síntesis final.

**Responsabilidades:**

De los profesores: acompañar (asesoramiento) a los estudiantes en la construcción y desarrollo de los argumentos para la exposición final, para el logro de las competencias planificadas.

De los estudiantes: preparar el marco teórico y relacionarlo con la experiencia vivida y observada, edición de un video a modo de síntesis para la exposición.



## BIBLIOGRAFIA.

- Blázquez Sánchez, D. (1986).** *Iniciación a los Deportes de Equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Devís, J. y Peiro, C. (Eds.) (1992).** *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Garganta, J. (1997).** Para una teoría de los juegos deportivos colectivos. En A. Graça y J. Oliveira. *La enseñanza de los juegos deportivos* (pp. 9-24). Barcelona: Paidotribo.
- Grup D'Estudis Praxiològics de Lleida (GEPLL) (1993).** Estudio praxiológico de las prácticas deportivas, expresivas, lúdico-recreativas y aprehensivas. *Apunts: Educación Física y Deportes* nº 32, pp. 27-36.
- Hernández Moreno, J. (1987).** *Análisis de la acción de juego en los deportes de equipo: su aplicación al baloncesto*. Tesis Doctoral (inédita). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Hernández Moreno (1994).** *Fundamentos del deporte: análisis de la estructura de los juegos deportivos*. Ed. Inde. Barcelona
- Hernández Moreno, J. (1995).** La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva, en D. Blázquez (comp.): *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, pp. 287-310. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J. (2000)** (dir.): *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Inde.
- Jiménez Jiménez, F. (2000).** Análisis praxiológico de las estructuras de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala. Tesis Doctoral publicada en 2002, por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Jiménez Jiménez, F. (2003).** Construyendo escenarios, promoviendo aprendizajes: las situaciones de enseñanza en la iniciación a los deportes de cooperación/oposición. En F. J. Castejón (coord.) *Iniciación Deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*, pp. 55-83. Sevilla: Wanceulen.
- Jiménez Jiménez, F. (2008):** Los deportes y su estructura: construir situaciones de enseñanza. En López Ros, V. i Sargatal J. (eds): *L'esport en edad escolar*, pp. 35-57. Girona. Càtedra d'Esport i Educació Física de la Universitat de Girona
- Lagardera, F. (1994).** La praxiología como nueva disciplina aplicada al estudio del deporte. *Educación Física* nº 55 pp.21-30. La Coruña.
- Lagarera, F. (1998).** Sobre el objeto de estudio y metodología de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En *Actas del VI Congreso Galego de Educación Física "Educación Física e Deporte no século XXI"*, pp. 81-86. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Coruña.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003).** *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (1993).** *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Paidotribo.
- Parlebas, P. (1981):** *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris. Insep.
- Parlebas, P. (1987):** *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga. Unisport.
- Parlebas, P. (1988):** *Elementos de sociología del deporte*. Málaga. Unisport.
- Parlebas, P. (1996):** Los universales de los juegos deportivos. *Praxiología Motriz* nº 0, pp. 15-30. Las Palmas de Gran Canaria: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Departamento de Educación Física. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Parlebas, P. (2001).** *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*, Barcelona: Paidotribo.
- Riera, J. (1989).** *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Inde. Barcelona.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994):** *Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L.M., Sánchez Bañuelos, F. (1997).** *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.

Dirección General de Escuelas

Dirección de Educación Superior - Provincia de Mendoza

## PROYECTO ANUAL – PROFESORADO



Instituto de Educación Física  
9-016 "Dr. Jorge E. Coll"