

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

CÓDIGO

<b>CARRERA</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
<b>CAMPO Y TRAYECTO</b>	Campo de la Formación Específica (CFE) Trayecto del Sujeto y Motricidad (TSM)	
<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>Sujeto de las Acciones Motrices y su Contexto</b>	
<b>FORMATO</b>	ASIGANTURA	<b>AÑO: 2022</b>
<b>RESOLUCIÓN:</b>	<b>RÉGIMEN:</b> SEMESTRAL	<b>HORAS SEMANALES:</b> 5 hs.
<b>PROFESORAS</b>	<p><b>SEDE GODOY CRUZ:</b> Milvia Menéndez, Romina Marianetti, Florencia Paez Padró, Tania Oliva</p> <p><b>SEDE RIVADAVIA:</b> Silvia Guarise</p> <p><b>SEDE SAN RAFAEL:</b> Marta Romero, Patricia Bora</p>	
<b>CAPACIDADES DEL TRAYECTO</b>	<p><u>Capacidad que genera la propuesta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atender a la diversidad y los procesos subjetivos.</li> <li>➤ Comprender de las relaciones entre los procesos de desarrollo subjetivo y enseñanza- aprendizaje desde diferentes perspectivas teóricas.</li> </ul> <p><u>Capacidades transversales de todas las áreas curriculares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad expresarse de manera oral y escrita.</li> <li>➤ Capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>➤ Capacidad de pensar: en totalidades, captar relaciones, reconocer lo esencial de un tema, situación o problema.</li> <li>➤ Capacidad de poder transferir los conocimientos hacia a otras áreas y espacios.</li> <li>➤ Capacidad de observar y analizar: percepción afinada de tal manera que permite captar rápidamente los detalles de un contexto profesional y/o específico.</li> <li>➤ Capacidad de ubicar, analizar, procesar y utilizar información.</li> <li>➤ Capacidad de argumentar y fundamentar las prácticas educativas.</li> <li>➤ Capacidad de interactuar: aprender a comunicarse, a dialogar, a intercambiar opiniones, a escuchar, a valorar las propuestas ajenas, a construir en grupo, a embarcarse en controversias con respeto, sin la pretensión de vencer siempre.</li> <li>➤ Desarrollo de un método de trabajo.</li> <li>➤ Capacidad de intervención en el contexto a partir de fundamentos teóricos.</li> </ul>	
<b>CAPACIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprender</b> que el contexto caracteriza la Práctica Profesional</li> <li>• <b>Identificar y analizar</b> las características de las manifestaciones en cada ámbito</li> <li>• <b>Gestionar la información:</b> búsqueda, selección, interpretación, integración, fundamentación, de acuerdo al contexto de la práctica profesional.</li> <li>• <b>Reconocer las posibilidades y diferencias</b> del desarrollo de la competencia profesional docente que pueden surgir de la intervención realizada en los diferentes ámbitos.</li> <li>• <b>Resignificar los marcos teóricos</b> en la integración de saberes.</li> </ul>	

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsenderivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO****EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA UNIDAD CURRICULAR**

## DETERMINADAS POR EL DISEÑO CURRICULAR

- Reconocer las características de los sujetos y de los grupos escolares para la selección, organización y tratamiento de los contenidos de la enseñanza de la Educación Física.
- Reconocer diversos aspectos de la dinámica familiar, tal como se da en nuestra época y cultura, desde distintas perspectivas teóricas y su importancia en la configuración de los infantes.
- Reconocer el impacto de los cambios culturales en la configuración identitaria del proceso de subjetivación.
- Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se construyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo la reconfiguración de nuevos dispositivos de formación y transmisión de las culturas.
- Reflexionar sobre los aportes de las diversas y más relevantes perspectivas teóricas que marcan las transformaciones epistemológicas en la comprensión de los sujetos.
- Iniciar la construcción de dispositivos teóricos para analizar críticamente situaciones relevadas en sus prácticas.
- Abordar la construcción de situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones de los sujetos, basadas en criterios de inclusión.

**MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):**

La lógica que ha sustentado las prácticas de la Educación Física devienen tradicionalmente de las ciencias biológicas y de los provenientes de especialidades disciplinares específicas –el deporte, la gimnasia- aunque han surgido en las últimas décadas otras líneas de trabajo corporal que no plantean sus objetivos sólo en orden al mejoramiento funcional del organismo y/o su rendimiento deportivo o de la ampliación de sus capacidades condicionales, sino en la búsqueda del equilibrio y la armonía internas, con clara referencia a fuentes filosóficas y psicológicas que amplían la consideración biologicista reducida del cuerpo y tienen en cuenta, además, los contextos socioculturales en que los sujetos viven y su complejidad emocional, relacional, cognitiva y ética en el marco de las acciones motrices

Esta nueva situación ha posibilitado, por otra parte, la paulatina ruptura de los modelos hegemónicos que referían las propuestas de la Educación Física a sujetos genéricos, por lo general referenciados a poblaciones de sectores dominantes interesados en la mejora funcional de sus organismos y en condición socioeconómica para acceder al tiempo, el espacio y los recursos para lograrlo, cuestión que marginaba, de hecho, a otros sectores sociales mayoritarios no contemplados en esas categorías de referencia.

El acceso a prácticas corporales y motrices debe ser garantizado para todos los ciudadanos, adecuados a sus realidades.

En definitiva, se hace necesario "disponer de una epistemología que religue todos estos aspectos" (Pérez Lindo, p. 22), y esta es una cuestión central de vital importancia para el sostenimiento y desarrollo de la Educación Física. En este sentido la corporeidad y motricidad del sujeto requieren un particular análisis por ser esenciales para la constitución de la Educación Física como disciplina pedagógica.

El ser humano es cuerpo biológico, pero al mismo tiempo cuerpo motriz, emocional, sensible, inteligente, social. Hablar del cuerpo en toda su amplitud es trascender el sistema orgánico, para entender y comprender al propio "humanes". El ser se constituye con un cuerpo, pero no es un cuerpo exclusivamente objetual, es un cuerpo que vive, que es acción y expresión.

Conceptos más actuales, como la diferenciación de Scheler entre "corporeidad" (leib) o cuerpo vivido y "cuerpo bruto" (Korper) o cuerpo exterior; Ortega y Gasset con sus dos modos de percibir el cuerpo "desde dentro" (intracuerpo) y "desde fuera" (cuerpo exterior), Husserl, diferenciando entre "cuerpo propio" y "cuerpo de los otros", hasta observaciones más convergentes en autores como Merleau-Ponty, Marcel, Sartre, Buytendijk,, Le Boulch, con sus etapas de "cuerpo vivido, percibido, representado y conceptualizado" todos fueron y siguen siendo intentos de buscar una explicación a la compleja realidad humana.

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia–Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

Se debiera comenzar por aceptar la diversificación y adecuación de las prácticas de educación física, dando cabida a las necesidades de todas las personas que desean desplegar su disponibilidad corporal y motriz y "desenvolverse en su sabiduría de vivir" en cualquier contexto, sin hacerla dependiente de modelizaciones motrices hegemónicas, y naturalizadas.

Se intenta comprender como en cada uno de los distintos ámbitos de la actividad física se construye la subjetividad del sujeto. La misma se desarrolla a partir de una reflexión de las vivencias de las prácticas motrices de los estudiantes.

**PROGRAMA ANALITICO:**

**Eje I: Naturalidad de la adolescencia:** la pubertad. Materialidad e historicidad de la adolescencia. La importancia del grupo de pares como soporte de las identificaciones adolescentes.

El sujeto adolescente en el contexto actual. Desafíos que enfrenta la escuela en su tarea de socialización de los jóvenes. Problemáticas en torno a: la identidad y los duelos de la infancia, cuestionamientos en el contexto actual: el adolescente como modelo social, la cultura de la imagen, la salud y su relación con problemáticas como la bulimia, anorexia, embarazos adolescentes, las adicciones: droga y alcohol. Violencia social y escuela.

Jóvenes y adultos. Condiciones de vulnerabilidad y exclusión. Trayectorias educativas: relación con la institución escolar. Adultos como alumnos.

**Eje II: La corporeidad y la motricidad humanas.** El análisis de las acciones motrices, en sus dimensiones o perspectivas filosófica, psicológica, sociológica, biológica, cultural, política e histórica. El cuerpo en la actualidad, cuerpo e identidad.

Culturas infantiles, juveniles, del adulto y del adulto mayor. Las acciones motrices como manifestaciones culturales. El desarrollo psicofísico del adolescente y joven en relación con la corporeidad y la motricidad.

La extensión de la vida y las nuevas concepciones de adultez. La tercera edad y sus nuevos enfoques. Las prácticas corporales y motrices en la adultez y adultez mayor.

**Eje III: La Educación Física y la constitución de subjetividades.** La Educación Física y el desarrollo de habilidades sociales complejas. Las acciones motrices en contextos sociales vulnerables.

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

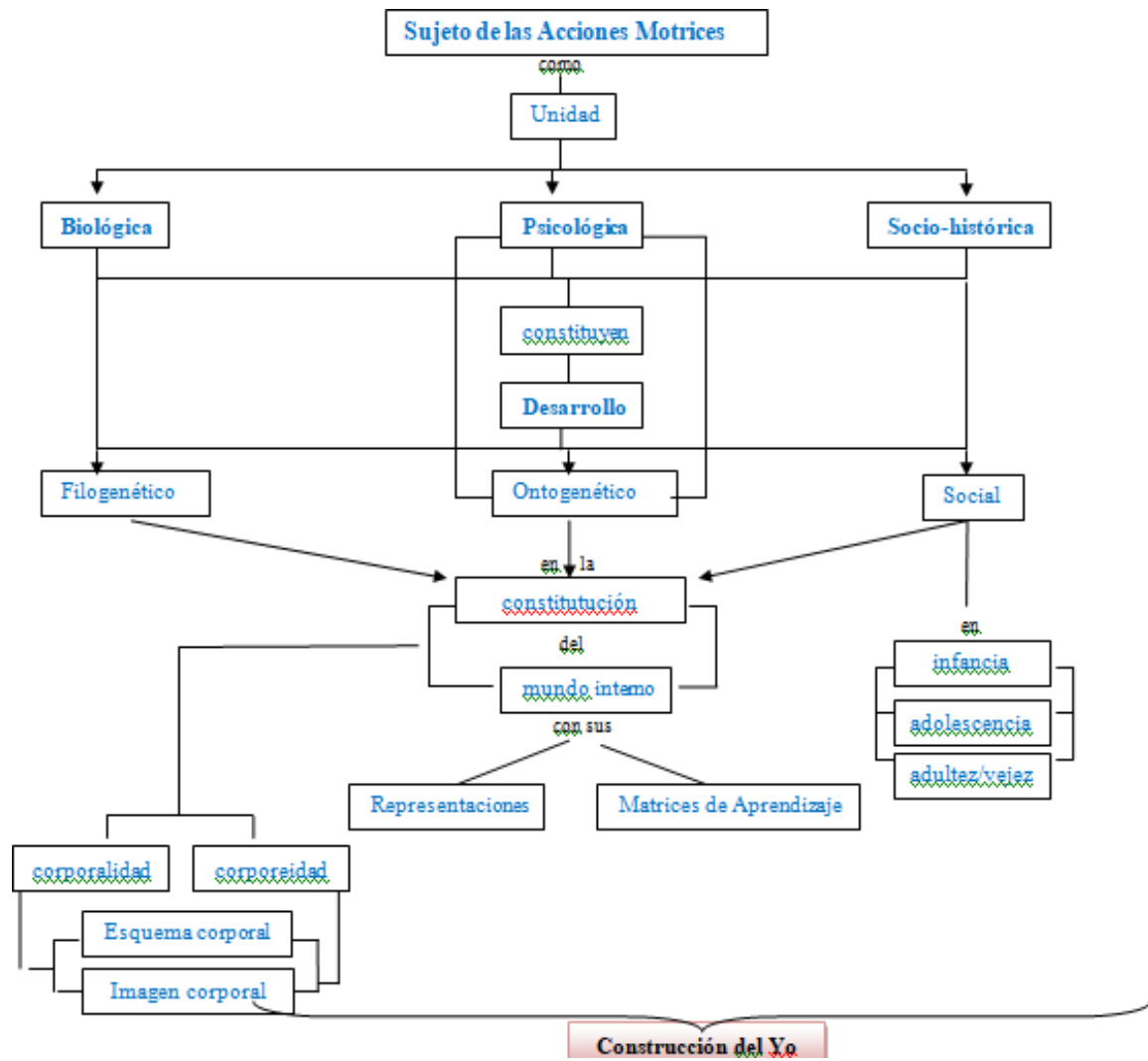
JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsenderivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionosedemalargue@gmail.com



**CRONOGRAMA DE CLASES: MAPA CONCEPTUAL CON ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS SABERES**



**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com

**Organización temporal de los saberes (sujeto a cambios dependiendo del cursado)****1 Síntesis Parcial:** segunda quincena setiembre (Eje 1)**2 Síntesis Parcial:** segunda quincena de octubre (Eje 2 y 3)**3 Examen Final: Tribunal:** noviembre-diciembre**ESTRATEGIAS y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Explicitar la dinámica de trabajo en el cursado: teórica, resolución de problemas, actividades de campo, exposiciones, tareas de proyecto y diseño, guías de lectura, análisis de documentos, trabajos individuales y grupales, etc. En síntesis, a través de qué tipo de actividades se lograrán las capacidades planteadas.

**Las estrategias de enseñanza se desarrollarán a partir de la articulación Teoría-Práctica:**

- Lectura y comprensión de textos en pequeños grupos.
- Exposición de los principales aspectos de lo leído y comentarios críticos.
- Análisis de casos.
- Articulación e integración de la teoría con la práctica.
- Realización de trabajos prácticos en forma de síntesis significativas, mapas conceptuales, resúmenes.
- Registro de las observaciones realizadas en Práctica Profesional Docente para relacionarlas e interpretarlas de acuerdo a los contenidos teóricos de la asignatura.
- Observación y análisis de películas o videos.
- Entrevistas a educadores. Debate.

**EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS****Criterios de Evaluación:**

Se efectuará vinculaciones de la teoría en situaciones prácticas específicas:

- 1- Dominio de los aspectos conceptuales
- 2- Utilización de vocabulario específico para la unidad curricular
- 3- Profundización de los marcos teóricos. Complejidad creciente del marco teórico
- 4- Articulación y transferencia a los diferentes espacios

**Instrumentos de Evaluación:**

Los criterios de evaluación se explicitarán en cada caso en particular:

- Exposiciones orales
- Trabajos Prácticos diversos, sobre diferentes problemáticas
- Parciales escritos (estructurados, semiestructurado y/o no estructurado).

**Instructivo de Evaluación para la acreditación de la unidad** (será socializada con los alumnos con cada grupo de clase a cargo para que los mismos puedan conocer cuáles son las capacidades a evaluar en cada unidad):

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsederivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsemaalargue@gmail.com

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

**Para lograr la aprobación del proceso (Regularidad) según el R.A.I vigente el alumno deberá:**

Artículo 14º: **Porcentajes Obligatorios de Asistencias a Clases:**

El estudiante deberá cumplir con los porcentajes de asistencia a las Sesiones de Clase, estipulados en cada espacio de acuerdo con el formato curricular que se trate, a saber: **Módulo: 60%**

Artículo 20º: **Evaluación de unidades curriculares con formato Asignatura o Módulo:** Los espacios curriculares con formato ASIGNATURA o MÓDULO serán regularizados a través de las Evaluaciones de Síntesis Parciales (ESP), y/o Evaluaciones Recuperatorias de Síntesis Parciales (ERSP), programadas por cada unidad curricular; y aprobados en Evaluación de Tribunal (ET) siempre y cuando el estudiante se encuentre en condición de Regular (Art. 6) según el Capítulo IV Condición de Estudiante.

20.4 - La calificación para la **aprobación de la ESP será de 4 (cuatro)** y asumirá una magnitud porcentual en relación con los contenidos aprobados de un 60% a un 66% según tabla de notas y porcentajes aprobada:

RANGO (%)	NOTA	CONDICION
96 - 100	10	ACREDITACION DIRECTA ASISTENCIA 75% NOTA MINIMA: 7 (siete)
91 - 95	9	
86 - 90	8	
79 - 85	7	
74 - 78	6	TRIBUNAL ORAL o ESCRITO
67 - 73	5	
60 - 66	4	
45 - 59	3	TRIBUNAL ORAL y ESCRITO
30 - 44	2	
15 - 29	1	
0 - 14	0	

CAPÍTULO VII: DE LA ACREDITACION

Artículo 25º: **Sobre el examen final tribunal (EFT)**

El EFT de los/as estudiantes regulares podrá ser:

- Quando el estudiante haya alcanzado su regularidad por proceso académico, la unidad curricular será aprobada en EFT que podrá ser oral o escrito.
- Quando el estudiante no haya alcanzado su regularidad por proceso académico, la unidad curricular será aprobada en EFT (libre) que deberá ser escrito y oral.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Botella, L., & Vilaregut, A. (2006). La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución. Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna. Universitat Ramon Llull.
- Castro Santander A. (2011) Desaprender la violencia. Buenos Aires: Bonus.
- CONICET (1998) Actividad Física, deporte y vida al aire libre en la adolescencia. Prociencia: Ministerio de Cultura y Ed. de la Nación.
- Coronado M. (2016) Habilidades Sociales. Cuadernillo de Ingreso 2016. Cap. Habilidades Sociales.
- Fernández Mouján, Octavio. (2002). Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Di Pinto, C (2020). Construir con otros, desafío en tiempos de pandemia. Página 12. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/270118-construir-con-otros-desafio-en-tiempos-de-pandemia>
- FLACSO (2004) Jóvenes, Escuela y Subjetividad. Documento de trabajo de la especialización en prácticas curriculares en su contexto. Buenos Aires: Flacso.
- García Barthe M. (2012) Adolescencia y Pubertad: problemática actual. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Cap. I y II. –Adolescencia hoy y Cuerpo Adolescente.
- Lambda legal (s/f). Conceptos básicos sobre el ser LGBT. Recuperado de: [https://www.lambdalegal.org/sites/default/files/spa-vg\\_conceptosbasicos\\_final.pdf](https://www.lambdalegal.org/sites/default/files/spa-vg_conceptosbasicos_final.pdf)
- Manual de Educación Física y Deportes (2005) Cap. Actividades Física en poblaciones especiales: Tercera Edad. Barcelona: Océano

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: [jorgecoll@ief9-016.edu.ar](mailto:jorgecoll@ief9-016.edu.ar)

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: [iefsedesr@hotmail.com](mailto:iefsedesr@hotmail.com)

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia–Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: [iefsederivadavia@gmail.com](mailto:iefsederivadavia@gmail.com)

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: [coordinacionsedemalargue@gmail.com](mailto:coordinacionsedemalargue@gmail.com)

**PROGRAMA ANUAL - PROFESORADO**

- Marina M. (2011) Educación Sexual Integral: para charlar en familia. 1ra ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Melgoza Magaña (2002) Adolescencia: espejo de la sociedad actual. España: Lumen.
- Messing C. (2011) ¿Por qué es tan difícil ser padres hoy?: simetría inconsciente de niños y jóvenes. Buenos Aires: Noveduc
- Messing, C (2010). "La simetría produce problemas de aprendizaje". Saberes, 2, (7),. Córdoba.
- Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S.,. (1995) ADOLESCENCIA, POSMODERNIDAD. Y ESCUELA SECUNDARIA, La Crisis de la Enseñanza Media, Kapelusz.
- Rascovan, S (2020). Tiempos raros, entre lo social y lo subjetivo. Página 12. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/272944-tiempos-raros-entre-lo-social-y-lo-subjetivo>
- Tarrío Concejero, L., & García-Carpintero Muñoz, M. (2014). Adolescentes y violencia de género en las redes sociales. In V Congreso Universitario Internacional Investigación y Género (pp. 426-439). SIEMUS (Seminario Interdisciplinar de Estudios de las Mujeres de la Universidad de Sevilla).
- Serrano, J., & Rangel Gascó, E. (2011). La transición adolescente y la educación. Cali, Colombia.
- UNCuyo (2015) Consumo problemático. Edición U. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales: UNCuyo.
- UNICEF. (2016). Ambientes escolares libres de discriminación. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela. Aspectos para la reflexión.
- Vázquez, C., & Mouján, J. F. (2016). Adolescencia y Sociedad-La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. {PSOCIAL}, 2(1), 38-55.
- Verstraete G. (2002) Sujeto, Aprendizaje y Contexto II (Cap. 1: Prepubertad-Pubertad- Adolescencia)
- Vicario Altable, Charo (2000) "Educación sentimental y erótica para adolescentes". Buenos Aires: Miño y Dávila.

**Sede Godoy Cruz**

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) - GodoyCruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

**Sede San Rafael**

Paunero y Almirante Brown s/n.-San Rafael-Mendoza .Tel. (0260)4423390 - e-mail: iefsedesr@hotmail.com

**Sede Rivadavia**

JoséHernandez227-Rivadavia-Mendoza Tel. (0263)4442274 | e-mail: iefsenderivadavia@gmail.com

**Sede Malargüe**

Rosario Vera Peñalozay Fray Luis Beltrán (Campus Educativo) Tel. (0260)4323507 | e-mail: coordinacionsedemalargue@gmail.com