



## PROGRAMA INSTITUCIONAL - PROFESORADO

|                          |   |                     |
|--------------------------|---|---------------------|
| CARRERA                  | PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA   |                     |
| CAMPO Y TRAYECTO         | PRACTICA PROFESIONAL  |                     |
| UNIDAD CURRICULAR        | PRÁCTICA PROFESIONAL IV   |                     |
| FORMATO                  | RESIDENCIA  | AÑO: 2022           |
| RESOLUCIÓN:              | RÉGIMEN: ANUAL  | HORAS SEMANALES: 12 |
| PROFESORES               | <p><u>SEDE GODOY CRUZ:</u><br/>Boromei Mauricio, Sindoni Rubén, Bernal Daniel, Fornabay Francisco, Pérez Eduardo, Pastran Alejandra, Mercado Gustavo, Mateo Mariela, Mateo Andrea, de la Vega Viviana, Fortuna Viviana, Suarez Stela, Bordano Roxana, Padin Mónica, Benítez Mariela, Berardi Víctor, Bondino Sabrina, Bustos Raúl.</p> <p><u>SEDE RIVADAVIA:</u><br/>Mari Kaul Gabriela, González Carlos, Tejada Juan Carlos, Magnaldi Sergio, Traccana Nicolás.</p> <p><u>SEDE SAN RAFAEL:</u><br/>Vazquez Natalia, Juri Gustavo, Alvarez Fernando, Rutti Osvaldo-Vega Eloisa, Scalise Esteban (O.A. SALUD), Herrera Julio (O.A. SOC-REC), Juri Gustavo (O.A. Deporte)</p>   |                     |
| CAPACIDADES DEL TRAYECTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar los saberes a enseñar.</li> <li>• Actuar de acuerdo a las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> <li>• Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</li> <li>• Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar y de los distintos ámbitos.</li> <li>• Intervenir en el escenario institucional y comunitario</li> <li>• Seleccionar y utilizar los recursos de la alfabetización digital en las propuestas pedagógico didácticas</li> <li>• Comprometerse con el propio proceso.</li> <li>• Expresarse de manera oral y escrita logrando conceptualizar a través de estrategias de comprensión tales como, caracterización, clasificación, ejemplificación, la</li> </ul> |                     |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>construcción de la temporalidad, la analogía, pudiendo establecer causas y consecuencias para lograr argumentar acciones.</p>  |
| <p>EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la teoría y la práctica a partir de las decisiones fundamentadas en la propia práctica.</li> <li>- Construir la práctica como instancia de integración</li> <li>- Avanzar en la reflexión y una actitud crítica en el comienzo de sus propias prácticas, desde el paradigma de la complejidad.</li> <li>- Constituirse en protagonistas del proceso de residencia (poder elegir)</li> <li>- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada, como una alternativa válida para la apropiación de saberes actualizados (Capacidad de alfabetización digital)</li> <li>- Adoptar una actitud crítica sobre su acción, reflexiva y siempre abierta al cambio y estar dispuesto a indagar, replantear y resignificar situaciones, conceptos o decisiones de la práctica profesional</li> </ul> |
| <p><b>MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):</b></p> <p>Se propone tomar como eje de la práctica la intervención didáctica reflexiva como medio para mejorar e innovar en la práctica. Una de las mayores preocupaciones de los Docentes Formadores es que nuestra actividad docente supere la actual desvalorización social y alcance un relevante papel a nivel profesional, reconociendo la importancia del desarrollo de la profesionalidad docente dentro de los programas de formación de futuros Profesores.</p> <p>Para Stenhouse (1984: 197) las características críticas de la profesionalidad deben partir del compromiso de poner sistemáticamente en cuestión nuestra enseñanza, del compromiso y la destreza para estudiar el propio modo de enseñar; y del interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica. (en Tinnig, Richard)</p> <p>Para desarrollar las características de este Profesional que proyectamos es fundamental involucrarse en procesos de reflexión, la que para Schön implica “la inmersión consciente del hombre en el mundo de su experiencia, un mundo cargado de connotaciones, valores, intercambios simbólicos, correspondencias afectivas, intereses sociales y escenarios políticos.”</p> <p>Este autor considera tres conceptos diferentes que se incluyen en el término más amplio de conocimiento práctico: Conocimiento en la acción: se relaciona con el saber hacer y saber explicar lo que uno hace y el conocimiento y las capacidades que utiliza cuando actúa en forma competente. Reflexión en o durante la acción: es un proceso de reflexión que no tiene las condiciones de la parsimonia, sistematicidad y distanciamiento que requiere el análisis racional, pero con la riqueza de la inmediatez, de la captación viva de las múltiples variables intervinientes y la grandeza de la improvisación y creación, al poder responder de forma nueva a las imperiosas demandas del medio. Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción: es el análisis que realiza el docente a posteriori sobre las características y procesos de su propia acción.</p> <p>Profundizaremos, en la reflexión sobre la acción y sobre la toma de decisiones en la acción. Tal reflexión es posible con la mediación de otros sujetos en posición de observadores que tienen la tarea de estar fuera, de ser espectadores, con el riesgo que ello implica; además de comprender</p> |   |

lo que allí acontece, intentando recuperar el sentido que tiene la acción para los sujetos que son sus protagonistas.

Esto llevará a nuestros estudiantes a un proceso de síntesis sobre lo acontecido en la práctica desde la perspectiva unificadora de práctica-teoría-práctica, que se inicia en la observación de la práctica su deconstrucción, y análisis, para el logro de la fundamentación de su acción (conocimientos en la acción), para una nueva propuesta práctica que conlleva estos procedimientos cognitivos de reflexión en o durante la acción y luego sobre la acción y sobre la reflexión en la acción, generando una transformación en su práctica y conciencia sobre su propuesta como transformadora del medio o contexto donde interviene.

Se espera que los alumnos residentes desarrollen un proceso de síntesis que evolucione desde una reflexión más centrada en sus propias limitaciones para la resolución de problemas de situaciones concretas de la clase; a una reflexión crítica y colaborativa que involucra aspectos políticos y sociales más amplios inherentes a la educación y a la escolarización y donde se involucren también distintos actores institucionales (pareja pedagógica, Docente de la escuela, Docentes Formadores, grupo de reflexión), "...preguntándose por el papel que desempeña, por la escuela que tenemos y sus posibilidades de cambio: ¿qué valores apoya o difunde? ¿Qué tipos de escolares tiene y por qué razón son estos y no otros? ¿Qué selección hace en la escuela? ¿Qué ideología defiende o propaga en su enseñanza? ¿Qué mejora podría incluir en su acción pedagógica? ¿Qué grado de colaboración ha establecido con padres, docentes, compañeros críticos, docentes formadores?

De esta manera, el hábito reflexivo en los estudiantes residentes se irá consolidando a lo largo del proceso de Práctica y Residencia, a través de la utilización de diversas técnicas e instrumentos, los que se han ido apropiando en distintos espacios en su formación.

La reflexión es un elemento del conocimiento profesional que recibe mucha importancia en el ámbito de la formación del Profesorado cuando se concibe la práctica como un proceso de síntesis de la práctica – teoría – Práctica, indagación- investigación más que de aplicación. Es el primer paso a la indagación- investigación educativa y debe estar presente en todas las fases señaladas en la propuesta metodológica. El papel de indagador - investigador en el aula se concibe, así como un instrumento metodológico que nos permita conocer la realidad del aula/patio y buscar soluciones a los distintos problemas que se detectan.

"La autonomía profesional significa un proceso dinámico de definición y constitución personal de quiénes somos como profesionales... que se realiza en el encuentro con otros" (Contreras) y que se manifiesta en la toma de decisión. Los procesos de toma de decisiones en los futuros profesionales de la Educación Física están influidos directamente por la forma de concebir el mundo profesional, así como, por las creencias, los constructos personales, los principios, los conocimientos prácticos e imágenes de los docentes que ocupan un lugar importante dentro de las teorías que vienen implícitas en su actuación profesional.

"La toma de decisiones según SHAVELSON (1985) se presenta como la elección entre varias alternativas posibles, y parte de la estimación subjetiva que el profesor realiza acerca de la situación cognitiva, afectiva y social del alumno. Habitualmente, tomamos decisiones apoyándonos en valores, ideologías, formación, experiencias personales... y ante situaciones similares respondemos con rutinas o reacciones elaboradas previamente. Por lo tanto, nuestra habilidad docente está en la toma de decisiones, ya que todo acto de enseñar supone el resultado de decisiones que el Profesor toma después de su formación y experiencia profesional"

"Igualmente para MARCELO (1987:58) los factores que nos inducen a la hora de programar nuestra actividad docente, pueden ser: internos: considerando que nuestra conducta está dirigida por pensamientos, creencias, juicios... observando cómo dichos factores influyen en la actividad

docente, determinando el qué, cómo y cuánto se enseña. Igualmente, hay otros factores externos como son: los alumnos (intereses, necesidades, experiencias, características, actitudes, conocimientos); las limitaciones administrativas (disponibilidad de recursos, tiempo...); las influencias personales (otros profesores, padres, director.); etc.

Siguiendo esta línea de pensamiento, consideramos que el Profesional de la Educación Física no debe ser un mero transmisor de contenidos y evaluador de resultados, ni un técnico que aplica métodos, técnicas y rutinas elaborados por otros, sino un intelectual que indaga, investiga y experimenta, que utiliza el conocimiento para comprender: la situación social, el contexto institucional y del aula... así como para diseñar y construir estrategias flexibles adaptadas a cada momento. Por ello, se estimulará a los futuros profesores a través del desarrollo de su autonomía, a hacerse conscientes de la elección crítica que supone participar en la actividad en el último nivel de elaboración curricular.

Consideramos por tanto que la profesionalidad docente implica: que los futuros Profesionales de la Educación Física se conviertan en procesadores activos de la información, en prácticos reflexivos, en activos protagonistas en la elaboración y desarrollo curricular, con capacidad para sintetizar e integrar sus conocimientos previos, indagar e investigar su actividad profesional y reflexionar críticamente sobre sus actos en un marco de autonomía, compromiso y responsabilidad social profesional.

Los estudiantes del Profesorado de Educación Física en el espacio curricular Practica Profesional IV Residencia realizarán intervenciones didácticas reflexivas en los cuatro ámbitos de desarrollo profesional, según la siguiente caracterización:

**FORMACIÓN DEPORTIVA:** en el ámbito de la actividad física para la formación deportiva se pone énfasis en el logro de una formación física motriz óptima, acorde a su etapa de desarrollo y que le permitan, si lo desea, acceder al deporte competitivo y de alto rendimiento.

Entendemos a la formación del deportista como un proceso, dividido en etapas, donde cada una no sólo crea las bases necesarias para iniciar la siguiente, sino que asegura la consecución de logros deportivos sin arriesgar la salud del deportista, garantiza un desarrollo integral atendiendo a los aspectos técnicos, tácticos, físicos y moral - volitivos. Este proceso dividido en etapas, con sus respectivos niveles, se relaciona con edades aproximadas y categorías Federativas. Para orientar el proceso se consideran: 1. Aspectos relacionados al desarrollo. 2. Aspectos relacionados al manejo de las cargas de entrenamiento. La formación deportiva es un proceso de formación del niño o joven, proceso que puede demandar entre 8 y 10 años en promedio, por medio del deporte el acceso al deporte de rendimiento y alto rendimiento. Éstos deben ser una opción del deportista, mientras tanto, en las etapas de formación se deberá conducir el proceso de una manera suave y segura, respetando las fases del desarrollo motor humano, por eso, a la hora de planificar y determinar los objetivos, debemos tener en cuenta que: La optimización de un rendimiento deportivo se logra por medio de un proceso de desarrollo y formación, en el que se diferencian fases claramente definidas y con objetivos propios de cada una, tratando al sujeto como persona con necesidades, intereses y en constante desarrollo psicomotriz, intelectual y social – afectivo

**SALUD Y BIENESTAR:** en el ámbito de la actividad física para la promoción de la salud y la aptitud física se hace hincapié en el desarrollo de programas de ejercicio con objetivos específicos en medios institucionales y no formales para la promoción, la terapéutica y el tratamiento de crónicos. La Educación Física está vinculada a la salud desde el momento que aporta al sujeto el disfrute de una formación integral, bienestar en la calidad de vida, en la posibilidad de que las personas y los grupos desarrollen sus potencialidades, acorde a su edad, necesario para desarrollar una actitud favorable hacia la práctica del ejercicio físico. Por otra parte, la exigencia necesaria en

cuanto niveles de esfuerzo y dificultad, que resulten significativos para él mismo, y que le den una sensación de utilidad y aprovechamiento del tiempo, lo que les permitirá ser sujetos sanos y con hábitos de actividad física toda su vida. El concepto de buena salud ha cambiado en los últimos años. Hoy en día la salud no se define simplemente como la ausencia de enfermedad. Cada vez se indaga más sobre los patrones de vida que contribuyen al desarrollo de enfermedades y afectan a la calidad de vida. Una vez que se constata que una buena aptitud física por sí solo no siempre previene las enfermedades, el concepto de salud se equipara al de bienestar general. En ese sentido, la aptitud física no es más que una de las dimensiones sobre las que se debe fundamentar un concepto amplio de salud. La Educación Física puede y debe promover ese sentido de salud apoyándose en aquel aspecto que le resulta más propio: el de “la educación para la salud a través de un ejercicio saludable”.

**RECREACIÓN:** en el ámbito de la actividad física para la recreación, se pone el énfasis en la relación entre las distintas manifestaciones motrices (juego, deporte, expresión motriz, introyección motriz y actividades en la naturaleza) y los procesos que llevan a los participantes de estas actividades de recreación a lograr la autonomía en su tiempo libre.

La recreación ha tenido un proceso de evolución y reconocimiento como necesidad y práctica social de expresión, esparcimiento, integración personal y sentido de pertenencia a un grupo y una cultura. En su constitución dentro de la cultura la recreación se ha entendido como un espacio de libertad complementario de las actividades cotidianas y de trabajo, relacionado con la decisión personal de expresar potencialidades lúdicas y creativas, que en espacios diferentes no es posible manifestar. Este concepto ha promovido la creación y renovación de amplias infraestructuras físicas y generación de campos para el desarrollo de actividades relacionadas con la actividad física, la salud, la diversión, el medio ambiente, el arte, el bienestar personal, el uso del tiempo y la integración social. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento. La recreación es un medio empleado por la educación física para el desarrollo de sus dimensiones cognitivas, afectivas, comunicativas, éticas, estéticas, corporales y lúdicas. Es una verdadera disponibilidad del individuo para sí mismo, condición esencial para la apertura social a los demás. La recreación en el tiempo libre, entonces, puede considerarse como aquel modo de darse el tiempo social, personalmente sentido como libre y por el que el hombre se autocondiciona para compensarse, y en último término afirmarse individual y socialmente

**EDUCACIÓN:** en el ámbito de la actividad física para la educación física escolar se pone el acento en la organización de programas educativos que optimicen la competencia motriz y el desarrollo de hábitos de ejercicio en los escolares.

#### PROGRAMA ANALITICO:

#### **TALLERES**

Taller de ESI, Habilidades sociales, deporte alternativo y de marco legal.

#### **ÁMBITO ESCOLAR:**

*Eje 1: Diagnóstico Institucional, de contexto y de grupo*

Biografías escolares, matriz de interpretación teórica y posicionamiento profesional (Indagación sobre las matrices de aprendizaje y estilos de aprendizaje)

Revisión de los DCP de cada nivel del Sistema Educativo.

Diagnóstico Institucional (análisis de la estructura, de los procesos organizativos y sociales con sus correspondientes aspectos)

Diagnóstico de Contexto (identificación de las características del contexto de procedencia de los estudiantes y de la zona que rodea la institución educativa)

Diagnóstico de grupo (selección de capacidades a observar según el grupo asignado, uso de técnicas e instrumentos de evaluación)

Realizar entrevistas y elaborar un informe. Retomar diagnósticos de contexto e institucionales del 2022. Prácticas simuladas.

Encuentros semanales con los estudiantes: reflexión sobre la PPD

### *Eje 2 ¿Qué y cómo enseñar?*

Diseño curriculares, análisis de casos . Prácticas simuladas en los distintos niveles del sistema educativo. Estilos de enseñanza, tipos de tareas. estrategias didácticas.

Secuencia Didáctica utilizando el diagnóstico (saberes previos) y la descripción de los componentes como la fundamentación, los saberes, aprendizajes específicos, contenidos, objetivos, estrategias, dinámicas, estilos y/o tareas, técnicas e instrumentos de evaluación, la temporalización y la secuenciación de contenidos. Atendiendo y dando respuestas a la diversidad del grupo.

Programación didáctica: Secuencia didáctica, Unidad didáctica, ABP, proyectos, clases diarias Escenarios y Ambientes de Aprendizaje

Encuentros semanales con los estudiantes: reflexión sobre la PPD

### *Eje 3 ¿Qué y cómo evaluar?*

Mediación Pedagógica (Usos de canales que intervienen en la comunicación, utilización de técnicas y habilidades de comunicación, análisis del lenguaje no verbal como acto comunicativo)

Ajuste del proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los estudiantes (Análisis del error como fuente de información, saber por qué sucedió y cómo se puede superar)

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Encuentros semanales con los estudiantes: reflexión sobre la PPD

### *Eje 4 Prácticas en las Instituciones Educativas*

Análisis y reflexión sobre los emergentes y temas que vayan requiriendo abordaje durante los encuentros semanales con los estudiantes

Gestión de la clase de Educación Física para un grupo de nivel inicial, primario y/o secundario, establecimiento de normas, rutinas y organización de la clase. Aplicación de estrategias para la resolución de conflictos (habilidades sociales), tanto en condiciones de presencialidad, como de no presencialidad.

Evaluación: Diseño y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje

Inserción y mejora institucional: Diseño y desarrollo de proyectos de mejora y de participación institucional (jornadas, salidas, festejos, otros)

Reflexión para la mejora de la práctica docente.

Optativo: Proyecto de Profesional Reflexivo

## **ÁMBITO SALUD**

- La salud, promoción, prevención.
- Exploración previa al Ejercicio.
- Aptitud física

- Actividad física
- Factores de riesgo
- Lesiones deportivas
- Postura
- Test (flexibilidad y fuerza)

## **AMBITO RECREACIÓN**

Contenidos fundamentales

El Juego. La lúdica. La Cultura Urbana. Las actividades físicas en ambientes naturales. Expresión y Comunicación. Proyectos socio comunitarios. La calidad de participación en Recreación. Recreación Educativa. Animación sociocultural. La reflexión. Creatividad. Placer y displacer. El pensamiento crítico. Tiempo libre, libertad en el tiempo. Emancipación y autonomía

## **ÁMBITO DEPORTE Sede Godoy Cruz**

Este programa de contenidos, está distribuido en 4 UNIDADES, cabe destacar que los conceptos distribuidos a continuación son insumos que los estudiantes deberían tener incorporado a los largo de la carrera.

Unidad I. Conceptualización de Deporte y clasificación. Educación Física y Deporte. Manifestaciones del Deporte (social, educativo, recreativo, competitivo). Iniciación y Formación deportiva.

Unidad II. La Praxiología Motriz. El modelo estructural-sistémico de P. Parlebas. El modelo funcional de análisis de la acción de juego de J. Hernández Moreno. Modelo estructural-funcional de V. Navarro y F. Jiménez. Parámetros o elementos configuradores de la estructura de los deportes. Constantes estructurales y consecuencias funcionales. Análisis funcional: la acción de juego

Unidad III. Modelos de enseñanza de los deportes. Modelo tradicional y activo. Modelos Comprensivos horizontales y verticales. Modelos Constructivos horizontales y verticales.

Unidad IV. Planificación y Evaluación. La sesión de entrenamiento. Diseños de tareas, situaciones de enseñanza. Evaluaciones en el ámbito deportivo, clasificación.

## **DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad I: “Conceptualización de Deporte, clasificación. Educación Física y Deporte”

Objetivos de la Unidad:

- Identificar las diferentes manifestaciones de deporte.

Contenidos seleccionados:

Contenidos conceptuales:

Concepciones de Deporte Educativo, Social, Recreativo, Formativo y de Rendimiento.

Contenidos Procedimentales:

Análisis de las distintas manifestaciones de Deporte.

Elaboración de conclusiones relacionadas con el Deporte en diferentes ámbitos.

Contenidos actitudinales:

Actitud crítica argumental en relación al deporte, deporte escolar, iniciación deportiva, Educación Física, etc.

Evaluación de la Unidad:

Trabajo Práctico N° 1: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción del vídeo final.

Unidad II: “La Praxiología Motriz”

Objetivos de la Unidad:

- Conocer y comprender los aportes científicos de la praxiología al deporte y a la Educación Física.

Contenidos Seleccionados:

Contenidos conceptuales:

El modelo estructural. Análisis funcional. Parámetros o elementos configuradores de la estructura de los deportes.

Contenidos Procedimentales:

Análisis de los parámetros estructurales y funcionales de acciones de juego real.

Observación en el campo de los parámetros configuradores.

Análisis funcional de videos deportivos.

Contenidos actitudinales:

Valoración de los aportes científicos a la tarea del Profesor de Educación Física.

Evaluación de la Unidad:

Trabajo Práctico N° 2: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción del video final.

Unidad III: “Modelo de Enseñanza de los Deportes”

Objetivos de la Unidad.

- Identificar las diferentes propuestas de enseñanza en relación a la manifestación del deporte.  
Poner en tensión las propuestas observadas en el trabajo de campo.

Contenidos seleccionados:

Contenidos conceptuales:

Modelo tradicional y activo. Modelos Comprensivos horizontales y verticales. Modelos Constructivos horizontales y verticales.

Contenidos procedimentales:

Conceptualizar las propuestas de desarrollo deportivo e identificarlas en el trabajo de campo.

Elaboración de propuestas de enseñanza de los diferentes modelos.

Diseños de tareas motrices de acuerdo a la manifestación del deporte.

Contenidos actitudinales:

Establecer un posicionamiento en relación al modelo y argumentar su aplicación en las diferentes manifestaciones.

Evaluación de la unidad:

Trabajo Práctico N° 3: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción del video final.

Unidad IV: “Planificación y Evaluación”

Objetivos de la Unidad.

- Diseñar y construir sesiones de trabajo, tareas motrices y evaluaciones. Poner en tensión las propuestas de evaluación de los deportes del IEF, observadas en el trabajo de campo.

Contenidos seleccionados:

Contenidos conceptuales:

La sesión de entrenamiento. Diseños de tareas, situaciones de enseñanza. Evaluaciones en el ámbito deportivo, clasificación.

Contenidos procedimentales:

Ejecución y análisis del formato de planificación.

Elaboración de evaluaciones en los diferentes momentos del desarrollo deportivo.

Construcción de tareas motrices en relación al modelo de enseñanza del deporte.

Contenidos actitudinales:

Posición crítica del trayecto deportivo del IEF.

Evaluación de la unidad:

Trabajo Práctico N° 4: Trabajo de campo, observación científica, síntesis argumental y construcción del video final.



## **Cronograma de clases: con organización temporal de los saberes**

### **TALLERES (TODOS LOS AMBITOS/ GODOY CRUZ Y RIVADAVIA)**

MAYO: Marco Legal (Rivadavia 13/05/2022 y Godoy Cruz 24/05/22)

JUNIO: Habilidades sociales. (Rivadavia 03/06/22 Y Godoy Cruz 15 y 22/06/2022)

A CONFIRMAR FECHA: deporte alternativo.

A CONFIRMAR FECHA: ESI

### **ÁMBITO ESCOLAR**

ABRIL: Reunión informativa general, revisión de la bibliografía para la EVIN, conformación de parejas y tríos

EVIN: evaluación integradora presencial miércoles 20/04/22 en las 3 sedes y retroalimentación

MAYO - JUNIO: Diagnóstico Institucional, de contexto y de grupo. ¿Qué y cómo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar? Talleres de Marco Legal, ESI, Deportes Alternativos, Habilidades Sociales

JUNIO - OCTUBRE: Prácticas de intervención.

NOVIEMBRE -DICIEMBRE: Informe Final y Coloquio.

### **ÁMBITO SALUD**

ABRIL: Conformación de equipos de trabajo parejas y tríos.

MAYO - JUNIO: Desarrollo de los contenidos necesarios para la intervención.

JUNIO - OCTUBRE: Prácticas de intervención.

NOVIEMBRE -DICIEMBRE: Informe Final y Coloquio.

### **AMBITO RECREACION**

13/4 AL 4/05 encuentro, diagnostico, conformación del espacio

11/05 al 22/05 Diseño de instrumentos de observación. Observaciones

10/05 al 30/05 Recuperación saberes. Lecturas

29/5 al 05/06 Observaciones

12/06 al 04/11 Intervención de proceso

JUNIO a SETIEMBRE: intervención en actividades unitarias

11/09 al 25/11 Elaboración Informe Final

NOVIEMBRE: Coloquio

**ÁMBITO DEPORTE** Sede Godoy Cruz: [Organizador docente 2022](#)

### **SEDE SAN RAFAEL: ÁMBITOS: SALUD-DEPORTE-SOCIO RECREACIÓN**

UNIDAD DIDÁCTICA NRO 1: cantidad de clases 6

- Plantear cronograma-presentar actividades – carpeta y proyecto del espacio.
- PRESENTACIÓN DE LUGARES.
- Diferencias entre los diferentes ámbitos.
- Planillas de observación.
- Comienzo de observaciones: virtuales y presenciales.

- Taller de deporte (gimnasia: cuidados- roles- vertical-medialuna- piques-apoyos)
- Principios de enseñanza-deporte. – específicos de la gimnasia.
- Socio recreación taller.
- PRESENTACIÓN DE MAPA MENTAL- CARPETA.

#### UNIDAD DIDÁCTICA NRO 2: cantidad de clases 7

- LIBRO NRO 1-2: presentación.
- PROYECTO: comienzo y presentación.
- ELECCIÓN DE LUGARES- entrega de notas
- Comienzo de prácticas:
- Proyecto - Costos: clase práctica
- Informe clase costos.
- INTER BANDO – FACULTADES: colaboración en organización.
- Fin de intervenciones: conclusiones por espacios y consignas de presentaciones.
- Presentación de conclusiones de intervenciones: informe escrito- exposición
- Presentación de conclusiones de intervenciones: informe escrito- exposición
- Análisis final del proceso.

#### UNIDAD DIDÁCTICA NRO 3: cantidad de clases 10

- Organización de JORNADA SALUDABLE.
- Proyecto: ajustes y presentación.
- PRESENTACIÓN DE CARPETA ESPACIO: grupo 1.
- PRESENTACIÓN DE CARPETA ESPACIO: grupo 2.
- PRESENTACIÓN DE CARPETA ESPACIO: grupo 3.

#### TRABAJO DE CAMPO: SALUD- DEPORTE- SOCIO – RECREACIÓN: AGOSTO-OCTUBRE

- Elaboración, presentación grupal de trabajo que integre todo lo realizado durante el ciclo lectivo.
- Invitados especiales: Profesores distinguidos y especializados en diferentes modalidades.
- Al finalizar año lectivo se realiza JORNADA SALUDABLE como T.P. con funciones definidas. Organización a cargo de los profesores y alumnos de la opción.

### **ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**

**SEDE SAN RAFAEL:** METODOLOGÍA: (ACTIVIDADES – RECURSOS). Estrategias de enseñanza:

Se utilizarán estrategias de tipo instructivo y participativo, como por ejemplo:

- Instrucción directa.
- Descubrimiento guiado.
- Asignación de tareas.
- Resolución de problemas.
- Uso de pequeños grupos.
- Investigación bibliográfica.

#### **AMBITO ESCOLAR**

Se propone como espacios de integración:

- Ateneos
- Jornada de integración de PPIV.
- Prácticas simuladas

- análisis de casos
- Práctica reflexiva
- 

### **ÁMBITO RECREACIÓN**

La dinámica de trabajo durante los encuentros estará formada por: Construcción y recuperación de marcos teóricos, tareas de proyecto y diseño, guías de lectura, análisis de documentos, trabajos individuales y grupales.

Los espacios de observación, diagnóstico e intervención se organizarán de acuerdo a las posibilidades de realizar proceso sostenido en el tiempo y actividades unitarias, que permita atravesar experiencias profesionales de planificación, gestión, desarrollo y evaluación de estas

### **ÁMBITO SALUD**

- Observación de videos.
- Trabajo en grupos e individuales, con puestas en común.
- Rastreo bibliográfico y búsquedas en Internet.
- Técnicas e instrumentos de indagación, (entrevista, encuesta, cuestionarios, diarios, observación participante, notas de campo, registros, análisis de documentos, triangulación, etcétera).
- Análisis de casos.
- Debates.
- Jornadas.
- Informes.
- Grabaciones (audio – video).
- Otros.

Trabajo de Campo:

En las Instituciones Asociadas se iniciarán las observaciones descriptivas y las observaciones participantes, que permitirán desarrollar las reflexiones en y sobre las acciones pedagógicas realizadas, junto a su registro en el diario de campo, para permitirse reflexionar colaborativamente durante las jornadas compartidas de la mañana.

Organización del Trabajo de Campo:

- Etapa 1: Observando la realidad de la institución asociada y del contexto.
- Etapa 2: Observando la realidad del grupo-clase.
- Etapa 3: Analizando, diseñando y participando.
- Etapa 4: TRABAJO FINAL INTEGRADOR.

### **ÁMBITO DEPORTE Sede Godoy Cruz**

- Técnicas e instrumentos de indagación, (entrevista, encuesta, cuestionarios, observación participante, notas de campo, registros, análisis de documentos, etc.)
- Grupos de discusión
- Análisis de casos
- Debates
- Jornadas
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Presentaciones

- Informes
- Aula Virtual
- Otros.

## **EVALUACIÓN:**

### **ÁMBITO ESCOLAR.**

Evaluaciones de proceso:

Presentación y análisis de biografías escolares. Posicionamiento profesional.

Informe de diagnóstico institucional, de comunidad y grupo.

Programación didáctica: Secuencia didáctica, Unidad didáctica, ABP, proyectos, clases diarias

Proyectos de mejora institucional

Proyectos de participación institucional

Evaluación de Producción Final:

Informe y/o Relato Pedagógico

Coloquio

### **ÁMBITO RECREACIÓN**

- Asistencia al 75% de los encuentros semanales de la PP4 del ámbito.
- Prácticas de proceso con la coordinación de 10 a 12 encuentros (dependiendo del estudiante y los docentes)
- Planificación, gestión, desarrollo y evaluación de 3 (tres) actividades unitarias / eventos recreativos.
- Cumplir con la instancia del Coloquio Final

### **ÁMBITO SALUD**

Evaluaciones de proceso:

- Asistencia a la hora presencial
- Trabajos Prácticos
  - TP N° 1 – Anamnesis / Historia Clínica/ Familiogramas
  - TP N° 2 – Actividad Física y Factores de Riesgo
  - TP N° 3 – Postura y Test
  - TP N° 4 – Participación en la Semana del Estudiante

IFA: instancia final de acreditación

Trabajo Final Integrador: es la sumatoria de las Prácticas y los Trabajos Prácticos (se irá construyendo en forma digital, hasta la aprobación, luego se expone en un coloquio).

### **ÁMBITO DEPORTE Sede Godoy Cruz**

**EVALUACIONES DE PROCESO:**

Trabajos prácticos

Informe de diagnóstico institucional y grupal

Programación Meso-Micro y sesiones de entrenamiento

Proyectos de mejora e innovación

## EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN FINAL

Informe  
Coloquio

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **AMBITO ESCOLAR**

- Bantulá Janot, Jaume. Juegos Motrices Cooperativos. Editorial Paidotribo.
- Blázquez Sánchez, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Colección de deporte en la edad escolar. Editorial INDE.
- Blázquez Sánchez. (1992). Evaluar en Educación Física. INDE Publicaciones: Barcelona, España.
- Blázquez Sánchez. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión de la clase. INDE Publicaciones: Barcelona, España.
- Camacho, A; Delgado Noguera, M. (2002) Educación Física y estilos de enseñanza. Editorial INDE: España.
- Cavalli, Diego. (2008) DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO Enfoques, problemas y modelos de enseñanza. Editorial Stadium: Buenos Aires
- Circulares de Educación Física. D.G.E. Mza.
- Corrales, N; Ferrari, S; Gómez, J; Renzi, G. (2010). La formación docente en educación física. Perspectivas y prospectiva. Noveduc: Buenos Aires.
- De Lella, Cayetano. (1999) Modelos y tendencias de la Formación Docente. Seminario Taller sobre perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima, Perú.
- Devis Devis, J y Peiró Velert C. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados.
- Devis Devis, José. Educación Física, deporte y curriculum. Ed. Visor. Bs.As. 1996
- Diseños Curriculares de Educación Física del nivel inicial , primario y secundario <http://www.mendoza.edu.ar>
- Dirección General de Educación Preuniversitaria. Educación Física. (2012) Diseño Curricular de la Educación Secundaria Colegios de la UNCUYO
- Franchina, Dora y Naveiras, Daniel. La Educación Física en el nivel inicial. Bs.As. Ed. La Obra. 1998.
- García López, Antonio. Los juegos en la Educación Física de los 12 a los 14 años. Colección Educación Física
- García López, Antonio. Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años. Colección Educación Física
- Gómez, Jorge; González, Lady E. La Educación Física en la primera infancia. Ed. Stadium. Bs.As. 1984
- Gómez, Raúl. La enseñanza de la Educación Física. En el nivel inicial y el preadolescencia. Ediciones Novedades Educativas
- Grupo La Tarusa. Educación Física en primaria a través del juego. Tercer ciclo. Editorial INDE
- Grupo La Tarusa. Educación Física en primaria a través del juego. Segundo ciclo. Editorial INDE
- Grupo La Tarusa. Educación Física en primaria a través del juego. Primer ciclo. Editorial INDE
- Guardiola, Alejandro. Alfabetización motriz. Para comprender la esencia de enseñar a través del juego. Ediba. Bs.As. 2007
- Incarbone, Oscar. Juego y movimiento. Editorial Novelibro. Bs.As. 1997.
- Juan, Francisco y otros. Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años. Editorial INDE

Ley de Educación Nacional N° 26.206. (extracto)

Ley de Educación Pública Provincial N° 6.970. Mendoza. 2002.

#### **ÁMBITO SALUD**

COLEGIO DE PROFESIONALES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE MENDOZA, Ley 7723 (2007) de Ejercicio Profesional de la Educación Física - Provincia de Mendoza.

Cuadernillo de la Actividad Física. Promotora de ámbitos y hábitos saludables. Secretaría de Deportes. Departamento de medicina deportiva. Gobierno de Mendoza.

DEVIS, José (2000). Actividad Física, Deporte y Salud – Editorial INDE – Barcelona.

DEVÍS, José y PEIRÓ, Carmen (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños y jóvenes. Revista de la psicología del deporte.

DI SANTO, Mario (2012). Amplitud de Movimiento. Editorial Paidotribo. Barcelona.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, D.G.E. Provincia de Mendoza (2010). Profesorado de Educación Física - Diseño Curricular Jurisdiccional de Mendoza. Mendoza.

GEORGE, James (1996). Tests y pruebas físicas. Editorial Paidotribo. Barcelona.

GÓMEZ – MAZA – QUINTANA DE DIEGO – LEZCANO (sin datos). Cuaderno de Condición Física. Inde Publicaciones.

KENDALL, Florence (2007). Músculos, pruebas funcionales, postura y dolor. Marban.

LIEBENSON, Craig (1998). Manual de Rehabilitación de la Columna Vertebral, Paidotribo. Barcelona.

LÓPEZ CHICHARRO, J. y FERNÁNDEZ VAQUERO, A. (2006). Fisiología del Ejercicio, Editorial Panamericana, 5ª Edición. Madrid, España.

LÓPEZ MIÑARRO, Pedro Ángel (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física. Inde.

NAVARRETE AEDO, Roberto. Guía de Evaluación Postural. Documento de la Escuela de Salud. DUOCUC.

NEIGER, Henri (1998). Estiramientos Analíticos Manuales, Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

PONT GEIS, P. (1996). Tercera Edad, Actividad Física y Salud", Editorial Paidotribo, 2ª Edición. Barcelona.

RODRÍGUEZ NIEVAS, Luis (2011). Un hábito saludable para toda la vida actividad física una actitud personal y social. 1ª edición. Mendoza.

SCHARLL, Martha (1994). La actividad física en la 3ª edad", Editorial Paidotribo. Barcelona.

#### **AMBITO DEPORTE**

Arnold, P.J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.

Blázquez Sánchez, D. (1986). Iniciación a los Deportes de Equipo. Barcelona: Martínez Roca.

Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.

Contreras, O., De La Torre, E., y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.

Devís, J. y Peiro, C. (Eds.) (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

Hernández Moreno. J. (1987). Análisis de la acción de juego en los deportes de equipo: su aplicación al baloncesto. Tesis Doctoral (inérita). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Hernández Moreno (1994). Fundamentos del deporte: análisis de la estructura de los juegos deportivos. Ed. Inde. Barcelona

Hernández Moreno, J. (1995). La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la iniciación deportiva, en D. Blázquez (comp.): La iniciación deportiva y el deporte escolar, pp. 287-310. Barcelona: INDE.

Hernández Moreno, J. (2000) (dir.): La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Inde.

Jiménez Jiménez, F. (2000). Análisis praxiológico de las estructuras de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala. Tesis Doctoral publicada en 2002, por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Jiménez Jiménez, F. (2003). Construyendo escenarios, promoviendo aprendizajes: las situaciones de enseñanza en la iniciación a los deportes de cooperación/oposición. En F. J. Castejón (coord.) Iniciación Deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte, pp. 55-83. Sevilla: Wanceulen.

Jiménez Jiménez, F. (2008): Los deportes y su estructura: construir situaciones de enseñanza. En López Ros, V. i Jiménez Jiménez, F. y Álvarez Pérez, A. (2002). Análisis funcional de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea. En Actas II Congreso de Ciencias del Deporte (CD). Madrid 14 al 16 de Marzo.

Lasierra, G. y Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo. Derechos de autor Francisco Jiménez Jiménez. Licencia Creative Commons 2012

Navarro V. y Jiménez, F. (1998). Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (I), Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 71, pp. 5-13. La Coruña

Navarro V. Jiménez, F. (1999). Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (II), Educación Física. Renovar la teoría y la práctica, nº 73, pp. 5-8. La Coruña

Ruiz Pérez, L.M., Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

### **AMBITO RECREACIÓN**

AHUALLI, Ricardo "La Recreación como Práctica de la Libertad", Laberinto Sur, Mendoza, 2011.

MORIN, Edgar, "Tierra Patria", Kairos, 1993.

WAICHMAN, Pablo, 2004, "Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico", EDICIONES P. W., Bs. As.

RANCIERE, Jaques "El maestro ignorante". Edhasa Editorial. 2013

LEMA, Ricardo y MACHADO, Luis "La recreación y el juego como intervención educativa" Editorial IUACJ, 2013