



PROGRAMA ANUAL - TECNICATURAS

CARRERA	TECNICATURA EN PREPARACION FISICA			
ESPACIO CURRICULAR	FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES DE LA MOTRICIDAD			
CAMPO:				
FORMATO	TALLER	AÑO: 2020		
RESOLUCIÓN:	RÉGIMEN: ANUAL	HORAS SEMANALES: 4 HORAS CATEDRAS		
PROFESORES: MEJIAS JIMENA	<u>SEDE GODOY CRUZ:</u>			
CAPACIDADES DEL PERFIL DEL EGRESADO PERTINENTE A SU ESPACIO CURRICULAR				
ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES				
EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL ESPACIO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidad para fundamentar las tareas de disponibilidad motriz, desde posicionamientos teóricos adquiridos en el espacio. ○ Pertinencia de las respuestas a los temas solicitados por los docentes ○ Capacidad de argumentar teóricamente utilizando los conceptos de los distintos autores estudiados. ○ Capacidad de responder con lenguaje técnico apropiado 			
MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):				
<p>En nuestro proceso evolutivo de desarrollo no aprendemos sólo a mover nuestro cuerpo sino también a activar determinados mecanismos cognoscitivos, significativos y emotivos que, junto a los propios de la ejercitación corporal, nos permiten estar abiertos a una variada gama de manifestaciones motrices.</p> <p>En este artículo aportamos un nuevo modelo de explicación de estas manifestaciones motrices denominado Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), que supone una evolución del enfoque sistémico y global de la motricidad que hemos ido construyendo en las dos últimas décadas (Castañer y Camerino; 1991a;1991b; 2006; 2009; 2012). La propuesta es una aproximación teórica basada en la experimentación constante, que identifica y organiza los elementos que constituyen la motricidad, en aras de que el profesional de la Actividad Física, la Educación Física y el Deporte disponga de un marco referencial para planificar y desarrollar su intervención práctica cada vez más polivalente, creativa y actualizada a las demandas siempre cambiantes de la educación física y deportiva.</p>				
		<table border="1"> <tr> <td>CÓDIGO</td> <td></td> </tr> </table>	CÓDIGO	
CÓDIGO				

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

El estudio de la motricidad y de la acción motriz es aún bastante reciente. Aunque hemos diversificado nuestra investigación en campos diversos, generando así el reciente denominador de las Ciencias de

Deporte, seguimos manteniendo planteamientos aún un tanto "adolescentes" al orientarnos hacia multitud de ámbitos de estudio sin profundizar en nuestra materia prima: la Motricidad.

En buena parte ello es debido a que seguimos acarreado determinado estigmas y ortodoxias que han teñido bastante la concepción de lo corporal, la actividad física y el deporte, tal como lo constatan

- a) La histórica y recurrente subestimación de la corporalidad humana frente a otras dimensiones del quehacer y el desarrollo humano.

En este sentido aunque existe una gran exhibición de imágenes del cuerpo humano fijas o en movimiento, como símbolo y reclamo publicitario audiovisual, ello no significa que el cuerpo humano deje de ser objeto de estigmatización.

- b) La creencia de que la visibilidad y aceptación del estudio de la motricidad, la actividad física y el deporte requiere ser avalada por ortodoxias basadas en explicaciones de causa-efecto, de cuerpo máquina y de medida y cuantificación. Por ello trabajar en la Motricidad a partir de enfoques mixtos (Mixed Methods Research) (Camerino, Castañer & Anguera, 2012) permiten ampliar diseños de investigación que integran de modo muy enriquecedor análisis cualitativos y cuantitativos de sus consecuencias.

En este sentido, podríamos recordar una frase -ya antigua pero que no por ello certera- del gran físico y filósofo Mario Bunge (1976):

"...el trabajo del lógico o del matemático satisface a menudo las necesidades del naturalista, del sociólogo o del tecnólogo, y es por esto que la sociedad los tolera y, ahora, hasta los estimula. Pero la materia prima que emplean los lógicos y los matemáticos no es fáctica sino ideal" (Bunge, 1976.p 10).

Esta afirmación está bastante relacionada con la que esgrime Cappra (1999), según el cual la revolución científica condicionó la ciencia a un enfoque medible y cuantificable y que marcó el posterior desarrollo de las ciencias empíricas y afectó a las ciencias sociales. Consecuentemente la investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte ha sido habitualmente influenciada por procedimientos de corte cuantitativo; pero en la última década, la balanza a favor de la metodología integradas se está equilibrando (Heinemann, 2003; Creswell, 2007; Camerino, Castañer y Anguera, 2012; Castañer et al. 2009; 2012; 2013).

En este artículo se ofrece una visión global y panorámica de la motricidad, desengranando el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM a partir de ahora) que supone un avance y actualización del Enfoque Sistémico y Global de la Motricidad que hemos ido aportando en las dos últimas décadas (Castañer y Camerino; 1991a;1991b; 2006; 2009; 2012). Es un enfoque que identifica y organiza los elementos que constituyen la motricidad a la vez que explora las dimensiones que esta desarrolla y las funciones sobre las que actúa.

**PROGRAMA ANUAL - TECNICATURAS****PROGRAMA ANALITICO:**

El programa anual contiene 3 ejes y 6 unidades didácticas:

EJE I: MOTRICIDAD HUMANA

EJE II: PSICOMOTRICIDAD

EJE III: SOCIOMOTRICIDAD

Unidad I. Concepciones de cuerpo y su influencia en la actividad física.

Unidad II. Estudios de la motricidad humana.

Unidad III. Desarrollo perceptivo.

Unidad IV. Desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Unidad V. Capacidades coordinativas

Unidad VI. Aprendizaje de las acciones motrices.

CRONOGRAMA DE CLASES:

En el presente cuadro podemos visualizar el año escolar completo:

	1M	2M	3M	4M	5M	6M	7M	8M	9M
U1	X								
U2		X							
U3			X						
U4				C	ME	X			
U5							X		
U6								X	
Evaluación				Proceso					Proceso y Resultado

ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS

- ✓ Técnicas e instrumentos de indagación, (entrevista, encuesta, cuestionarios, diarios, observación participante, notas de campo, registros, análisis de documentos, triangulación, etc)
- ✓ Análisis de casos

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



- ✓ Trabajos con incidentales críticos.
- PROGRAMA ANUAL - TECNICATURAS
- ✓ Debates
- ✓ Jornadas
- ✓ Informes
- ✓ Grabaciones (audio – video)

Trabajo de Campo:

- a. Observaciones en el campo, en programas de desarrollo motor.
- b. Análisis de las acciones motrices observadas.
- c. Sustento teórico para explicar la realidad de las diferentes propuestas.
- d. Síntesis y propuesta de mejora con marco teórico pertinente

EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación de los Trabajos Prácticos:

- a. Cumplimiento de la consigna del trabajo.
- b. Entrega en tiempo y forma
- c. Corrección de las sugerencias realizadas por los docentes.
- d. Capacidad de evidenciar en la reflexión los aprendizajes adquiridos.
- e. Argumentación teórica en los distintos trabajos.
- f. Utilización de lenguaje técnico.

EI TALLER tendrán dos momentos didácticos para la evaluación: El primer momento lo constituyen las evaluaciones de proceso, se consignarán dos como mínimo por semestre, que se ubicarán temporalmente dentro del ciclo de cursado del taller, los controles de proceso se sintetizan con la Evaluación de Producción Final (EPF) y el segundo momento que es la instancia final de aprobación IFA, que se realizará fuera del cursado al finalizar el mismo.

Las evaluaciones de proceso deben estar orientadas a determinar el grado de aprendizaje de los estudiantes en las dimensiones o aspectos cognitivos, procedimentales, motrices, afectivos y sociales, según la característica del espacio curricular, predominarán unos u otros.

1. a - Las evaluaciones cognitivas se podrán realizar mediante exámenes escritos, orales, conferencias, etc.

1.b - Las evaluaciones procedimentales se podrán realizar mediante diarios de clase, monografías, trabajos de campo, diseño de tareas, informes de avances, intervenciones didácticas, arbitrajes, uso

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



de materiales como cuerdas, brújulas, cronómetros, etc. y participación en gestión de eventos y proyectos.

PROGRAMA ANUAL - TECNICATURAS

2016 - Dr. Jorge E. Coll

1.c - Las evaluaciones motrices se podrán realizar mediante pruebas de ejecución de habilidades básicas y/o

Específicas (técnicas y tácticas), circuitos de coordinación, tests de condición física y otros. .

Registro de evaluaciones de proceso

Los docentes deberán registrar 2 (dos) evaluaciones de proceso por semestre como mínimo (en los aspectos cognitivos, procedimentales, motrices, afectivos y/o sociales, según la característica del espacio, consignando el porcentaje correspondiente). Los estudiantes deberán aprobar todos los trabajos prácticos al finalizar el cursado, se recomienda que el docente construya las evaluaciones con una lógica integradora y creciente de contenidos que sea acreditable en su totalidad..

El docente especificará el porcentaje (%) o nota numérica para las evaluaciones de proceso a los efectos de promediar y ponderar el proceso. Estas evaluaciones de proceso corresponderán a trabajos que impliquen acreditar una carga horaria importante (presencial o no presencial). Para la aprobación de evaluaciones procedimentales y motrices el alumno deberá lograr una nota no menor a 4 (60 – 66 %). Accederán a Instancia Final de Aprobación todos los Estudiantes con proceso completo (Asistencias 80% y 100% en los trabajos de campo, Evaluaciones de Proceso y la EPF con un mínimo de 4 (60- 66%). Finalmente el Taller se acreditará en un coloquio final con una nota numérica de 4 (60- 66%). En el caso de no aprobar podrá rendir durante 2 ciclos académicos.

Las condiciones de acreditación de la 1º etapa “Instancia de Evaluación Diagnostica y Periodo de Integración” exige el cumplimiento del 80% de asistencia y la aprobación de todos los Trabajos Prácticos, Trabajos de Campo y producciones del alumno, Proyecto de Aplicación.

1. Los alumnos serán evaluados con una calificación final como resultado de su desempeño en todo el proceso en: planificación, observación, intervención, reflexión, informes de avance y final, actitudes y todas aquellas actividades realizadas durante el proceso.

2. Finalizado el proceso anual, el alumno deberá elaborar un Informe Final, y presentarlo con antelación a la fecha de la reunión de cierre, a los profesores de la unidad curricular.

La calificación final de la Unidad Curricular deberá superar la nota numérica de 4(60–66%) como mínimo de los contenidos, capacidades y competencias previsto, según escala aprobada por el Consejo Directivo

BIBLIOGRAFÍA:

Hahn, Ervin. Entrenamiento con niños. Editorial Martinez Roca.

Manfred Grosser. Principios del entrenamiento Deportivo. Editorial Martínez Roca.

Robert Rigall. Desarrollo Humano.

Kurt Meinel y Gunter Shnabel. Teoria de movimiento. Editorial STADIUM

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com



Claude Bayer. La enseñanza de los juegos colectivos. Editorial Hispano Europea.

Blázquez Sánchez. La iniciación a los deportes de equipo. Inde.

Devis Devis. Actividad física, deporte y salud. Editorial INDE 2000.

Educación Física en la EGB, Tercer ciclo. Editorial LESA.

Angus Gellatly (1986) "la inteligencia hábil" –Aique

Robert Singer (1986) Hispano Europea– "El aprendizaje de las acciones motrices"

Lecturas Educación Física y Deporte "La práctica variable Schmidt" (1988)

FRITZ ZINTL y MIJAIL VERJONCHAJKIJ. (2000) "Súper-entrenamiento" y JURGEN WEINEK (2000) "Entrenamiento Optimo".

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

Sede Malargüe

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com