



|               |  |
|---------------|--|
| <b>CÓDIGO</b> |  |
| <b>O</b>      |  |

|                          |  |                                   |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>CARRERA</b>           | PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA  |                                   |
| <b>CAMPO Y TRAYECTO</b>  | PRACTICA PROFESIONAL   |                                   |
| <b>UNIDAD CURRICULAR</b> | PROYECTO INTEGRADO (Didáctica de la Educación Física y Práctica Profesional III)   |                                   |
| <b>FORMATO</b>           | TALLER   | <b>AÑO: 2022</b>                  |
| <b>RESOLUCIÓN:</b>       | <b>RÉGIMEN: ANUAL</b>  | <b>HORAS SEMANALES:<br/>12 HC</b> |
| <b>PROFESORES</b>        | <p><b>SEDE GODOY CRUZ:</b></p> <p>Benítez Mariela, Fortuna Viviana, Suarez Stella, Pastran Alejandra, Ochiutto Sidanelia, Scafido Gustavo, Fornabay Francisco, Herrera Alejandro, Mari Kaul Gabriela, Bordano Roxana</p> <p><b>SEDE RIVADAVIA:</b></p> <p>Tejada Juan Carlos, González Carlos</p> <p><b>SEDE SAN RAFAEL:</b></p> <p>Scalise Esteban, Álvarez Fernando.</p> |                                   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>CAPACIDADES DEL TRAYECTO</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las características y necesidades de la comunidad escolar y de los grupos de estudiantes.</li> <li>- Tomar decisiones acordes a las características y diversos modos de aprender de los sujetos.</li> <li>- Dirigir y gestionar la clase (seleccionar, organizar, secuenciar y evaluar respecto del dominio de los saberes).</li> <li>- Intervenir colaborativamente en el escenario institucional y comunitario.</li> <li>- Expresarse de manera oral y escrita logrando conceptualizar a través de estrategias de comprensión.</li> </ul>   |
| <p><b>EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR</b></p> | <p>Que observe y analice en el diagnóstico las características y necesidades de la comunidad escolar y de los grupos de estudiantes.</p> <p>Que diagnostique, diseñe y tome decisiones acordes a las características y diversos modos de aprender de los sujetos.</p> <p>Que gestione la clase seleccionando, organizando, secuenciando y evaluando; evidenciando el dominio de los saberes.</p> <p>Que intervenga en el escenario institucional y comunitario en forma colaborativa.</p> <p>Que planifique en formato de secuencia didáctica; tomando las decisiones previas en los distintos elementos curriculares</p> <p>Que conozca los diseños curriculares provinciales de Educación Física; utilizando los mismos para los procesos de planificación.</p> <p>Que reflexione en la acción y durante la acción como así también en la acción sobre la acción para mejorar su práctica docente.</p> <p>Que intervenga nuevamente y evidencie mejoras en su práctica luego de reflexionar sobre la misma.</p> |

## **MARCO REFERENCIAL:**

El Proyecto Integrado de 3er año se configura a partir de dos espacios curriculares, integrando las dimensiones conceptuales y de intervención de la práctica pedagógica.

La práctica tiene un rol central en la formación, ya que habilita el desarrollo de capacidades en contextos reales de acción. La dimensión conceptual junto a la práctica permite la integración del conocimiento y la experiencia, generando progresivamente las bases para aprender a enseñar.

El Proyecto Integrado es concebido como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza en la escuela y a todas las teorías que pone en juego, especialmente las teorías sobre la enseñanza.

Se trata de analizar el conjunto de elementos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, así como los contextos en los que el mismo se da en referencia a las manifestaciones corporales y motrices que forman parte de la currícula y de intervenir en el campo, en los distintos niveles del sistema educativo.

Es importante comprender el significado de la práctica “desde una perspectiva interpretativa y crítica priorizando lógicas inductivas y analógicas”, rescatando ese saber práctico producto de la experiencia y la reflexión sobre la misma y la posibilidad de contrastarlo con el saber teórico de la Didáctica y de toda la formación.

Aprender a ser docente implica “no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y funciones sociales de la docencia”.

## **PROGRAMA ANALITICO:**

### **Eje 1 CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Trayectorias y perspectivas epistemológicas: Praxiología, Motricidad Humana, Corrientes históricas de la EF ¿Qué didáctica?: Tendencias y tradiciones de la Educación Física. La Didáctica de la Educación Física.

Enfoques curriculares.

#### **Práctica de Evocación y de Reflexión**

¿Quiénes somos? La formación en la práctica profesional

- Dispositivos de formación y de investigación de las prácticas: la reflexión, la narrativa, la socialización.
- Las narrativas como escritura académica. Autobiografía. Biografía escolar. La narrativa. Matriz de análisis

Identidad docente. Naturaleza de los saberes que subyacen e informan a la actividad docente. Modelos de docencia. Modelos de formación. Teoría versus práctica

#### **¿Cómo conceptualizar la Práctica Docente, Práctica Pedagógica y Práctica Profesional?**

Observación y registro de la institución educativa. Institución educativa. Dimensiones. Dinámicas.

Ingreso a las instituciones de prácticas: niveles, gestión, localización, población estudiantil, orientación de estudios. Diagnóstico Institucional

## **EJE 2: LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR**

Modelo Didáctico. Componentes. Modelos Didácticos de la Educación Física

La planificación didáctica. Algunos conceptos sobre la tarea de planificar.

Criterios para la elaboración de la planificación.

Ambientes de aprendizaje y escenarios didácticos. Creando ambientes

La clase como ambiente de aprendizaje.

Construcciones de escenarios en las etapas escolares. ¿A qué invita un escenario de Educación Física?

Escenarios en el Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario.

### **Práctica de aplicación:**

#### **¿Cómo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Dándole forma a la planificación. Estructura del Plan de Clase.

La clase. Clases imaginadas y buenas clases en la enseñanza de la EF intencionalidades educativas y

formatos de las clases. Decisiones didácticas en la fase de anticipación de la enseñanza en EF. Sus

configuraciones y componentes didácticos. Guiones didácticos: lógicas y escrituras. La organización de

la enseñanza. La función docente en EF. Interacción en EF

Actividades. Diario de formación. Observación.

## **EJE 3 CONCRECIÓN CURRICULAR**

Acuerdos nacionales sobre el qué enseñar: los NAP (ley nacional de educación. Niveles de especificación curricular)

Los diseños curriculares provinciales. El diseño curricular de Bachiller orientado en Educación Física

Mediar las prácticas corporales y motrices

Contenidos de base de la Ed. Física en la enseñanza primaria: -Los contenidos en primaria:

somatognosia, esterognosia, Habilidades motoras, capacidades perceptivomotrices, físicomotrices,

sociomotrices, cognitivas y socioafectivas. Fases del desarrollo motor. Etapas del aprendizaje motor. Los

modelos de iniciación deportiva:- Comprensivos: juegos modificados - Constructivistas: horizontal,

vertical Modelos de EF y Salud.

Mediación pedagógica.

### **Práctica de aplicación:**

Las distintas formas de abordar el acercamiento al currículum de EF:

Lectura del currículum prescripto. Diseños Curriculares y de los Lineamientos Curriculares: niveles inicial,

primario, secundario. La enseñanza de la Educación Física en las prescripciones curriculares. Hacia un

vacío teórico de lo que se enseña en EF. Anticipación y realización del ingreso a las aulas.

#### **¿Copio y pego? ¿Vacíos de marcos teóricos conceptuales de los contenidos a enseñar?**

Niveles de especificación/concreción curricular

Los modelos de iniciación deportiva:- Comprensivos: juegos modificados, - Constructivistas: horizontal,

vertical, Modelos de EF y Salud.

Episodio de clase. (diseño, ejecución y análisis) ¿Qué pasa en el patio?

Lugares, voces y registros en los patios. Diagnóstico áulico.

Razón y relato en la buena práctica docente.

Las clases y las prácticas de enseñanza.

Actividades - Entrevista y Observación

## **EJE 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Análisis de la institución educativa.

Conocer la escuela para re contextualizar las prácticas corporales y motrices

El Proyecto Institucional

La evaluación institucional. La observación. El interrogatorio. La entrevista.

### **Práctica de análisis y evaluación:**

#### **¿Cómo vemos y entendemos a las instituciones de nuestras prácticas docentes?**

Observación y registro de la institución educativa.

Institución educativa. Dimensiones. Dinámicas. Ingreso a las instituciones de prácticas: niveles, gestión, localización, población estudiantil, orientación de estudios.

Diagnóstico Institucional. Análisis del medio, la institución educativa:

Entrevistas – Observación - Análisis de documentos

## **EJE 5 EL APRENDIZAJE Y SU EVALUACIÓN**

La evaluación. Conceptos. Modelos de evaluación. Fases y funciones de la evaluación.

Modos de evaluación. Finalidades de la evaluación. Principios. Técnicas, procedimientos e instrumentos.

La evaluación continua: evaluación inicial, formativa y sumativa de los aprendizajes.

### **Práctica de Aplicación.**

Elaboración de instrumentos de evaluación: confección de listas de control, escalas, rúbricas y otros instrumentos en prácticas simuladas y/o en trabajo de campo.

## **EJE 6 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:**

Los estilos de la enseñanza: Muska Mosston

Saberes complementarios: Navarro Adelantado (estrategias de enseñanza) - Blázquez Sánchez (tareas) - Sánchez Bañuelos (enseñanza por instrucción directa y mediante la búsqueda) - Los estilos de la enseñanza (Delgado Noguera)

### **Práctica de aplicación: Durante la fase de intervención: ¿cómo enseñamos? ¿Qué procedimientos no tengo claros?**

La visibilidad e invisibilidad de las prácticas de enseñanza.

Analizadores de las clases de Educación Física: comunicación didáctica, construcción metodológica, clima, tiempo, situaciones incidentales, medios y recursos, rutinas.

Las miradas, registros y aportes de los otros en las propias clases.

Actividades- Observación

## **EJE TRANSVERSAL: el profesor reflexivo (complementario)**

Profesor reflexivo. Concepciones sobre la reflexión de la práctica. Los contenidos de las reflexiones. Los sentidos y comprensión de las propias decisiones y producciones durante las prácticas y residencia docente.

**Práctica de reflexión:**

- ¿Me detengo para reflexionar? ¿Por qué?

La intuición - Diario de formación - Observación

-La formación en la práctica profesional

- Dispositivos de formación y de investigación de las prácticas: la reflexión, la narrativa, la socialización.

- Las narrativas como escritura académica.

**Cronograma de clases:**

Debido a la heterogeneidad de los diferentes grupos en las tres sedes, el cronograma quedará sujeto a la interna de cada uno de ellos. Se presentará al finalizar la etapa diagnóstica grupal un cronograma tentativo por curso que será ajustado a la información recolectada durante este periodo y a los emergentes áulicos particulares.

**ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Explicitar la dinámica de trabajo en el cursado: teórica, resolución de problemas, actividades de campo, exposiciones, tareas de proyecto y diseño, guías de lectura, análisis de documentos, trabajos individuales y grupales, etc. En síntesis, a través de qué tipo de actividades se lograrán las capacidades planteadas.

**Se acuerda la lectura de bibliografía obligatoria:**

- 1- Blázquez Sánchez Domingo Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física - Domingo– INDE – 2013 – Barcelona –
- 2- Mosston, M. y Ashworth S. (2001). La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- 3- Castañer, M., & Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Cap. 3 Barcelona: Inde.

**TRABAJO DE CAMPO**

La caracterización del trabajo de campo será reconfigurada durante el ciclo 2022 debido a la cantidad de recusantes de la unidad curricular.

**EVALUACIÓN:**

**Instancias parciales:** Como mínimo se tomarán dos instancias parciales con sus respectivos recuperatorios. Los estudiantes deberán aprobar las mismas como requisito para regularizar la unidad curricular y acceder a la instancia de acreditación final.

Como instrumentos de evaluación se propondrán distintas propuestas: mapa conceptual con defensa oral en parejas/tríos, secuencia didáctica con defensa oral, trabajos prácticos, análisis de casos, prácticas simuladas, entre otros.

Se desarrollará evaluación formativa a partir del feedback y la reflexión en todas las instancias del proceso.

**Instancia final:** instancia dialógica individual y oral, donde el estudiante pueda sostener y fundamentar las decisiones tomadas en el trabajo de campo.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Aisenstein, Á. y Scharagrodsky, P. (2006). Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía: 1880-1950. Buenos Aires: Prometeo.

Anijovich, R. (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.

Ángela Aisenstein “Curriculum presente, ciencia ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente” Miño y Dávila Editores. SRL Argentina – Parte I (pag. 9 a 45)

Anijovich. Rebeca Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias.

Arnaiz, P. (2013, Marzo). Una propuesta didáctica basada en la construcción de ambientes de aprendizaje. En Revista Digital, Educación Física y Deportes. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd178/construccion-de-ambientes-de-aprendizaje.htm>

Blández Ángel, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física: Propuesta y recursos

Blández Ángel, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE.

Blázquez D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física. Barcelona. Inde

Blázquez Sánchez Domingo Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física - Domingo– INDE – 2013 – Barcelona -

Blázquez Sánchez, D. Evaluar en Educación Física. 9na edición. Cap 3 y 4. Barcelona. Inde

Blázquez, D. (1993). Cómo evaluar en Educación Física. Barcelona: Inde.

Cambor, Ezequiel, (2014). Prácticas de la Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Caporossi -Alicia. La Narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. Cap. IV

Carosio, Cristina – IEF. El lenguaje corporal en la docencia.

Castañer, M., & Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Cap. 3 Barcelona: Inde.

Contreras Jordán, O. R., de la Torre Navarro, E. & Velázquez Buendía, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis

Contreras Jordán, Onofre (2009), *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.

Crisorio, R. L. y Escudero, C. (coord.). (2017). *Educación del cuerpo: Curriculum, sujeto y saber*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Cuerpo, Educación y Sociedad;

Davini, Cristina, (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

DEVÍS DEVÍS, J. (1996). *Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*. Visor. Madrid.

Devís Devís, José y Carmen Peiró Velert (1992), “Fundamentos para el cambio en la enseñanza de los juegos deportivos” y “Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos”, en *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Diker. Gabriela, Flavia Teriggi. *La formación docente en debate*.

Documento Curricular – Provincia de Mendoza- Nivel inicial, primaria, secundaria.

Documento Curricular 32 – Provincia de Mendoza- (pág 4 a 15)

Documentos Curriculares de la Provincia de Mendoza. Nivel Inicial - Primario - Secundario.

Duarte, J. (2003), *Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual*. Revista Estudios Pedagógicos, Nº 29, 2003, pp. 97-113.

E BOOK – selección y secuenciación de contenidos – LIC: CAROSIO Cristina

El diagnóstico como tarea docente. Material adaptado para el cursado de 3 año.

Fajardo Rodríguez, M.T. y García Pellicer, J. *El empleo de ambientes de aprendizaje en Educación Física, para la enseñanza del equilibrio en primer curso de Educación Primaria*. Universidad de Murcia. Área de Didáctica y Expresión Corporal. Pp. 65-84.

Fernandez-Rio, Javier. (2010). *Viejos y nuevos materiales y espacios en Educación Física: aprovechamiento y posibilidades*. University of Oviedo.

Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física*. Barcelona: Paidós.



Gobierno de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación, (2009), La planificación desde un currículum prescriptivo.

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Mendoza, (2015), Diseño Curricular Jurisdiccional, Bachiller en Educación Física.

Gobierno de Mendoza, Dirección General de Escuelas. Diseños Curriculares Educación Física Nivel Inicial, Primario y Bachiller.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. Capítulo primero. En FRAILE ARANDA, A. (coord.). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.

Hernández Alvarez, J.L. (2001, Noviembre) La Didáctica de la Educación Física, reflexiones en torno a su objeto de estudio, Revista Digital Educación Física y Deportes. Buenos Aires... Año 7 - N° 42. Recuperado en: <https://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm>

López Yañez, Julián (1995). La cultura de la institución escolar. En Revista Investigación en la escuela, Núm. 26, Pág. 25-35.

Manuel, S. (2006). Motricidad Humana. ¿Cuál es el futuro?.

MONEREO, C La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria,

Morín, Edgar. (2000) Los siete saberes del futuro. UNESCO.

Mosquera, Liliana. Prácticas de la Educación Física

Mosston, M. y Ashworth S. (2001). La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Navarro Adelantado "La evaluación de las estrategias didácticas" Apunts

Navarro Adelantado, V. (1997): El juego motor en el ámbito de la teoría del juego. Salud, Deporte y Educación. ICEPS. Las Palmas.

Navarro Adelantado (2009). El conocimiento práctico de la Educación Física desde una visión epistemológica actual. Revista digital "Acción motriz".

Prieto Castillo y Francisco Gutiérrez, (1992). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires: Ciccus. La Crujía.

Rozengardt, R. (2006, Setiembre). Acerca de los contenidos de la educación física. Revista Digital Educación Física y Deportes. Buenos Aires, Año 11, N° 100 Recuperado en: <http://www.efdeportes.com/efd100/efe.htm>

Rozengardt, R. (2011, Junio). Una propuesta para la enseñanza de la Educación Física escolar. Las experiencias socio psico motrices de nuestros niños y niñas. . En: Revista Digital Educación Física y Deportes.. Buenos Aires, Año 16, Nº 157, Recuperado en:  
<http://www.efdeportes.com/http://www.efdeportes.com/efd157/una-propuesta-para-la-educacion-fisica-escolar.htm>

RUIZ PÉREZ, L. M. (1994): Deporte y aprendizaje. Ed. Visor. Madrid. Cap. 4 “El proceso de adquisición de habilidades motrices y deportivas” Cap. 5 “Habilidades y tareas motrices”.

SCHÖN, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.

Torrents, C. y otros, (2011, Abril). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. En Revista Tándem, Didáctica de la Educación Física, núm. 36, pp. 27-35.

Ureña Villanueva, Intervención didáctica – Cómo intervenir y enseñar en Educación Física. Apunts

Lectura complementaria:

Ruiz Pérez. DEPORTE Y APRENDIZAJE. PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES LUIS MIGUEL RUIZ PÉREZ

-Cap. 4 “El proceso de adquisición de habilidades motrices y deportivas”

-Cap. 5 “Habilidades y tareas motrices”.

-Cap. 11 “Informar para que aprendan”.

-Cap. 12 “Participar para progresar”.

-Cap. 13 “Feedback y conocimiento de los resultados”.

-Cap. 14 “Mediación y valoración del aprendizaje motor”.