

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**CÓDIGO

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CAMPO Y TRAYECTO	Formación General – Fundamentos Educativos	
UNIDAD CURRICULAR	PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	
FORMATO	Asignatura	AÑO: 2021
RESOLUCIÓN:	RÉGIMEN: ANUAL/ SEMESTRAL	HORAS SEMANALES: 4 (cuatro)
PROFESORES	SEDE GODOY CRUZ: Paula Nuñez - Tania Oliva (reemplazantes: Sofía Giannaula, María Lanz) –	
CAPACIDADES DEL TRAYECTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender qué es la psicología de la educación, qué tipos de conocimientos puede aportar esta disciplina y para qué se pueden utilizar. ➤ Conocer y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología de la Educación. ➤ Conocer los marcos teóricos básicos de la psicología de la educación y conectarlos con su futura labor profesional como profesores de educación física. ➤ Conocer los factores intrapersonales e interpersonales que influyen en el proceso educativo. ➤ Conocer las teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la Educación Física. ➤ Apropiarse de herramientas para que puedan descubrir problemas y necesidades en su propia práctica y reflexionar sobre sus acciones. . ➤ Aproximarse a las diferentes teorías del aprendizaje en su aplicación a la Motricidad humana. ➤ Conocer los fundamentos del aprendizaje motor para aplicarlos al ámbito de la actividad física y del deporte. ➤ Conocer los factores y elementos que determinan las condiciones del aprendizaje motor. 	
EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar las diferentes corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la psicología educacional ➤ Comprender los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza. ➤ Identificar los procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje, en sí mismo para luego comprenderlos en los otros. 	

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Comparar los límites y alcances de los enfoques genéticos y cognitivos desde las teorías y complementando con la práctica.
- Aplicar la perspectiva psicológica para el análisis e interpretación de situaciones de aprendizaje.
- Analizar situaciones de aprendizaje motor en la vivencia y con aportes teóricos para pensar en la forma de facilitar la adquisición de habilidades motrices en otros.
- Reflexionar acerca de las competencias necesarias para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje específico.

MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):

La Psicología Educacional es una asignatura que trata del aprendizaje y el desarrollo humano a través de la Educación. Psicología y Educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca: la práctica educativa y las teorías psicológicas.

La Psicología Educacional intenta ser el vínculo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de teorías acerca de cómo mejorar la práctica educativa. Se centra en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la Educación.

La asignatura Psicología Educacional le permite al educando construir marcos teóricos sobre los procesos psicológicos que fundamentan el aprendizaje.

El estudio de las teorías psicológicas es un componente previo, un requisito indispensable para cualquier elaboración teórica sobre la enseñanza.

Control y Aprendizaje Motor son dos áreas aplicadas del Comportamiento Motor, que basándonos en la estructura de Ciencias de la Motricidad Humana, parten del área de la perspectiva básica Psicológica.

El Control Motor se encarga de estudiar la intervención de los procesos de recepción y procesamiento de la información, así como del control de la ejecución, para determinar los mecanismos de control del movimiento. Esta área, por tanto, estudia desde la recepción de información relevante, estímulos, hasta la programación y ejecución de la respuesta motora.

Los tópicos utilizados por la psicología actual constituyen el marco conceptual donde se desarrolla el área científica del Comportamiento Motor.

El aprendizaje, en general, supone un proceso de modificación de la conducta, más exactamente un cambio estable de la conducta como consecuencia de la práctica; en el caso del aprendizaje motor las conductas modificadas son motoras. El Aprendizaje Motor va aportar al futuro profesor/a una serie de conocimientos que le permitirán intervenir en la adquisición de conductas motrices concretas en sus aprendices.

Es importante mencionar aquí, que este Programa, ha sido diseñado y ajustado en función del escenario actual que estamos transitando con la presencia de la enfermedad epidémica COVID-19. Por tal motivo, algunas de las propuestas pedagógicas, se plantean para la comprensión y reflexión sobre las circunstancias actuales.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO****PROGRAMA ANALITICO:****Bloque I: Acercamiento a la Psicología Educacional.**

- La Psicología de la Educación: objeto de estudio y contenidos.
- El aprendizaje: concepto; características; motivación, factores endógenos y exógenos. Tipos de aprendizajes.
- Relación Desarrollo- Maduración – aprendizaje.

Bloque II: Teorías del desarrollo y aprendizaje: del conductismo al cognitivismo. Paradigmas

- Teorías Conductistas.** Representantes. Objeto de estudio. Relación Desarrollo – aprendizaje. Principios y constructos, claves de cada una.
- Teorías Cognitivas.** Representantes claves. Objeto de estudio. Relación Desarrollo - aprendizaje.
- Teorías Constructivistas.** Representantes claves. Objeto de estudio. Relación Desarrollo – aprendizaje: teoría Psicogenética de J.Piaget. Principios y constructos claves y teoría Sociohistórica de L. Vigotsky.
- Relaciones complementarias entre teorías.
- Aportes a la comprensión de la práctica en la Educación Física.

Bloque III Procesos Psicológicos implicados en el Aprendizaje Motor

- Aprendizaje Motor:** Conceptos desde distintas perspectivas teóricas. Habilidad motora: concepto y tipos.
 - Procesos psicológicos: sensación, atención, percepción y memoria.
 - Mecanismos cognitivos del aprendizaje motor.
 - Fases del aprendizaje
 - Feed-back y transferencia: concepto; tipos. Implicancia pedagógica.
 - Tipos de tareas según las fases del aprendizaje.

-Teorías o Modelos generales del Aprendizaje Motor:

- Bernstein, N. Teoría de la construcción de las habilidades motrices
- Adams, J. - Teoría del circuito cerrado
- Schmidt, R. Teoría de los esquemas
- Teoría Ecológica del aprendizaje motor

CRONOGRAMA DE CLASES:

- Enlace de acceso a organizador docente anual en archivo pdf:
<https://drive.google.com/file/d/1IDeKPQAWO5Wo-bGCWeDPhsL8qeBy2tKb/view?usp=sharing>
- Cronograma tentativo de práctica de aprendizaje y evaluaciones:

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**Instituto de Educación Física
9-016 "Dr. Jorge E. Coll"**PSICOLOGÍA EDUCACIONAL – 2º AÑO****CRONOGRAMA DE PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONES (Tentativo)**

MES	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
PROPUESTA	Presentación del espacio curricular. Desarrollo del Bloque Nº 1	Práctica de Aprendizaje Nº1 (primeros días de mayo) Desarrollo del Bloque 1.	Cierre del Bloque 1. Práctica de Aprendizaje Nº2 (mediados de Junio) 1ª ESP (finales de Junio.)	Recuperatorio de la 1ª ESP	Desarrollo del Bloque Nº2	Práctica de Aprendizaje Nº3 (primeros días de Setiembre) Desarrollo del Bloque 2.	Cierre del Bloque 2. Práctica de Aprendizaje Nº 4 (última clase de Octubre)	Desarrollo y Cierre del Bloque 3 2ª ESP Recuperatorio de la 2ª ESP

ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS

En general las estrategias metodológicas utilizadas serán, aquellas que puedan ser proporcionadas por el trabajo pedagógico dentro de la Plataforma virtual institucional dadas las particulares circunstancias de COVID-19. Se utiliza la plataforma del INFOD.

"Se entiende por plataforma virtual, al conjunto de aplicaciones informáticas de tipo sincrónicas o asincrónicas. que facilitan la gestión, desarrollo y distribución de cursos a través de Internet" (Santoveña, 2002). El mismo autor agrega: "*Una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas*".

Teniendo en cuenta estas posibilidades (sincrónicas y asincrónicas) se prevé gestionar recursos pedagógicos que sean complementarios. Algunos de los seleccionados son:

- Participación en foros en discusión.
- Videoconferencias
- Intercambio de Mensajes
- Observación y análisis de imágenes y videos
- Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, líneas de tiempo, resúmenes, videos
- Resolver roscos, crucigramas;
- Escritura de relatos autobiográficos,
- Elaboración de entrevistas a familiares, entre otros.

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Estas acciones suponen por parte de los estudiantes procesos graduales de adquisición de autonomía y regulación de sus aprendizajes y, además los invitan a sumar nuevos y variados insumos, recursos tecnológicos tales como, el uso de app específicas del formato de trabajo: cmap tool, timeline, etc.

EVALUACIÓN:

Antes de avanzar con el desarrollo de este apartado, resulta necesario aclarar que las decisiones tomadas por el equipo docente de Pedagogía se amparan en las definiciones del Consejo Académico sobre "Evaluación". A su vez, lo aquí expresado, puede ser revisado y modificado en el marco del Plan de Contingencia Institucional COVID-19.

En estas circunstancias entonces, se propone una evaluación formativa. Ésta, se ha concebido como "*todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Es todo proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente). Por decirlo de otro modo, la finalidad no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más, y que sirva a su vez para que los profesores aprendamos a hacer nuestro trabajo cada vez mejor.*" (López-Pastor, 2006).

Acreditación Directa

Esta materia se constituye en una asignatura de acreditación directa. En el Régimen Académico Institucional se establecen las condiciones para estos casos, las cuales se asocian tanto a la asistencia como a la evaluación.

Dadas las circunstancias actuales -de público conocimiento-, los requisitos para alcanzar la acreditación directa se redefinen en los siguientes:

- Participar y aprobar el 80% de las actividades propuestas en la Plataforma Virtual Institucional
- Aprobar con 79% o más, dos evaluaciones parciales, con formato a definir por cada docente. Estas instancias contarán con sus respectivos recuperatorios.
- Si el/la estudiante no alcanza a reunir los requisitos para la Acreditación Directa, tiene la instancia del Circuito de Tribunales para aprobar la asignatura PSICOLOGÍA EDUCACIONAL.

Regularidad

Para obtener la regularidad en la materia, los estudiantes deberán cumplimentar los siguientes requerimientos:

- Participar y aprobar el 60% de las actividades propuestas en la Plataforma Virtual Institucional
- Aprobar con 60% o más, dos evaluaciones parciales, con formato a definir por cada docente. Estas instancias contarán con sus respectivos recuperatorios.

El estudiante que alcance la regularidad en la materia, podrá lograr su acreditación en circuito de tribunales **con examen escrito u oral** o, según las modalidades que se establezcan por el Consejo Directivo en este ciclo lectivo.

Aquellos estudiantes cuyos porcentajes de participación y de aprobación de las actividades propuestas sea igual o menor a 59%, obtendrán la **condición de alumno no regular con examen libre**. En este caso, el estudiante



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

podrá lograr la acreditación de la materia en circuito de tribunales, **con examen escrito y oral** o, según las modalidades que se establezcan por el Consejo Directivo en este ciclo lectivo.

Escala de calificaciones

Rango	Nota	Condición	
100 – 96	10 (diez)	APROBADO	Acreditación Directa: NOTA MÍNIMA 7 (siete)
95 – 91	9 (nueve)		
90 – 86	8 (ocho)		
85 – 79	7 (siete)		TRIBUNAL ESCRITO U ORAL
78 – 74	6 (seis)		
73 – 67	5 (cinco)		
66 – 60	4 (cuatro)	DESAPROBADO	TRIBUNAL ESCRITO Y ORAL
59 – 45	3 (tres)		
44 – 30	2 (dos)		
29 – 15	1 (uno)		
14 – 0	0 (cero)		

Nota: Se incluye la escala de calificaciones para las unidades curriculares con el formato de asignatura, tomada del Régimen Académico Institucional y modificada parcialmente (agregando aprobado y desaprobado).

BIBLIOGRAFÍA:

Bloques I y II:

- ARANCIBIA, C; HERRERA, P Y STRASSER, S (2008). Capítulo 7: El profesor. En: *Manual de Psicología Educacional* (p.p 255-258). Chile: Universidad Católica de Chile
- AUSUBEL, D.; NOVACK, J. y otros (1989) *Psicología Educacional. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- BAQUERO, R. (2001). *Vigotky y el aprendizaje escolar*. Bs. As.: Aique.
- Coll, C.(1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Bs. As.:Paidós.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (comp.) (2007). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza
- DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- POZO, J. (1996) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- POZO, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- WADSWORTH, (1989) *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*.
- VIGOTSKY, L. (1988) *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. México: Grijalbo.

Bloques III:

- FAMOSE, J. (1992). *Aprendizaje Motor y Dificultad de la Tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- FAMOSE, J. (1999). *Cognición y rendimiento motor*. Barcelona: Inde.
- GRANDA, J., ALEMANY, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.
- KNAPP, BARBARA (1981). *La habilidad en el Deporte*. Valladolid: Miñón.
- LAWTHER, U. (1983). *Aprendizaje de habilidades motrices en el deporte*. Barcelona: Paidós.



PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO

- LE BOULCH, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Madrid: Paidós.
- MARTÍNEZ, M., MORENO, F, RUIZ, L.M., OÑA, A. (1999). *Control y aprendizaje motor*. Madrid: Síntesis.
- RIERA, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: Inde.
- RUIZ, L.M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Madrid: Visor.
- RUIZ, L.M. (1995). *Competencia Motriz*. Madrid: Gymnos.
- RUIZ, L.M. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo*. Madrid: Paidós.
- RUIZ, L.M.; GUTIÉRREZ, M.; GRAUPERA, J.L.; LINAZA, J.L.; NAVARRO, F. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Barcelona: Síntesis.
- SINGER, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Hispanoeuropea.