



PROGRAMA ANUAL – PROFESORADO

CÓDIGO

CARRERA	Profesorado de Educación Física	
CAMPO Y TRAYECTO	CFE – TSM	
UNIDAD/ ESPACIO CURRICULAR	Sujeto de las acciones Motrices y Su Aprendizaje	
FORMATO	Modulo	AÑO: 2020
RESOLUCIÓN:	RÉGIMEN de cursado: cuatrimestral	HORAS SEMANALES: 5hs
CONDICIONES DE REGULARIDAD - Proceso Completo: (asistencia y Tp). - De resultado (ESP)	ASISTENCIA: 60%	EVALUACIÓN: ESP y ESF
PROFESORES	SEDE GODOY CRUZ: SEDE RIVADAVIA: SEDE SAN RAFAEL: - Patricia Bora - Ivana Navarro	
LÍNEAS DE ACCIÓN	Otorgar herramientas conceptuales que les permiten a estudiantes construir un fondo de saberes y principios orientadores para la fundamentación del fenómeno educativo. -Desarrollar la reflexión sobre la práctica educativa a partir de la relación teoría-práctica. -Colaborar en la construcción del rol docente a partir de los marcos teóricos propuestos. -Contribuir en la construcción del discurso pedagógico a partir del cual orientarán su práctica pedagógica y educativa. -Fomentar el desarrollo del juicio crítico y la capacidad reflexiva sobre la práctica educativa y pedagógica.	
CAPACIDADES DEL TRAYECTO	-Comprender los procesos educativos a partir de los fenómenos sociales e históricos. -Interpretar las lógicas y dinámicas de funcionamiento institucional. -Atender a la diversidad y los procesos subjetivos. -Comprender de las relaciones entre los procesos de desarrollo subjetivo y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas. -Abordar y caracterizar a los sujetos de aprendizaje de la Educación Física abarcando todas las etapas etáreas del ciclo vital en sus los diversos contextos de desarrollo y las capacidades diferenciales. -Promover el estudio del sujeto de las acciones motrices en sus dimensiones o perspectivas psicológica, sociológica, biológica, cultural, política e histórica junto al abordaje pedagógico didáctico desde la singularidad de la enseñanza de la Educación Física. -Comprende la heterogeneidad del sujeto en todos los ámbitos de su desarrollo y su manifestación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. -Reflexionar sobre las prácticas educativas en función de la inclusión. -Generar espacios de reflexión que permitan interpretar al sujeto para comprender la realidad y transformarla.	

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - Godoy Cruz
Tel. (0261) 422 9266 - Tel./Fax (0261) 422 9265. e-mail: iefmza@yahoo.com.ar

Sede San Rafael

Paunero y Almirante Brown s/n. - San Rafael - Mendoza. Tel. (0260) 442 3390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

Sede Rivadavia

José Hernandez 227 - Rivadavia – Mendoza Tel. (0263) 444 2274 - e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

Sede Malargüe

Rosario Verá Peñaloza y Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260) 4323507 - e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



PROGRAMA ANUAL – PROFESORADO

CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">-Comprender que el contexto caracteriza la Práctica Profesional-Identificar y analizar las características de las manifestaciones de cada ámbito-Gestionar la información: búsqueda, selección, interpretación, integración, fundamentación de acuerdo al contexto de la práctica profesional-Reconocer las posibilidades y diferencias del desarrollo de la competencia profesional docente que pueden surgir de la intervención realizada en los diferentes ámbitos- Resignificar los marcos teóricos en la integración de saberes.
EXPECTATIVAS DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none">•Reconocer las características de sujetos y de los grupos escolares para la selección, organización y tratamiento de los contenidos de la enseñanza de la Educación Física.•Reconocer diversos aspectos de la dinámica familiar, tal como se da en nuestra época y cultura, desde distintas perspectivas teóricas y su importancia en la configuración de los infantes.•Reconocer el impacto de los cambios culturales en la configuración identitaria del proceso de subjetivación.•Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo la reconfiguración de nuevos dispositivos de formación y transmisión de las culturas.•Reflexionar sobre los aportes de las diversas y más relevantes perspectivas teóricas que marcan las transformaciones epistemológicas en la comprensión de los sujetos de la educación inicial.•Iniciar la construcción de dispositivos teóricos para analizar críticamente situaciones relevadas en sus prácticas.•Abordar la construcción de situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones de los sujetos, basadas en criterios de inclusión.

MARCO CONCEPTUAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):

Esta Unidad y tiene como objetivo central abordar específicamente las particularidades de los sujetos, desde su constitución psicofísica y sociocultural.

Los sujetos se producen, se constituyen, se construyen en relación con las experiencias a las que atribuyen sentido. El sujeto es una red de experiencias, esa construcción es siempre en relación con otros, producto de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada; la subjetividad esta tejida socialmente. Todo proceso de enseñanza y de aprendizaje es desarrollado y contextualizado en función de sus destinatarios, por lo tanto resulta un desafío y una necesidad responder a la heterogénea población conociendo sus singularidades.

Desde el paradigma de la complejidad, se hace necesario desnaturalizar el modo en el que en el que ciertas perspectiva teóricas han abordado la comprensión de los sujetos. Es necesario analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en diferentes contextos y diferentes itinerarios teniendo en consideración que, la coexistencia de diversos recortes epistemológicos, posibilitan aproximaciones más profundas y amplias, a partir de propuestas teóricas actualizadas y complementarias que permitan una concepción integrada del desarrollo de la persona.

La comprensión de estos procesos implica conocer y entender el contexto socio económico y cultural de origen y pertenencia de los/as niños/as, las costumbres, valores y tradiciones de la familia y comunidad con la cual conviven. No hay "una" infancia, un modo de ser único/a y universal; los contextos de crianza se organizan a través de particulares significados y creencias que van configurando a los/as niños/as con atributos singulares y de pertenencia cultural.

Resulta entonces que el/la docente identifique las particularidades de los sujetos con los que ha de relacionarse pedagógicamente para promover acciones educativas significativas y significantes.

El espacio curricular de "Sujeto de las Acciones motrices y su Aprendizaje" desde lo pedagógico- didáctico se centra en un enfoque práctico–hermenéutico con tendencia hacia el enfoque socio- crítico. Desde esta postura, se sostiene que la realidad social no es algo que exista y pueda ser conocido con independencia del que quiere conocerla, sino que es una realidad subjetiva, construida y sostenida por medio de los significados y los actos individuales. Afirmar que la educación es una

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - Godoy Cruz
Tel. (0261) 422 9266 - Tel./Fax (0261) 422 9265. e-mail: iefmza@yahoo.com.ar

Sede San Rafael

Paunero y Almirante Brown s/n. - San Rafael - Mendoza. Tel. (0260) 442 3390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

Sede Rivadavia

José Hernandez 227 - Rivadavia – Mendoza Tel. (0263) 444 2274 - e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

Sede Malargüe

Rosario Verá Peñalosa y Fray Luis Beltrán (Campus Educativo)Tel. (0260) 4323507 - e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

PROGRAMA ANUAL – PROFESORADO

actividad práctica supone reconocer que se trata de una forma de acción abierta, reflexiva, y debido a su complejidad, incierta, singular y que genera conflictos de valores. Por lo tanto, se asume la idea de que los procesos educativos están condicionados por sus participantes y que las acciones educativas se realizan como procesos de comunicación en los que interactúan las expectativas, las motivaciones y las valoraciones de los que participan en ellas.

En relación al conocimiento humano, la propuesta se centra en un enfoque constructivista, entender al conocimiento como construcción implica asumir que hay un "proceso" para construirlo, que ese proceso tiene un carácter totalizador (holístico) que es necesario el error y la contradicción y que es necesario aprehender (se trata de reconstruir, interpretar y hacer mío aquello que yo aprendo) y de esta manera hacerlo significativo. El término "significativo" en relación al proceso de aprendizaje, alude a la posibilidad de establecer relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que se aprende y lo que ya se conoce, es decir, establecer vínculos entre el objeto de aprendizaje y lo que ya existe en la estructura cognitiva del sujeto (sus conocimientos previos).

Por lo mencionado anteriormente desde el espacio curricular se pretende que la formación de los futuros docentes de Educación Física esté direccionada por un modelo metodológico problematizador, es decir, que el empleo de los problemas en la enseñanza, exige enseñar a los alumnos cómo encarar en forma autónoma, no sólo la solución de los mismos, sino también como formularlos desde una adecuada organización del conocimiento. Ello supone un conjunto de conocimientos acerca de la resolución de problemas, actividad que el sujeto social desarrolla desde que nace en la cotidianidad individual y social, -pues, en cada etapa de su vida se le planean dificultades que debe sortear-, tanto en la paulatina construcción y configuración de su personalidad, como en su proyecto de vida y en su ámbito laboral. Enseñar a plantear y resolver problemas desde este enfoque, permite el logro de la distribución equitativa del conocimiento, ya que permite ofrecer una propuesta de aprendizaje desde la homogeneidad en la tarea, y la aceptación de la diversidad en las producciones, posibilitando a los sujetos que aprenden a construir una matriz peculiar de actuación, de relación con el mundo cercano y lejano, y consigo mismos y con los demás, configurando cualidades de la personalidad que se manifiestan en tendencias o modos personales de actuar y aprender.

En relación a estas bases teóricas, se pretende organizar, implementar y valorar una propuesta de formación que prepare al futuro docente, como sujeto activo en la toma de decisiones, preparado para comprender la realidad educativa y operar en ella teniendo en cuenta la diversidad, el contexto, problematizando y transformando la realidad.

PROGRAMA ANALITICO: (CONTENIDOS/SABERES- SU DISTRIBUCIÓN – POR MÓDULOS/UNIDADES/OTROS) (ACUERDOS SOBRE CONTENIDOS Y/O SABERES PARA LA UNIDAD CURRICULAR EN TODAS LAS SEDES Y CURSOS DE LA INSTITUCIÓN)
CONTENIDOS

Eje Temático I: Concepción de sujeto y construcción de la subjetividad.

- 1.1. Concepción y Proceso de configuración del sujeto. El desarrollo del sujeto como resultado de múltiples influencias. Configuración del sujeto desde el seno materno. Mundo interno. Crecimiento, desarrollo y maduración. El papel de la herencia y el medio ambiente en el desarrollo. Neuroplasticidad humana, desarrollo y Aprendizaje. Tipos de aprendizajes y formas de aplicación. Sujeto y aprendizaje.
- 1.2. La interrelación individuo sociedad en la constitución del sujeto como ser histórico-social. Esquema corporal. identidad corporal. Corporeidad, idea de cuerpo a lo largo de la historia y en relación al Diseño Curricular Provincial. Nivel Inicial y Primario.
- 1.3. Diferentes enfoques acerca de la subjetividad: Perspectiva filosófica, Sociológica y psicológica. Condiciones históricas de producción de subjetividades. La comunicación y la construcción de subjetividad en la primera infancia.

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - Godoy Cruz
Tel. (0261) 422 9266 - Tel./Fax (0261) 422 9265. e-mail: iefmza@yahoo.com.ar

Sede San Rafael

Paunero y Almirante Brown s/n. - San Rafael - Mendoza. Tel. (0260) 442 3390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

Sede Rivadavia

José Hernandez 227 - Rivadavia – Mendoza Tel. (0263) 444 2274 - e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

Sede Malargüe

Rosario Verá Peñalosa y Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260) 4323507 - e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



Eje Temático II: El Niño como sujeto social

- 2.1. Infancia como categoría teórica y social. La niñez como colectiva social. Su configuración en el seno de los procesos sociales y políticos de la modernidad y posmodernidad. La construcción de identidades infantiles en la actualidad. Derechos Humanos y Marcos legales (ley 26.206 y 26.061).
- 2.2. Trama de socialización de las infancias. Contextos urbanos, periféricos y rurales. Riqueza, pobreza, vulnerabilidad y exclusión. Los sujetos en el sistema escolar: consideración sobre las trayectorias escolares.
- 2.3. Expresiones educativas alternativas. El hombre como sujeto inmerso en una cultura. La escuela, encrucijada de culturas. El sujeto de la educación en la cultura postmoderna. Condiciones de educabilidad del sujeto de aprendizaje actual. Tipos de infancias en la actualidad. El Juego como estrategia de enseñanza, Instituciones donde se desarrolla. La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato homogeneizador de la escuela.

Eje temático III: las familias y los sujetos en constitución.

- 3.1. Diversos enfoques que abordan la familia como objeto de estudio: Enfoque sociológico, biológico, antropológico y jurídico. El contexto familiar. Dinámica de las relaciones familiares. Problemáticas y crisis, tareas y desafíos.
- 3.2. Funciones de la familia. Etapas en el ciclo vital del grupo familiar. La relación madre-hijo. La función materna y función paterna. Funciones familiares y la función docente.

Eje temático IV: Producción de subjetividades y prácticas sociales (Eje transversal)

- 4.1 Los sujetos en el grupo de referencia. Modelos, experiencias y contenidos culturales en el proceso identitario.
- 4.2 Redes sociales. Aprendizaje y vivencias que impactan sobre las estructuras actitudinales de los sujetos.

TRABAJOS PRÁCTICOS/TRABAJO DE CAMPO:

Se establece como acuerdo utilizar una misma metodología de trabajo y realizar clases integradas y articuladas desde un mismo contenido con otros espacios curriculares (Psicología Educacional, Historia de la Educación e Instituciones Educativas). Realizar articulación de contenidos de forma vertical y horizontal con otros espacios curriculares.

METODOLOGÍA: (ACTIVIDADES – RECURSOS)

Clases teórico- prácticas tendientes a favorecer la apropiación de los saberes y el desarrollo de las habilidades necesarias para transferir las propuestas teóricas a situaciones concretas, propiciando el logro de las capacidades propuestas.

Aplicación de diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje en función de la relevancia y complejidad de los contenidos: lectura, análisis e interpretación de documentos bibliográficos por medio de guías y trabajos prácticos; observación de videos; análisis de casos; debates; puestas en común; comentario de experiencias pertinentes, que permitan a los alumnos problematizar los contenidos abordados.

Recursos didácticos: tv y video, proyector, pizarrón, textos, fotocopias.

Se alternará el trabajo en grupo- clase, en pequeños grupos o en forma individual, según se requiera.

Se acompañará el proceso de aprendizaje de los alumnos atendiendo sus inquietudes.

Salidas al campo: - Festejo Día de los Jardines de Infantes,
Festejo Día del niño en escuelas primarias,

EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS/MODELO.

Teniendo en cuenta que el espacio curricular de Sujeto de las acciones motrices y su Aprendizaje tiene el formato de modulo, se tendrá en cuenta para la asistencia, evaluación y promoción de los alumnos la normativa vigente de la carrera, tales como:

1. Los alumnos deberán cumplir con el 60% de asistencia, estipulado por el RAI.
2. El estudiante que supere el porcentaje de inasistencia permitido quedará en condición No Regular y deberá recurrar dicho espacio o rendir libre según opte .(art. 15 RAI)
3. Serán consideradas inasistencias justificadas aquellas que respondan a razones de fuerza mayor

REGIMEN DE EVALUACIÓN

1. El espacio curricular será aprobado a través de una evaluación de síntesis parcial (ESP), evaluación recuperadora de síntesis parcial (ERSP), examen de síntesis final (ESF) o evaluación de tribunal (ET) siempre y cuando el estudiante se encuentre en condición de Regular (Art. 6 RAI) según el Capítulo IV Condición de Estudiante.

BIBLIOGRAFÍA:

- J BAQUERO, Ricardo "Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo". Ediciones UNQ.
- J BLEICHMAN, Silvia: "Subjetividad en riesgo". Ed. Topia.2008.
- J CARLI, Sandra (compiladora): "La cuestión de la Infancia". Buenos Aires. Ed. Paidós. 2009.
- J CARLI, Sandra y otros: "De las familia a la escuela. Infancia, socialización y Subjetividad". Cap. 1 "Construcción social de la infancia". "Capitulo 3: "Construcción de la subjetividad" de Mariana Karol
- J CARUSO, Marcelo; DUSSEL, Ines. "De Sarmiento a los Simpsons". Cap.1. Ed. Kapelusz.
- J CUADERNILLO INGRESO: Profesorado de Ed. Física 2013 y 2014.
- J Diseño Curricular Provincial. DGE. Nivel Secundario.2015.
- J FREUD, S. "OBRAS COMPLETAS" – Tomo VII "Tres ensayos de teoría sexual"
- J GRASSO, Alicia "El aprendizaje no resuelto en educación física: la corporeidad"
- J GRASSO, Alicia "La identidad corporal".
Ministerio de Educación de la Nación: Aportes para el desarrollo curricular: "Sujetos de la educación".
- J Curso Explora-Pedagógica: "Llegar a ser alumno". "Docentes la tarea de cruzar fronteras y tender puentes"
- J "Sujeto y aprendizaje", "El cuerpo en la escuela"
- J PAPAGNO Luis, VIDAL Liliana "Así Nacemos" Capitulo 11 EDITORIAL CELCIUS
- J PUEBLA; Silvia: La escuela como escenario en la construcción de la subjetividad. UTN
- J QUIROGA, Ana "Constitución del mundo interno" Ed. Cinco
- J SCHLEMENSON, Silvia: "Políticas, Instituciones y actores en la educación" Cap. Subjetividad y escuela.
- J SASSI, Eduardo "Ser Hombre: El mandato Social". Ediciones Argos.
- J SITEAL: "Primera infancia en América Latina: la situación actual y las respuestas del Estado. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina" 2009. Bs. As. UNESCO /OEI.
- J TERIGI, Flavia: "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". Bs. As. Santillana.
- J TERIGI; Flavia: "Diez miradas sobre la escuela primaria".

Diferentes publicaciones:

- J La familia como espacio de Socialización de la infancia. Navarro Rosa Moliner.
- J Construcción de la subjetividad en la exclusión. Prof. Psic. Victor A. Giorgi
- J La construcción de la subjetividad. Por Lic. Mizkyla Lego
- J Revista Estudio "La Infancia". Philippe Ariés
- J La protección social de la niñez: subjetividad y pos derechos en la segunda modernidad por Leandro Luciani
- J La corporeidad el nuevo paradigma como formador de la identidad humana. Ruggio Germán Alejandro.
- J Artículos referidos a las infancias. Ines Dussel y Sandra Carli.

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - Godoy Cruz
Tel. (0261) 422 9266 - Tel./Fax (0261) 422 9265. e-mail: iefmza@yahoo.com.ar

Sede San Rafael

Paunero y Almirante Brown s/n. - San Rafael - Mendoza. Tel. (0260) 442 3390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

Sede Rivadavia

José Hernandez 227 - Rivadavia – Mendoza Tel. (0263) 444 2274 - e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

Sede Malargüe

Rosario Verá Peñaloza y Fray Luis Beltrán (Campus Educativo)Tel. (0260) 4323507 - e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com