

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**CÓDIGO 

<b>CARRERA</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
<b>CAMPO Y TRAYECTO</b>	Trayecto de Sociorecreación – Formación específica	
<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>Opción Institucional I: Planificación socio comunitaria</b>	
<b>FORMATO</b>	TALLER	<b>AÑO: 2020</b>
<b>RESOLUCIÓN:</b>	<b>RÉGIMEN:</b> SEMESTRAL	<b>HORAS SEMANALES: 3 horas</b>
<b>PROFESORES</b>	<b>SEDE GODOY CRUZ: Sofía Abdala</b>	
<b>CAPACIDADES DEL TRAYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Propiciar la integración entre los contenidos de las diferentes unidades curriculares.</li> <li>✚ Promover la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la Educación Física, integrando el análisis de los contextos sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico relacionado con las actividades corporales y motrices.</li> <li>✚ Favorecer el trabajo colectivo para la elaboración, desarrollo y evaluación de proyectos institucionales compartidos.</li> <li>✚ Propiciar la reflexión acerca de la problemática de género relacionada con las prácticas corporales y motrices.</li> </ul>	
<b>CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poner en tensión los supuestos existentes sobre la recreación y su influencia en distintos contextos sociales.</li> <li>✚ Vivenciar instancias lúdicas motrices, que propicien escenarios para reflexionar críticamente sobre lo acontecido.</li> <li>✚ Desocultar la ideología presente en las propuestas recreativas llevadas a cabo por diferentes organismos e instituciones privadas o públicas.</li> <li>✚ Implicarse, individual y colectivamente, en la elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto de recreación, referenciado en alguno de los marcos teóricos abordados, en el taller.</li> </ul>	
<b>EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diagnosticar las acciones que se llevan a cabo, en el medio, relacionadas con actividades de la socio-recreación comunitaria para comprender las visiones existentes, al respecto.</li> <li>✚ Analizar esas acciones desde el marco teórico referencial para des-ocultar los supuestos y representaciones existentes.</li> <li>✚ Reflexionar y construir una propuesta que responda al enfoque del taller para implementar en diversos CAE (Centros de apoyo escolar) de la provincia de Mendoza.</li> </ul>	
<b>MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):</b>		
<p>El acto de reflexionar sobre la concepción de sujeto/a político y su impacto en lo individual y social, ha pasado a ser una necesidad en nuestro contexto recreativo comunitario.</p> <p>Al decir de Jaime Martínez Bonafé: "Hablar de sujetos políticos es hablar de relaciones de poder. Se trata de convertirnos en sujetos transformadores para crear otro tipo de relaciones de poder". Vemos cómo, el</p>		

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia–Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionosedemalargue@gmail.com



poder está presente en cada intersticio de lo relacional y, la recreación es, en esencia, un hecho relacional. Cuando la estructura relacional comienza a construirse ¿Cuáles son los motivos? ¿Qué buscamos, los/as seres humanos/as, en las relaciones? Si podemos reconocer que desconocemos, en nosotros/as y en los/as demás gran parte de nuestras estructuras ¿Por qué decidimos rotularnos y rotular desde las conocidas? Como seres humanos/as incompletos/as (inacabados/as) ¿Qué buscamos en nuestras relaciones? ¿Será posible que la recreación, re-cree, re-dimensione y re-configura esas estructuras?

Los/as sujetos/as políticos/as se construyen en un proceso. No es algo que acontece a priori, ni es espontáneo. Es un "siendo". Desde la perspectiva de Paulo Freire: "Somos siendo con otros". Y ese "ser siendo" genera los espacios de derecho.

En este escenario de poder, se manifiestan las acciones de los/as opresores/as-oprimidos/as; de los/as dominadores/as-dominados/as y, profundizando un poco más, de los/as amos/as-esclavos/as. Cada instante, que se pone en tensión en el juego, es un espacio de poder, un lugar de derechos. Las palabras, los gestos, las miradas, es texto. Un texto que nos hace. Un texto que nos interpela.

La reflexión avanza hacia ese horizonte de derechos. Los cuestiona. Los desnuda y des-oculta. Los tritura y los renace, los re-constituye. Re-crear es, pues, sumergirse en ese contexto de re-planteos en donde lo "dado, dado" (P.Freire) pasa a ser lo desconocido-conocido-desconocido-conocible. La maravilla del juego desdibuja certezas, "caos-orden, vacío-lleño, desarmar-armar, destruir-fundar" (Graciela Scheines) se manifiestan como pares de opuestos en tensión constante. Es así como, la recreación, deja de ser ingenua y se transfigura en dialéctica transformadora.

Los/as sujetos/as políticos/as comienzan a emerger (subiectus) políticamente. Esto es, se transforman y transforman, son con otros/as porque saben que nada pueden solos/as y que, aún en un juego, la vida toda se expresa con su plenitud y sus sombras.

La recreación no es un bien a consumir, de entretenimiento únicamente como plantea Pablo Waichman sobre el Recreacionismo. Ella podría ser un espacio de confrontación, de debate, de reflexión, de deconstrucción y re-creación de los intereses y necesidades de la comunidad: Recreación Educativa (P. Waichman). Es, para ello, indispensable pensarla como un espacio-tiempo social atravesado por la política, la historia, la economía y el contexto, que puede ser tensionado y modificado desde el colectivo social.

Desde esta perspectiva la configuración de procedimientos estará impregnada del análisis y la reflexión crítica. La búsqueda de nuevas formas para comprender y actuar en el escenario en donde, la socio-recreación comunitaria, se pone de manifiesto es un desafío que requiere de constructos teóricos innovadores. Estos no podrán aparecer si no se generan espacios que se permitan la duda, la incertidumbre, el riesgo de equivocarse.

Al decir de Emilio Tenti Fanfani: "Una comunidad se diferencia de una sociedad en la medida en que la primera, la relación social, se inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los partícipes de constituir un todo. En cambio, se llama sociedad a una relación social en que la actitud en la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales (de fines o de valores) o también en una unión de intereses con igual motivación. Como tal, la sociedad puede descansar en un acuerdo o pacto

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



racional, por declaración recíproca. En el origen de la sociedad está la socialización o asociación, mientras que en el de la comunidad está la comunión. Esta distinción será retomada y retocada muchas veces a lo largo de la teoría sociológica. La tradición enseñará que mientras la sociedad es una relación social que surge de un pacto o contrato, de un momento constitutivo consciente, la comunidad es un todo ya dado donde la membrecía no es una cuestión de elección y deliberación. Desde esta perspectiva la comunidad no tiene necesariamente que ser local. Pero la evidencia explica que muchas comunidades tienen una fuerte base espacial y territorial, en la medida en que ésta facilita el desarrollo de lazos afectivos y la reproducción de una tradición. Por último la comunidad enfatiza las características comunes o compartidas de los elementos que la constituyen. Por lo tanto el todo existe "antes" que cada una de las partes y muchas veces se le asigna un valor o una "dignidad" mayor."

La socio-recreación-comunitaria, actual, en gran parte, ha quedado atrapada en un mero marco del divertimento, impregnado de intereses políticos, en donde las personas terminan siendo un producto más. Los intereses de la comunidad no son tenidos en cuenta y, con estrategias de entretenimiento, se la mantiene cautiva. La socio-recreación-comunitaria debe permitirse la indagación, el riesgo, el conflicto. Animarse a que ella esté en manos de la comunidad y no la comunidad en manos de ella.

Se trabajará articuladamente con el espacio de la Práctica Profesional IV en el ámbito de la recreación, para promover la planificación de las prácticas en ámbitos comunitarios. Los CAE (Centros de apoyo escolar) son espacios socio-comunitarios que brindan contención social y pedagógica a estudiantes de nivel primario, que asisten de manera no obligatoria, pero requiere de una inscripción previa. Los/as niños/as son acompañados/as en el recorrido escolar junto a sus familias, promoviendo su permanencia en la escuela.

Dichos espacios, son de gestión social compartida entre organizaciones como fundaciones y asociaciones civiles, como así también municipios. Por otro lado, muchos de ellos reciben fondos del estado para solventar los gastos de los sueldos docentes, que son administrados por cada institución. Debido a que, son espacios que se encuentran en gran medida en zonas de vulnerabilidad social, la tarea de los/as educadores de los/as CAE es compleja y requiere de gran conocimiento del contexto para acompañar las problemáticas que surgen a diario.

Algunos CAEs, promueven espacios de recreación acompañados por Profesores/as de Educación Física, es por esto que surge la posibilidad de articular la práctica profesional IV con el espacio de la opción Institucional I: Planificación sociocomunitaria. De esta manera, se promoverá la posibilidad de conocer el contexto (etapa diagnóstica acompañada por la PP4), planificar en base a los intereses y necesidades de cada comunidad (tarea a cargo de la opción Institucional I) e implementar una o dos jornadas recreativas en cada Institución (Tarea compartida entre PP4 y opción Institucional I). Luego de la finalización del espacio y habiendo, los/as estudiantes, aprobado dicha planificación e implementación continuarán con prácticas profesionales en las instituciones a las que asistan acompañados/as desde la PP4.

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO****PROGRAMA ANALITICO:**

- ✚ SISTEMAS DE OPRESIÓN: HETEROPATRIARCADO, RACISMO, CAPITALISMO Y ADULTOCENTRISMO, DIALOGICIDAD, RECREACIÓN DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS, JUEGOS COOPERATIVOS Y CIRCENSES, EL PODER: DEFINICIÓN Y CONCEPTO. COMUNIDAD - SOCIEDAD. COMUNALIDAD
  
- ✚ RECONOCIMIENTO Y ANÁLISIS DE DIFERENTES PARADIGMAS EN LA RECREACIÓN  
VIVENCIAS DE INSTANCIAS LÚDICAS MOTRICES, QUE PROPICIEN ESCENARIOS PARA REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE SOBRE LO ACONTECIDO  
ELABORACIÓN Y CONCRECIÓN, INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE, EN LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO DE RECREACIÓN EN ESPACIO SOCIO-COMUNITARIOS  
ARGUMENTACIÓN SOBRE DECISIONES TOMADAS EN LA ELECCIÓN DE MARCOS TEÓRICOS
  
- ✚ CONFIANZA EN LA OPINIÓN DEL COMPAÑERO/A  
RESPECTO SOBRE LAS IDEAS Y ACCIONES DE LOS/AS COMPAÑEROS/AS  
AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO  
INVOLUCRARSE EN LA ELABORACIÓN Y CONCRECIÓN, INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE, DE UN PROYECTO DE RECREACIÓN  
COLABORACIÓN Y COOPERACIÓN EN LA TOMA DE DECISION Y CONSTRUCCIÓN GRUPAL.

**CRONOGRAMA DE CLASES:**

FECHA	CLASE
26/03 <b>Etapas de construcción y debate desde marcos teóricos</b>	Presentación del espacio
02/04	FERIADO
09/04	FERIADO
16/04	Debate sobre Dialogicidad/ poder /comunidad
23/04	Debate Sistemas de Opresión
30/04	Debate sobre Recreación desde diferentes perspectivas
07/05 <b>Etapas diagnóstica</b>	Planificación de proyectos recreativos / Observaciones de contexto desde la PP4 en CAEs
14/05	Organización de grupos por CAE para elaborar proyecto- elección de fecha de la jornada, para hacer acuerdos administrativos institucionales. /observaciones de contexto desde la PP4 en CAEs

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

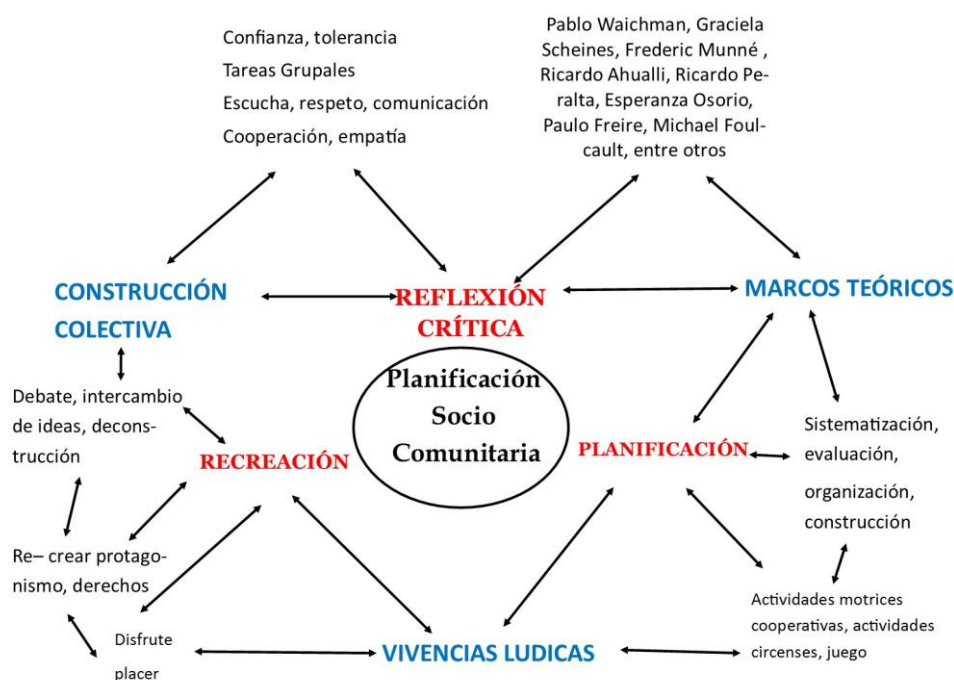
**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionosedemalargue@gmail.com

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

21/05	<b>Etapa de Planificación</b>	Elaboración de Jornada
28/05		Elaboración de Jornada y presentación
04/06	<b>Etapa de Implementación</b>	Implementación de la jornada en los CAE.
11/06		Devoluciones y debate sobre lo acontecido
18/06		Implementación de segunda jornada
25/06		Devolución y análisis sobre lo acontecido
02/07		Evaluación: hetero y autoevaluación – presentación de informe final CIERRE DEL ESPACIO.

**\*EVALUACIÓN DE PROCESO TRANSVERSAL**



**ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Estrategias de enseñanza participativa y emancipativa.

Reflexión en y sobre la acción.

Utilización de recursos materiales tales como: videocámaras, proyector multimedia, netbooks, equipo de audio.

Vivencias lúdicas cooperativas y circenses

**EVALUACIÓN:**

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



Elaboración e implementación de una planificación de una o dos jornadas recreativas en centros de apoyo escolar.

Presentación grupal de un informe.

Auto-evaluación (individual y grupal)

Hetero-evaluación

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- SCHEINES, G. (2017) "Juegos inocentes, juegos terribles", Espíritu guerrero. Argentina
- FOUCAULT, M. (1968): "Las palabras y las cosas", Siglo XXI, México.
- FOUCAULT, M. (1.977): "Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión", SIGLO VEINTIUNO EDITORES, México.
- FREIRE, P. (1970): "Pedagogía del oprimido". SIGLO VEINTIUNO EDITORES. Buenos Aires. Argentina.
- SZTAJNSZRAJBER, D (2013) "¿Pará qué sirve la filosofía? Un pequeño tratado sobre la demolición". PLANETA. Buenos Aires, Argentina.
- BROWN, G. (1990) "Qué tal si jugamos otra vez" Nuevas experiencias de los juegos Cooperativos en la Ed. Popular. GUARURA, PAZ PRESENTE. Caracas, Venezuela
- WAICHMAN, P. (1993) Tiempo libre y recreación un desafío pedagógico. PW Ediciones. Buenos Aires, Argentina.
- QUIJANO, A. (2014) Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder – 1° ed. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- HENRY GIROUX (1992) "Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición". SIGLO VEINTIUNO EDITORES. México.
- PERALTA, R.; MEDINA V., R. T.; OSORIO C., E.; SALAZAR C., C. M.(2015) "Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica." PUERTA ABIERTA EDITORES. México.
- MUNNÉ, F. (2016) "Psicosociología del Tiempo libre: un enfoque crítico". EDITORES ASOCIADOS. Argentina.
- AHUALLI, R. "La recreación como práctica de la libertad: los qué, los cómo y los por qué de las prácticas del tiempo libre". ESTUDIOS DIALÉCTICOS – LABERINTO SUR EDICIONES. Argentina.
- Texto: BERNALDO DE QUIRÓS, L. MERCADO, C., JURI AYUB, G. Hetero patriarcado, efectos en las infancias, intersecciones entre adultismo y adultocentrismo. Diplomado Culturas de infancias en América Latina. Módulo 3, encuentro n°1.
- ALEXANTHROPOS, A.(2014) "El manifiesto antiadultista". Galiza
- BONINO, L. (2014) "Los Micromachismos", artículo publicado en revista La Cibeles n°2 del

#### **Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

#### **Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

#### **Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

#### **Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



Ayuntamiento de Madrid.

- EMILIO TENTI FANFANI (2004) "Notas sobre escuela y comunidad" Sede regional del instituto internacional de planeamiento de la educación.
- ESTANISLAO ANTELO (2005) El papel de los educadores ante viejos y nuevos contextos. La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia.
- ALGAVA, Mariano "Jugar y jugarse: las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular" PAÑUELOS EN REBELDÍA, puño y letra editores. Rosario, Argentina.
- OSORIO, E.; GERLERO, J.; CALLEJAS, M.; LEIJA V.; ARRIAGA C.; MARTINEZ A.; ANTIGA L.; SANTAMARIA A.; RANGEL J. (2017) "La experiencia de ocio de mujeres latinoamericanas" Casa de las preguntas. Oaxaca, México
- LEMA, R.; MACHADO, L. (2015) "La recreación y el juego como intervención educativa" Facultad de educación física, IUACJ. Montevideo, Uruguay

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com