

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
ESPACIO CURRICULAR:	Opción Institucional II: Educación Ambiental y Actividades Físicas en el entorno natural.	
CAMPO	Trayecto de la Recreación: Formación específica.	
FORMATO	TALLER	AÑO: 2022
RESOLUCIÓN	RÉGIMEN: SEMESTRAL	HORAS SEMANALES: 4 hs cátedras semanales
LOCALIZACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR	Cuarto año. Segundo cuatrimestre	
PROFESORES	SEDE GODOY CRUZ: Giselle Begnardi ADSCRIPCIÓN: Paula Florencia Copo	
SÍNTESIS EXPLICATIVA	Este taller se propone conocer y analizar las Actividades Físicas posibles de realizar en grupo en el entorno natural como, el Trekking, la Escalada, la cabalgata, el Mountain Bike, atravesadas por la Educación Ambiental, y su transposición Didáctica teniendo en cuenta, las posibilidades del contexto, de los grupos, la gestión del riesgo, con el objetivo principal del disfrute de la actividad.	
EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL ESPACIO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar • Actuar de acuerdo a las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. • Conocer y comprender los distintos métodos, técnicas, y contenidos procedimentales de esta área, en relación al proceso educativo en los distintos ambientes y grupos. • Adquirir técnicas específicas para desenvolverse en un ambiente natural en forma eficaz y segura con el menor impacto ambiental posible a cada contexto. • Propiciar la preparación del grupo para las experiencias de aprendizaje directo en el entorno natural que permitan poner en práctica actividades vinculadas a los distintos ambientes de una manera sustentable. • Invitar a realizar una transposición didáctica vinculada a la educación para la sustentabilidad en cada actividad planificada. • Generar espacios que interpelen y propicien la reflexión sobre las herramientas de la Educación Física y la educación ambiental. • Desarrollar múltiples competencias para la gestión y conducción de una propuesta educativa en el entorno natural atravesada por la educación para la sustentabilidad. • Conocer y desarrollar las técnicas teniendo en cuenta la seguridad y prevención de las mismas. 	

Sede Godoy Cruz

Ing. Huergo y Güemes (Club Petroleros Y.P.F.) – Godoy Cruz | Tel.(0261)4229266-Tel./Fax (0261)4229265. e-mail: jorgecoll@ief9-016.edu.ar

CAPACIDADES DEL TRAYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar múltiples competencias para la gestión y conducción de una propuesta educativa en el entorno natural. • Conocer y desarrollar técnicas de seguridad y prevención de accidentes para estas actividades.
---------------------------------	---

MARCO REFERENCIAL: (FUNDAMENTACIÓN –JUSTIFICACIÓN):

El desafío permanente de los espacios curriculares del profesorado de Educación Física, como este taller, es que deben dar cuenta y atender a dos cuestiones igualmente importantes y trascendentes para la formación docente: enseñar el contenido específico y enseñar a enseñar el mismo. En la siguiente propuesta de taller se propone trabajar los aspectos técnicos, metodológicos y didácticos de las diversas Actividades Físicas posibles en el entorno natural con grupos atravesados por la Educación Ambiental.

Esto requiere de un diseño del programa de tal manera que el/la/le estudiante (futuro docente) pueda discernir entre sus experiencias motrices en los distintos ambientes, la relación y construcción de su historia con el contenido específico y realizar una transposición didáctica permanente que le permita poner en juego su flexibilidad y creatividad para la enseñanza del mismo en ámbitos específicos, pero cambiantes al mismo tiempo.

Por otro lado, en este espacio curricular en particular, aparece como transversal el concepto de Educación Ambiental, como perspectiva y dimensión para trabajar cada uno de estos contenidos y con la esperanza que estos futuros docentes se apropien de ellos y puedan, no solo aplicarlos en su accionar profesional sino como personas, en su cotidianidad. En este aspecto, más que en otros, se puede decir que se da el doble sentido: quisiéramos formar ciudadanos del mundo que puedan formar ciudadanos del mundo.

Precisamente, los ciudadanxs del mundo son personas que se comprenden como parte de un todo, que nos pertenece y que por lo tanto son conscientes que sus acciones tienen repercusiones más allá de sus entornos inmediatos. Personas sensibles y reflexivas que tienen empatía con el medio natural y social, y que han desarrollado actitudes y aptitudes que le permiten posicionarse, e intervenir para generar escenarios sustentables.

Tal es así, que, en casi todos los diseños curriculares, la Educación Ambiental ha ido ganando un espacio cada vez de mayor relevancia, conforme los avances en las discusiones y la toma de conciencia sobre la necesidad de educar también en este ámbito. Y no es casualidad, que, en muchos de ellos, es la Educación Física considerada como la disciplina que más acerca a los grupos de personas al medio natural desde la educación formal y no formal, con los campamentos como la experiencia más conocida al respecto, como espacios de aprendizaje directo de ciudadanía: allí los grupos conviven, se organizan, se recrean, toman decisiones y se involucran con todas las actividades motrizmente.

Es por esto que, a lo largo de este espacio, se les propone a les estudiantes observar, experimentar y aplicar los contenidos en distintos tipos de experiencias: en la vida cotidiana, reflexionando sobre sus propios quehaceres, en las intervenciones como docentes en todos los espacios curriculares, y en la propia institución, de modo que la complejidad ambiental sea tenida en cuenta y desarrollada.

Las experiencias desarrolladas en este taller, ubicadas en el ámbito de la Recreación serán facilitadas desde el Juego ya que movilizan a las personas posibilitando el vínculo entre ellas, y con el medio. Cuando eso sucede, la relación de ese grupo de personas cambia y también su conciencia sobre ese entorno, generando la necesidad de modificar hábitos.

Cuando la Educación Física les abre la puerta a las propuestas en el medio natural, de forma planificada, organizada y pertinente en relación al grupo con sus necesidades e intereses, está garantizando experiencias significativas, que permite que las personas se interrelacionan con otras y con el medio de otra manera, así como la interpretación en el ambiente y la vivencia de esquemas motrices que permitirán un mayor disfrute de la misma.

Las estrategias que propongo tendrán siempre presente los objetivos propios de la Educación Física en toda su amplitud como también recuperar aquellos contenidos desarrollados en el ámbito de la Recreación en años anteriores como por ejemplo Vida en la Naturaleza.

Será necesario que los/las/ estudiantes y futurxs docentes puedan realizar un diagnóstico de los ambientes específicos donde los grupos realizarán sus experiencias, cuánta capacidad técnica necesitan para diseñar actividades seguras y disfrutables tomando las mejores decisiones pedagógicas.

“Las experiencias motrices en ambientes naturales intensifican la relación que se establece entre los practicantes y el entorno, propiciando espacios para que comprendan las problemáticas vinculadas al ambiente y se apropien de las maneras más adecuadas de realizar actividades en cada entorno, con conciencia ecológica, reflexión política, responsabilidad y autonomía. La toma de conciencia de que estos problemas existen y la sensibilización respecto a la protección y preservación del ambiente, su respeto y cuidado cuando se interviene en él, permite generar una actitud responsable en función de minimizar el impacto de las actividades en la naturaleza y utilizar los recursos naturales necesarios para realizarlas, bajo el concepto de desarrollo sustentable.” (Prácticas corporales y deportivas en el ambiente natural y su enseñanza en el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria)

PROGRAMA ANALITICO:

Unidad Nº 1: ¿Qué implica educar para la sustentabilidad ambiental?

Vivenciar experiencias que nos permiten reflexionar sobre el rol docente garantizando escenarios sustentables en nuestras prácticas.

Contenidos:

- Sujetos de la Sustentabilidad Ambiental con el ambiente y su complejidad.
- La Educación Ambiental y Políticas Públicas
- Niveles de Objetivos: Sensibilización, Conocimiento, Acción (conceptos y aplicación).

Unidad Nº 2: ¿Con qué herramientas contamos para educar hacia Educación Ambiental?

Diseño de estrategias de aplicación de los saberes aprendidos. Cómo abordar los grupos de trabajo. Utilización de herramientas pedagógicas para acompañar a los grupos en sus experiencias de aprendizaje construyendo escenarios sustentables.

Contenidos:

- Herramientas de la Educación Física aplicadas en la Educación Ambiental: el juego, el taller de sensibilización; las dinámicas grupales; las salidas de aprendizajes directos, viajes de estudios, el campamento, etc.
- Saberes específicos para desarrollar en las secuencias didácticas. (Flora, Fauna, Geografía de Mendoza y otros saberes relacionados).

Unidad Nº 3: “Los Ambientes y las Experiencias de las personas y los grupos en él ”

Análisis de distintos ambientes de nuestra provincia. Historia e Intervención del ser humano en los ambientes.

Contenidos:

- Prácticas de Bajo Impacto.
- Ambientes de trabajo: Áreas protegidas, Instituciones, Programas municipales, Espacio Público, Parques municipales.
- Problemas Ambientales.
- La interpretación ambiental durante la marcha. Progresión de Actividades físicas en el entorno natural.

Unidad Nº4: “Gestión del riesgo en actividades educativas en entornos naturales”

El riesgo y el riesgo 0, Marco de seguridad: definición y concepto. Protocolos de gestión de riesgo. Etapas en la planificación del marco de seguridad.

Contenidos:

- Gestión de Riesgo.
- Planificación estratégica del marco de seguridad.
- Capacitación e idoneidad de los recursos humanos.
- Etapas de la planificación estratégica.
- Sistemas de Coordinación Docente.
- Estrategias de seguridad.

Unidad N°5: "Proyectos de Educación para la sustentabilidad."

Identificación de las problemáticas ambientales dentro de la institución, diseño y planificación de un proyecto de intervención.

Contenidos:

- Diseño
- Implementación
- Evaluación

ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se priorizarán aquellas actividades de aula-taller que pongan en relevancia los conocimientos previos de los estudiantes, su interpretación de la bibliografía y trabajos grupales y su capacidad de relación y reflexión de los mismos. Se trabajará desde dinámicas socioeducativas que pongan al grupo a resolver situaciones problemáticas que permitan la reflexión.

El juego y las dinámicas lúdicas tendrán un rol preponderante como experiencias vividas de aplicación de la educación para la sustentabilidad.

Realización de experiencias técnicas directas en el entorno natural: Trekking, Escalada, Cabalgata, Mountain bike.

EVALUACIÓN:

La evaluación del Taller se ajusta al Régimen Académico de Evaluación con Acreditación Directa.

METODOLOGÍA: Participación Activa.

- Elaboración de un Proyecto de Campamento Educativo con implicancia de la educación para la sustentabilidad, realizado en conjunto con la cátedra Recreación educativa en la Naturaleza.
- Intervenciones en experiencias directas de Actividades Físicas en el entorno natural.
- Asistencia y participación activa.
- Autoevaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Novo, M. (1995). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas. Cap I y IV.
- Romero Cuevas, Maria Rosa (2009) Enriqueciendo las propuestas educativo ambientales para la acción colectiva. Educación Ambiental: la construcción de nuevas pedagogías. (VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental)
- Molano Niño, Alba Carolina (2012) La complejidad de la educación ambiental: una mirada desde los siete saberes necesarios para la educación del futuro de Morin. editada por investea y didáctica ambiental. año 8, nº 11, junio de 2012. issn 1698 – 5893
- Gómez, María Inés (2012) - Apuntes de cátedra - Niveles de Objetivos para la Educación Ambiental - ISEF N°1, 2012
- Morin, E., & Pakman, M. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- García García, J. J. (2014). La razón sensible como posibilidad para un nuevo tipo de educación. disponible en <http://hdl.handle.net/10495/8758> (15/03/2019)
- Ander-Egg, E. (2007). El taller: una alternativa de renovación pedagógica (No. 316 Ander-Egg). Magisterio del Río de La Plata.
- Melillo, F. (2011). Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel primario. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Ministerio de educación de la Nación. Fundación Educambiente.
- Municipio de Morón (2011) Educar para la sustentabilidad - Apuntes de Educación ambiental - Municipio de Morón. Junio 2011
- UNESCO. (2012). Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta. Unesco.
- UNESCO (2012) Actividades de Educación Ambiental para las escuelas primarias (UNESCO - PNUMA)
- LOURENÇO, J.M y cols (1999). Cuaderno de Campo 11: Introducción a la Educación ambiental. Cuadernillo inédito. Equipo de trabajo del Área
- SÁEZ PADILLA, J. (2009). Las actividades en el medio natural: aproximación terminológica. - AAGM 2012 - Manual del curso de guías de cordillera y trekking.
- ANDREU, G (1999) Planificación y Seguridad. Apuntes de cátedra. ISEF N° 1 Romero Brest. - APM, Manual para Guías de Montaña. Material teórico de cursada, Bariloche. 2013.
- Laurencó, Juan Manuel: cuaderno de campo Equipo e indumentaria para salidas campamentales y en la naturaleza, ISEF 1999

